

# La construcción de la reflexión sobre la práctica en la formación del profesorado de nivel primario

*Inés Rodríguez Vida<sup>1</sup>, Elsa Meinardi<sup>2</sup>*

Universidad de Buenos Aires, Instituto de Investigaciones CeFIEC,  
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Argentina.

<sup>1</sup> [inesrvida@gmail.com](mailto:inesrvida@gmail.com); <sup>2</sup> [emeinardi@gmail.com](mailto:emeinardi@gmail.com)

## Resumen

Este trabajo refiere a un proyecto de investigación cuyo objetivo es promover en las y los estudiantes de profesorado de nivel primario de los Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD), la puesta en acción de procesos reflexivos metacognitivos orientados a revisar sus propias prácticas. Para lograrlo, se espera identificar y caracterizar las concepciones de dicho profesorado acerca de las variables que constituyen el conocimiento profesional del profesorado (CPP) y sobre el papel que le otorgan a la reflexión sobre sus prácticas. Esperamos, como resultado de nuestro trabajo, generar herramientas que contribuyan a la construcción de la reflexión sobre las prácticas de enseñanza en la formación inicial y continua del profesorado de nivel primario.

**Palabras clave:** Formación docente; Reflexión sobre la práctica; Conocimiento profesional.

## Introducción

Numerosos autores coinciden en señalar la importancia del desarrollo de competencias reflexivas en el futuro profesorado al asociarlo al desarrollo profesional y a una mayor disposición hacia el mejoramiento de la práctica docente (Nocetti, 2015; Perrenoud, 2004; Meinardi 2007 y 2018, entre otros). Según Domingo y Gómez (2014), el concepto de competencia reflexiva se vincula a la idea de profesional reflexivo de Schön, quien entiende que la formación eficiente del/la docente debe partir de la práctica, situada en el centro del proceso de aprendizaje, para poder unir la teoría a la práctica de forma significativa. Así, la reflexión articula pensamiento y acción, descubriendo la dimensión metacognitiva de la reflexión.

La reflexión sobre la práctica es reconocida actualmente como un proceso esencial para la construcción del conocimiento profesional del profesorado (CPP). Park y Oliver (2008) proponen que dicha reflexión, considerada un conocimiento en la acción, articula los componentes del conocimiento didáctico del contenido (CDC), una de las dimensiones del CPP propuesta inicialmente por Shulman (2005), entre otros; de ahí la importancia de promover en las y los estudiantes de profesorado dicha reflexión desde las primeras experiencias de práctica en los institutos formativos (Nocetti, Shulman (op. cit), Bolívar, 2005).

En relación con los procesos formativos vinculados con las prácticas de enseñanza

que se desarrollan en los ISFD de la Ciudad de Buenos Aires, en los talleres de práctica y residencia las y los estudiantes elaboran y llevan al aula secuencias didácticas contextualizadas respecto de la población escolar, con el asesoramiento y acompañamiento de docentes tutores. En dichos talleres, las y los docentes que tienen a su cargo estas instancias de práctica son parte fundamental a la hora de la producción de este saber pedagógico y didáctico (Terigi, 2013). Cubero Pérez y García (2000) mencionan que en el diseño y puesta en práctica de secuencias didácticas, se manifiestan distintos tipos de saberes: el que se declara, conformado por creencias e ideas explícitas del profesorado; el saber que orienta la intervención por medio de rutinas e ideas implícitas, y el saber ligado a la acción. La reflexión metacognitiva sobre la práctica requiere una revisión de todas estas dimensiones del saber. De allí que las preguntas que orientan nuestro trabajo son: ¿Cómo se promueve la reflexión sobre la práctica en la formación docente? ¿Cuáles son las herramientas metodológicas que permiten construir una reflexión en y sobre la práctica en la formación inicial y continua del profesorado? ¿Cómo aportan al conocimiento profesional los procesos reflexivos metacognitivos que se atraviesan en la formación docente?

### **Metodología**

En el presente proyecto trabajamos con las siguientes poblaciones: Estudiantes de ISFD: Escuela Normal Superior N.º 1 Pte. R. Sáenz Peña y N.º 2 "Mariano Acosta", ambos de la ciudad de Buenos Aires. En líneas generales, seguimos una secuencia diagnóstico-análisis de situación-diseño-intervención-evaluación-reflexión que puede enmarcarse en la perspectiva metodológica de la Investigación-Acción (Latorre, 2003). Las fuentes para la toma de datos consisten en encuestas, diarios, narrativas de clase, cuestionarios e informes de las/los futuros docentes acerca de la reflexión sobre su práctica. Con la información recogida se procede a la generación de categorías de análisis mediante el método comparativo constante (Hernández et al., 2010).

### **Reflexiones finales**

Para que la práctica reflexiva se sitúe en el centro de los programas de formación profesional docente y pueda convertirse en el motor de la articulación teoría y práctica, se deben propiciar nuevos itinerarios de formación. Introducir la reflexión crítica en y sobre las prácticas en la cultura profesional implica una reestructuración de la formación inicial y permanente del profesorado. En esta línea, Anijovich et al. (2009) plantean que para que la reflexión sea un modo, una práctica habitual y no una moda, no puede ser esporádica: debe sistematizarse, hacerse frecuentemente de tal manera que permita una profunda mirada hacia el interior de las prácticas docentes. Un profesorado reflexivo, investigador de su práctica profesional, involucra un modelo de formación centrado en la autonomía, para lo cual es necesario cambiar rutinas y tradiciones educativas en la propia formación. En este sentido, con nuestro proyecto esperamos contribuir a la

documentación, por parte del profesorado, del conocimiento profesional que se construye en la reflexión en y sobre las prácticas institucionales.

### Referencias bibliográficas

- Anijovich, R.; Cappelletti, G.; Mora, S. y Sabelli, M. (2009). *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Buenos Aires: Paidós.
- Bolívar, A. (2005). Conocimiento didáctico del contenido y didácticas específicas. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 9 (2). ISSN-e 1138-414X. Recuperado de: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev92ART6.pdf>
- Cubero Pérez, R. y García, J.E. (2000). Constructivismo y formación inicial del profesorado. *Investigación en la Escuela*, 42. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11441/60272>
- Domingo Roget, A. y Gómez Seres, M. V. (2014). *La práctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos*. Madrid: Narcea.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Meinardi, E. (2007). Reflexiones sobre la formación inicial de los profesores de Biología. *Revista Educación en Biología*, 10 (2).
- Meinardi, E. (2018). Proyecto UBACyT: Procesos de reflexión crítica en la construcción del conocimiento profesional del profesorado de ciencias naturales en Institutos de Formación Docente y en la Universidad de Buenos Aires. CeFIEC. FCEN. UBA.
- Nocetti, A. (2015). *Experiencia de reflexión de estudiantes de Pedagogía en Educación Media en Biología y Ciencias Naturales en las asignaturas de Prácticas Pedagógicas y Profesional en una universidad de la región del Bío Bío, Chile*. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona. Recuperado de: [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/102037/1/ANdIB\\_TESIS.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/102037/1/ANdIB_TESIS.pdf)
- Park, S. y Oliver, J. (2008). Revisitando la conceptualización del conocimiento del contenido pedagógico (PCK): PCK como herramienta conceptual para entender a los docentes como profesionales. *Res Sci Educ.*, 38. <https://doi.org/10.1007/s11165-007-9049-6>
- Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona: Graó.
- Shulman, L. (2005). Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 9 (2). ISSN-e 1138-414X. Recuperado de: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev92ART1.pdf>
- Terigi, F. (2013). *Los saberes docentes. Formación, elaboración en la experiencia e investigación*. Documento Básico. Buenos Aires: Fundación Santillana. Recuperado de: [https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/8vo\\_foro.pdf](https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/8vo_foro.pdf)