

# La incorporación de la perspectiva de género en los contenidos de salud en las clases de Biología

María Victoria Plaza<sup>1</sup>, María Cecilia de Dios<sup>2</sup>, Elsa Meinardi<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Instituto de Investigaciones CeFIEC – CABA, Argentina.

<sup>1</sup> [mariviplaza99@gmail.com](mailto:mariviplaza99@gmail.com); <sup>2</sup> [dedi38@gmail.com](mailto:dedi38@gmail.com); <sup>3</sup> [emeinardi@gmail.com](mailto:emeinardi@gmail.com)

## Resumen

En este trabajo presentamos una actividad, realizada al interior de la materia Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza I del Profesorado de Biología de Enseñanza Media y Superior de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires. El objetivo de esta actividad es que los/as estudiantes adquieran herramientas de análisis que les permita comprender y ampliar la mirada sobre la construcción del conocimiento científico con sesgo de género. Para esto se analizaron las investigaciones en torno a las afecciones cardíacas de las mujeres y los métodos anticonceptivos hormonales y cómo el cambio en los paradigmas de investigación genera nuevas teorías y posiciona a las mujeres tanto como sujeto como objeto de investigación. Adquirir esta mirada sexo-genérica no sesgada, no sólo permite reflexionar sobre los contenidos aquí trabajados, si no que posibilita analizar todo el currículo de Biología de forma transversal.

**Palabras clave:** Currículo de Salud; Sesgo de género; Construcción del Conocimiento.

## Introducción

Desde hace algunos años el discurso médico-hegemónico permea las enseñanzas impartidas en la escuela, y los representantes de las ciencias médicas/biológicas se postulan como las voces autorizadas para hablar de salud y sexualidad en el aula. Este discurso, transformado en concepción de la salud, a su vez, ha influido en cómo se concibe el género en cuanto a identidades, naturaleza femenina y masculina, entre otras. Es sabido que las concepciones estereotipadas sobre salud y sexualidad se expresan en el currículo oculto e influyen en la construcción de las subjetividades de los/as estudiantes (Morgade, 2001; Plaza, González Galli y Meinardi, 2013).

La inclusión de la perspectiva de género en la formación docente no sólo posibilitaría la reflexión sobre las inequidades existentes en el aula y en el currículo escolar, sino que también puede tener un gran potencial para modificar el modo en que los y las docentes interpretan sus prácticas (Anderson, 2009; Bank, 2007).

A su vez, esta inclusión en relación con contenidos de salud permite también repensar los contenidos mismos de la educación en salud. Las críticas feministas revelaron el impacto de sesgo de género en la elección y definición de los problemas de investigación en salud (Bank, op. cit.). Incluir esta perspectiva implica reflexionar sobre

cuáles fueron las preguntas de investigación a lo largo de la historia, sobre qué cuerpos se ha investigado, si el conocimiento generado puede ser extrapolado a cualquier cuerpo, y sobre las omisiones en las investigaciones (García Dauder y Pérez Sedeño, 2017).

## **Desarrollo y Discusión**

Autores/as como Maffía (2007) y Barnabé (2019) plantean que en la construcción del conocimiento científico se pueden encontrar al menos tres formas en las cuales el androcentrismo está presente: por un lado en la escasez de mujeres y cuerpos feminizados en la ciencia; por el otro un sesgo en la elección de teorías a favor de aquellas que reproducen o naturalizan el estatus quo opresivo hacia las mujeres; y por último en la exclusión de las mujeres y diversidad en tanto objetos de estudio. Es por esto que proponen, a su vez, analizar o reflexionar sobre, la escasez de mujeres en la historia de la ciencia; las mujeres como sujetos de generar preguntas e investigaciones; y los cuerpos de las mujeres como objeto de investigación.

Para dar cuenta del objetivo planteado se escogieron dos textos del libro "Las mentiras científicas sobre las mujeres" de García Dauder y Pérez Sedeño (op. cit.), para analizar sobre cómo el sesgo de género se veía reflejado tanto en el qué como en el cómo se investiga. La propuesta de formación aquí presentada forma parte de un conjunto de acciones que se viene realizando al interior de la materia.

Uno de los textos (pg. 87-94) se basa en las investigaciones realizadas en torno a las afecciones cardíacas de las mujeres. Los sesgos se manifiestan al relacionar a la mujer sólo con su parte reproductiva, lo que genera que se propusiera como teoría que las mujeres estaban protegidas de las afecciones cardíacas por los estrógenos y que por lo tanto estas afecciones podían darse una vez llegada la menopausia. Al incorporar mujeres en las investigaciones tanto sujetos como objeto (tanto como cuerpos investigados como investigadoras), cambiaron el paradigma y a una de las conclusiones que llegaron es que las afecciones cardíacas tenían más correlación con la edad de las mujeres que con la menopausia y que, por lo tanto, las terapias de reemplazo hormonal no tenían sustento científico y eran perjudiciales para la salud de las mujeres. El otro texto a analizar (pg. 62-65) se relacionaba con las investigaciones en torno a los métodos anticonceptivos hormonales (MAC). Aquí, una vez más, uno de los sesgos de género se veía reflejado en el hecho de pensar a la mujer sólo en su aspecto reproductivo por lo cual no eran objeto de investigación dado que por sus ciclos hormonales hacían que las investigaciones farmacéuticas fueran muy caras. Desde hace años se tenía el conocimiento que las pastillas anticonceptivas hormonales generaban baja libido entre otros efectos secundarios. Este efecto no planteaba dificultades en estos MAC para mujeres dado que no se esperaba que ellas tuviesen una alta libido sexual. Lo

contrario pasaba con los hombres que como se esperaba que su apetito sexual sea alto, no se investigó sobre métodos anticonceptivos para varones.

Las preguntas para el análisis de ambos textos eran: ¿Cómo la mirada sesgada sexo-genérica atraviesa qué y cómo se investiga? ¿Cuál es el tema de investigación? ¿Qué roles o sesgo de género intervienen en esa investigación? ¿De qué manera intervienen?

### **Reflexiones finales**

En líneas generales podemos mencionar que los textos elegidos permitieron analizar los sesgos de género en la construcción del conocimiento científico (Bernabé, op. cit; Maffía, op. cit.) en cuanto a lo femenino en torno a las investigaciones sobre salud cardíaca y métodos anticonceptivos en mujeres. En ambos se ve claramente cómo cambian las preguntas de investigación y las teorías científicas cuando se reconoce estas miradas sesgadas sexo-genéricas. Permitiendo así, por lo menos, que las mujeres puedan tener relaciones sexuales placenteras, que se las reconozca como sujetos más allá de la posibilidad de concebir, y que disminuya su riesgo cardíaco.

Sostenemos que este tipo de trabajos permite relacionar las investigaciones y la construcción del conocimiento científico con el contenido curricular, dado que las reflexiones en torno al sesgo androcéntrico en los temas estudiados, en los problemas que se plantean y en la poca diversidad de enfoques utilizados nos permitirá modificar los contenidos de Biología a ser trabajados en las aulas y las estrategias didácticas utilizadas para su enseñanza.

### **Referencias bibliográficas**

- Anderson, S. (2009) The pedagogy of difference: Understanding teachers' beliefs and practice of Gender equity in benin. In Baker y Wiseman (edit.) *Gender, Equality and Education from International and Comparative Perspectives* (pp. 39-88). London: Emerald Group.
- Bank, B. (2007) (edit.) *Gender and Education: An Encyclopedia, vol I y II*. London: Praeger.
- Bernabé, F. (2019). Androcentrismo, ciencia y filosofía de la ciencia. *Revista de Humanidades de Valparaíso*, 14, 287-313. DOI: <https://doi.org/10.22370/rhv2019iss14pp287-313>
- García Dauder, S. y Pérez Sedeño, E. (2017). *Las mentiras científicas sobre las mujeres*. Madrid: Los libros de la catarata.
- Maffía, D. (2007). Epistemología feminista: La subversión semiótica de las mujeres en la ciencia. *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer*, 12(28), 1-15.
- Morgade, G. (2001) *Aprender a ser mujer, aprender a ser varón*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Plaza, M. V., González Galli, L. y Meinardi, E. (2013). Educación Sexual Integral y Currículo Oculto Escolar: Un estudio sobre las creencias del profesorado. *SBEEnBio*, 6(1), 54-67.