

# Mes mundial de la lactancia materna: una propuesta de enseñanza transversal en el nivel superior

Carla Yamila Salvay  
Escuela Normal Superior "Maestros Argentinos" - Nivel Superior. Córdoba,  
Argentina  
carlialvay@gmail.com

## Resumen

Enseñar biología en el nivel superior a futuros docentes implica poner en evidencia capacidades y decisiones que van más allá del manejo disciplinar de los contenidos. Rivarosa (2020), recupera de la mano de Shulman, a este requerimiento académico como el "conocimiento profesional del profesor", que reúne los saberes de todos los campos de la formación docente. Por ello, se tomaron decisiones que garantizaron la planificación e implementación de un seminario virtual transversal entre dos Unidades Curriculares correspondientes a la carrera del Profesorado de Educación Secundaria en Biología: "Biología de los Microorganismos y Hongos" (de 2º año) y "Biología Humana y Salud" (de 4º) en torno a una pregunta que surgió desde las inquietudes de los futuros profes, que además, algunos/as de ellos/as en 2020 y 2021 se convertirían en madres y padres: "¿Influye la lactancia materna en la determinación de la microbiota humana?".

**Palabras claves:** Interdisciplina; Formación Docente; Lactancia materna; Microbiota humana.

## Introducción

Enseñar biología en el nivel superior a futuros docentes implica poner en evidencia capacidades y decisiones que van más allá del manejo disciplinar de los contenidos. Rivarosa (2020), recupera de la mano de Shulman, a este requerimiento académico que debemos poseer los docentes, con el concepto de "conocimiento profesional del profesor" (CPP), que reúne los saberes de los todos los campos de la formación docente, lo cual incluye "el conocimiento del curriculum; el conocimiento didáctico del contenido (CDC), el conocimiento de los estudiantes y de sus características; el conocimiento del contexto; el conocimiento de los objetivos, las finalidades y los valores educativos y el conocimiento de los fundamentos filosóficos e históricos" (Rivarosa, 2020). Las decisiones que se tomaron para planificar y llevar a cabo esta propuesta que implicó poner de manifiesto la interdisciplinariedad de dos Unidades Curriculares correspondientes a la carrera del Profesorado de Educación Secundaria en Biología, a saber: "Biología de los Microorganismos y Hongos" (de segundo año) y "Biología Humana y Salud" (de cuarto). La misma se garantizó mediante el abordaje de un seminario virtual que nos permitió profundizar en torno a una pregunta que surgió en el interior de los encuentros: "¿Influye la lactancia materna en la determinación de la microbiota humana?". Dichas decisiones se han clasificado teniendo en cuenta las diferentes dimensiones que definen al CPP. Las mismas aparecen a continuación organizadas en cada uno los siguientes párrafos:

Con respecto al currículum, se seleccionaron los contenidos de Microbiota Humana-correspondiente a la asignatura "Biología de los Microorganismos y Hongos" y Salud Reproductiva que corresponde a un eje temático del seminario de "Biología Humana y Salud", realizando un énfasis en la lactancia materna, tal como lo propone la efeméride "Semana mundial de la lactancia materna", que se conmemora del 1 al 7 de agosto de cada año.

Sin lugar a dudas y con bastas diferencias a otros ciclos lectivos, la propuesta tomó más relevancia en función del conocimiento y análisis del contexto: una emergencia sanitaria que nos obligó a optimizar los tiempos, a motivar a los/as estudiantes y a innovar con nuestras propuestas educativas teniendo muy presente que ya que desde la Dirección de Educación Superior -como instancia de acompañamiento a los ISFD-

"se establecieron prioridades del trabajo institucional y una de ella fue la incorporación de la enseñanza interdisciplinaria en el Nivel Superior para, al mismo tiempo, brindar a los futuros docentes herramientas teórico-metodológicas para la enseñanza interdisciplinaria en los niveles para los que se forma". (Ministerio de Educación, 2018-2019).

Las características e intereses de los destinatarios constituyeron otra dimensión del CPP: estudiantes que se convertirían en madres y padres durante los años 2020 y 2021, motivo por el cual se decidió poner en valor la efeméride de la lactancia materna como un recurso para valorar, reivindicar y problematizar el concepto de salud pública. No obstante, la decisión de llevarla a cabo de manera interdisciplinaria implicó poner en valor el conocimiento didáctico del contenido (CDC), el cual "representa la mezcla entre el contenido y la pedagogía en un esfuerzo por comprender cómo un tópico, problema o tema específico es organizado, representado y adaptado para los diversos intereses y habilidades de los estudiantes y presentado para la enseñanza" (Rivarosa, 2020, p. 8).

Por último, respecto a las finalidades educativas, se enfatizó en poder generar propuestas que garanticen la formación de futuros profesionales reflexivos y alfabetizados científicamente con el propósito fundamental que puedan poner en valor los aportes de profesionales idóneos de otras áreas y que recuperen materiales bibliográficos vinculados a la divulgación científica como recursos didácticos de prevalencia.

El seminario virtual planificado, llevó el nombre de: "Mes mundial de la lactancia materna", apoyado en el lema que nos reunió en el 2020 para su conmemoración: "Apoyar la lactancia materna para un planeta más sustentable". El diseño de la planificación constituyó una hipótesis indispensable para llevar a cabo la propuesta interdisciplinaria pensada, mediante la cual se pudo analizar conceptos, elaborar preguntas y priorizar contenidos. (Anijovich, R; Cappelletti, G, 2016). Es por ello, que la propuesta planificada giró en torno a los siguientes momentos:

1. Conceptualización y profundización sobre los contenidos seleccionados en el interior de cada Unidad Curricular, mediante material bibliográfico de divulgación científica.
2. Presentación y análisis de la efeméride y su lema.
3. Problematicación de los contenidos mediante la pregunta: "¿Influye la lactancia materna en la determinación de la microbiota humana?"

4. Conversatorio con una profesional Puericultora.
5. Discusiones y socialización en foros de debate en el campus virtual del I.F.D.

### **Reflexiones finales**

Acercar y problematizar tópicos que nos implican poner en evidencia lo científico y lo cotidiano sigue siendo, por prevalencia, una prioridad que debemos perseguir y conquistar los/as educadores/as argentinos/as, más aun encontrándonos inmersos en un mundo de información en el que 'elegir' qué leer o escuchar se presenta como una batalla continua. Dar a conocer aportes y estudios científicos de la mano de profesionales invitados, como en este caso, de la Puericultura Milena Bordoni quien asistió virtualmente al seminario propuesto, como así también el recorrido guiado por algunas propuestas bibliográficas perteneciente a la colección "Ciencia que ladra", coordinada por el Dr. Diego Golombek y la selección de capítulos de la Guía pediátrica "Hoy no es siempre" de la Dra. Pediatra Sabrina Critzmann favorecieron ese acercamiento, pero por sobre todo, ha generado en los estudiantes (y mucho de ellos futuros mapadres) actitudes de empoderamiento, de confianza, de responsabilidad, no solo con respecto a sus roles familiares, sino también en cuestiones vinculadas a la salud pública y a su re-valorización mediante la educación.

### **Bibliografía:**

- Anijovich, R & Cappelletti, G. (2016). *La planificación de la enseñanza en el nivel superior*. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/305400329\\_La\\_planificacion\\_de\\_la\\_ensenanza\\_en\\_el\\_nivel\\_superior](https://www.researchgate.net/publication/305400329_La_planificacion_de_la_ensenanza_en_el_nivel_superior)
- Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. (2018 - 2019). *Dispositivo de Fortalecimiento Institucional Docente*. Secretaría de Innovación y Calidad Educativa. Instituto Nacional de Formación Docente.
- Rivarosa, A. y Equipo de Producción de Materiales Educativos en Línea. (2020). *Clase 3: Desafíos a atender: conocimientos y nuevas metas educativas. Módulo Didáctica de las Ciencias Naturales: Biología*. Formación Docente Complementaria - Profesorados Formaciones Pedagógicas. Córdoba: Instituto Superior de Estudios Pedagógicos - Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.