

La virtualización de las clases en el profesorado de Biología del ISP JVG

Prof. Bárbara Ortiz Soler
CIDECIBI Instituto Superior del Profesorado Dr. Joaquín V. González
barbaraortizsoler@gmail.com

Resumen

El aislamiento social, preventivo y obligatorio impuesto durante la pandemia de covid-19 durante el año 2020 llevó a que todos los niveles educativos del territorio argentino debieran suspender las clases presenciales durante prácticamente todo el ciclo lectivo. Esto obligó a una reconfiguración inmediata en el formato de las propuestas académicas de todos los espacios curriculares. Esta situación, inédita en la historia del ISPJVG, provocó modificaciones en el proceso de enseñanza y el de aprendizaje. Con el objetivo de relevar el nivel de conectividad de los actores involucrados, las estrategias desplegadas y las opiniones que manifiestan al respecto docentes y estudiantes, se implementó un cuestionario semiestructurado a docentes y estudiantes de la institución. El presente trabajo describe algunos resultados sobre las estrategias propuestas por los docentes y qué valoraciones y opiniones manifiestan los estudiantes sobre las mismas.

Palabras clave: Prácticas docentes; Aprendizaje en virtualidad, estrategias de enseñanza; cuestionario semiestructurado

Introducción

La reconfiguración de la organización del profesorado obligó a repensar el desarrollo de las clases en el JVG.

“La clase, es entendida como el contexto donde se produce la interacción del docente y de los educandos, y de estos entre sí -sea o no de manera formal en un aula- con el propósito de dar cumplimiento a objetivos trazados, posibilita la formación integral de los estudiantes.” (Infante y Miranda, 2017, p. 30).

En el caso del profesorado de Biología del JVG, integran el PCI espacios que se dictan en diversos formatos: materias, talleres, seminarios, clases teóricas, prácticas de laboratorio, entre otras. En todos los casos se considera a la “clase” como la forma fundamental de organización, donde los procesos de enseñanza y aprendizaje se materializan. Cada clase estará atravesada y determinada por las concepciones didácticas y pedagógicas de quienes lleven adelante cada espacio curricular. Encontraremos, entonces, diversos modelos de concebir la clase dentro del profesorado. En este trabajo se describe qué estrategias se utilizaron para llevar adelante las clases virtuales dentro del profesorado en Biología y qué valoraciones y opiniones manifestaron al respecto los estudiantes.

Materiales y métodos

Se trata de una investigación descriptiva, cuali-cuantitativa, el instrumento de recogida de información se hizo a través de cuestionarios semiestructurados de autoadministración remota mediante Google Forms. Se realizaron dos encuestas, una para docentes y otra para estudiantes, conformadas por respuestas cerradas que se analizaron por estadística tradicional y respuestas abiertas tabuladas por análisis de contenido. La muestra analizada está integrada por 25 docentes y 115 estudiantes. El conjunto de estudiantes está integrado en un 49,5% de alumnos de los primeros años, un 27% a mitad de la carrera y un 23% finalizando.

Resultados y Discusión

Las estrategias más utilizadas por los docentes han sido combinaciones entre propuestas sincrónicas, como videoconferencias, y propuestas asincrónicas, en las que se desplegaron diversos tipos de herramientas:

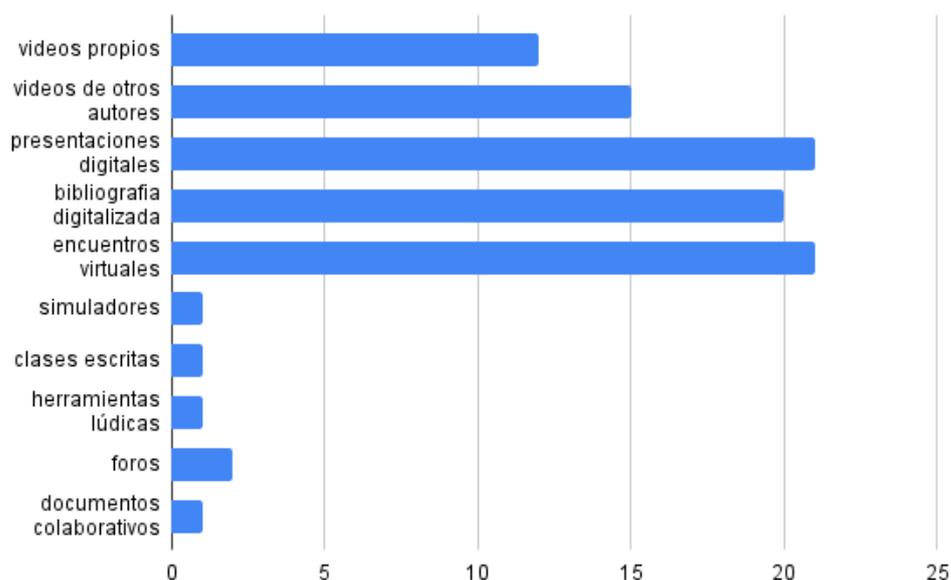


Fig. n°1: Herramientas utilizadas por los docentes del profesorado de Biología para el desarrollo de sus clases virtuales.

Al indagar a los estudiantes sobre la recepción de estas propuestas, casi un 70% afirma que las mismas fueron adecuadas y accesibles. Sin embargo, al responder de manera abierta sobre los aspectos negativos de la cursada virtual, una cifra significativa afirma haber tenido dificultades con las propuestas de los docentes. La tabla n°1 muestra algunas de las unidades de registro consideradas en cada categoría.

Categoría	Nº de respuestas	Ejemplo de unidad de registro
Falta de diálogo entre docentes y pares	25	"(...) dificultad que se genera a la hora de formar o mantener vínculos con los profesores o con compañeros."
Falta de adecuación de las propuestas docentes	32	"Material explicativo escaso, pocos realizaron videos explicando cómo resolver algo, otros directamente no explicaron nada (...)"
Excesiva cantidad de actividades	23	"La cantidad de textos y trabajos para entregar de una clase para la otra"
Menor cantidad de contenidos	3	"No se aprendió nada, no sé cómo será el próximo año cuando tenga que cursar y no tenga los conocimientos y herramientas de lo que hubiese sido un 1er año normal."
Falta de trabajo de laboratorio	7	"(...) no se puede vivenciar las experiencias más allá de ver un videos. No poder ver las materias de biología de otra forma más didáctica que no sea un power point."

Tabla. nº1: Opiniones de los estudiantes del profesorado en biología sobre los aspectos negativos de las clases virtuales. Se ha respetado la ortografía y redacción de los escritos originales.

Reflexiones finales

Los resultados obtenidos parecen indicar que, si bien las propuestas implementadas por los docentes se consideraron en su mayoría adecuadas, una cantidad significativa de estudiantes manifiesta haber tenido dificultades. A su vez, el factor vincular del espacio áulico emerge como condicionante. Según Phillippe Meirieu (2020), el acto pedagógico es una dialéctica entre el colectivo y el individuo: *"es una construcción, tanto material como simbólica, de la escuela en su principio mismo: aprender juntos gracias a la figura tutelar del profesor que, al mismo tiempo, crea algo común y acompaña a cada uno en su singularidad."* Al deteriorarse esa dialéctica, por la mediatización tecnológica de la comunicación y el vínculo, probablemente se afecta en mayor o menor medida, el desarrollo de las clases, la viabilidad de las propuestas implementadas y al aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Hernández-Infante, R. C. e Infante-Miranda, M. E. (2017). La clase en la educación superior, forma organizativa esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Educación y Educadores*, 20(1), 27-40. DOI: 10.5294/edu.2017.20.1.2
- Meirieu, P. (2020) *La escuela después con la pedagogía de antes*. Recuperado de: <http://www.mcep.es/2020/04/18/la-escuela-despues-con-la-pedagogia-de-antes-philippe-meirieu>