

Enseñar a leer y a escribir desde las Ciencias Naturales. Una experiencia en aulas inclusivas

Graciela Mabel Maldonado

Universidad Nacional del Comahue. Facultad de Ciencias de la Educación. Río Negro.
Argentina.

gracielammaldonado@yahoo.com.ar

Resumen

Esta ponencia da a conocer una propuesta de enseñanza que se lleva a cabo en cuatro secciones de segundo grado, en una escuela primaria de la ciudad de Cipolletti, provincia de Río Negro, Argentina. Cada grupo está constituido por 22 estudiantes, de los cuales cuatro se encuentran en inclusión. Específicamente interesa saber ¿cómo avanzan en sus conocimientos los niños y niñas en Ciencias Naturales a partir de un trabajo interdisciplinario? A partir de esta pregunta se planifica una propuesta didáctica y se realiza el seguimiento simultáneo.

Palabras claves: Enseñanza; Ciencias Naturales; Aula inclusiva; Colaboración.

Introducción

Hablar de inclusión es tener en cuenta: la convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad (Ley 26.378/14), la Ley Provincial 4819 y la Resolución N° 3438 de la provincia de Río Negro. Todas ellas aseguran el derecho a la educación inclusiva, promoviendo la igualdad de los derechos humanos y el respeto por su dignidad.

Ahora bien, enseñar desde esta perspectiva, al igual que Terigi (2009) se entiende que implica grandes desafíos para las instituciones y sus docentes, requiere construir conocimientos didácticos que contribuya a efectivizar dicho derecho, promover una restructuración de prácticas educativas en respuesta a las necesidades de todos/as, problematizando cuáles son las condiciones didácticas y pedagógicas para que sea posible que niños/as con discapacidad puedan aprender en la misma escuela que todos/as.

Estoy convencida que es posible un abordaje a esta problemática a través de una planificación colaborativa con otros/as: familia, escuela especial, maestra en apoyo a la inclusión-MAI- la Facultad de Ciencias de la Educación, una psicóloga, una nutricionista, por institución educativa. Así al igual que Sanmartí (2000) considero que el trabajo interdisciplinario, de manera colaborativa abre un abanico de posibilidades para la educación inclusiva.

Desarrollo de la propuesta didáctica

La propuesta que se titula "cumpleaños saludables" se lleva a cabo en cuatro secciones de segundos grados, cuyas edades de los niños/as son de 7, 8 años de edad. Tres de los estudiantes tienen necesidades educativas especiales: con trastornos de lectoescritura (por retraso simple del lenguaje y dificultades de aprendizaje), y una niña con síndrome Down. Durante las clases se aborda, teniendo en cuenta el Diseño Curricular de la provincia de Río Negro, el consumo de alimentos.

Con este proyecto interesa fundamentalmente estimular la imaginación de los niños, su capacidad para representarse aspectos concretos, desarrollar su habilidad para expresar sus ideas por medio del lenguaje icónico y del verbal. Por ello, la experiencia que se lleva a cabo desde el mes de mayo a julio contempla:

- ✓ La exploración de las posibilidades de representación y comunicación que ofrecen la lengua oral y escrita.
- ✓ La participación en situaciones de lectura y escritura que permitan comprender que la escritura es lenguaje y para qué se lee y se escribe.

Las actividades tienen que ver con que los estudiantes:

- ✓ Piensen, jueguen, argumenten, hipoteticen, expresen sus ideas, escriban.
- ✓ Utilicen el dibujo, ya que al igual que Pujol (2003) entiendo que después de la conversación, dibujar suele ser una de las actividades más frecuentes en las clases de ciencias naturales. Con ella se pretende que representen los elementos más destacados de las explicaciones, observaciones o lecturas realizadas.
- ✓ Reflexionen acerca de sus hábitos alimentarios. Favorecer a que puedan empezar a tomar conciencia sobre la manera en que se están alimentando; a descubrir los distintos agentes que modelan su conducta. Se contemplan aquí los factores emocionales, socio- culturales, mandatos, industria comercial, costumbres, entre otros.

Reflexiones Finales

De acuerdo con los aportes de Arcà et al. (1990), esta propuesta insiste en que los niños/as que no están alfabetizados pueden aprender ciencias y que, a medida que aprenden, pueden iniciarse en la alfabetización convencional. Por otro lado, se puede afirmar que el trabajo colaborativo es muy potente, permite pensarnos, promueve que las clases sean de mejor calidad.

En esta experiencia en particular, el trabajo en equipo favorece las prácticas de educación inclusiva. Me hice muchas preguntas, ¿podremos enseñarles del mismo modo que a todos/as los/as niños/as?, ¿tendremos que adaptar contenidos o actividades?, ¿podrán trabajar junto a otros/as compañeros?, ¿podrán realizar abstracciones? Con el correr del tiempo, con reuniones, lecturas, análisis colectivo, intercambios, fui cambiando

esas preguntas iniciales por otras nuevas, que me mantienen en el camino de construir una escuela inclusiva. Un aporte fundamental fue el cruce de dos marcos teóricos: educación inclusiva y enseñanza de las Ciencias Naturales. Pude confirmar, que la enseñanza tradicional de las Ciencias Naturales es un serio obstáculo para una educación inclusiva. Aquí afirmo que los/as estudiantes en inclusión no necesitan actividades diferentes para aprender Ciencias Naturales, sino que las intervenciones docentes, son la clave para que construyan aprendizajes significativos como cualquier estudiante de la escuela. Desde el primer momento de la secuencia implementada noté junto a los docentes que todos/as los/as niños/as partían de ideas previas similares. En ese mismo sentido, observé que todos/as podían participar de las actividades propuestas creando las condiciones didácticas apropiadas y haciendo las intervenciones docentes necesarias, como se hace con cualquiera de nuestros/as estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Arcà, M., Guidoni P. y Mazzoli, P. (1990). *Enseñar ciencia: cómo empezar: reflexiones para una educación científica de base*. Barcelona: Paidós.
- Ley 26378/14 de 2008. Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su protocolo facultativo. 6 de junio de 2008.
- Ley 4819 de 2012. Ley Orgánica de Educación de la Provincia de Río Negro. De 28 diciembre de 2012.
- Resolución 3438/11 de 2011. Lineamientos para la Inclusión de los alumno/as con discapacidad en Establecimientos Educativos de Nivel Inicial, Primario y Medio. Noviembre 2011. Viedma, Provincia de Río Negro.
- Sanmartí, N. (2000). El diseño de unidades didácticas. En F. Perales Palacios y P. Cañal (Comp.), *Didáctica de las Ciencias Experimentales* (pp. 239-276). Madrid: Marfil.
- Pujol, R.M. (2003). *Didáctica de las ciencias en la educación primaria*. Madrid: Síntesis.
- Terigi, F. (2009). El fracaso escolar desde una perspectiva psico-educativa: hacia una reconceptualización situacional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50(1): 23-39.