

Reflexionar sobre Prácticas de Enseñanza y Residencias en Pandemia

Maricel Occelli¹, Priscila Ariadna Biber², Gimena B. Fussero³, Macarena Mariel Mari⁴

Cátedra de Práctica de la Enseñanza. Departamento de Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología. Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. Universidad Nacional de Córdoba. (Argentina).

¹ maricel.occelli@unc.edu.ar ; ² priscila.biber@unc.edu.ar ; ³ gimefussero@gmail.com ;
⁴ macarenamarielmari@gmail.com

Resumen

Entendemos a las situaciones educativas situadas en contexto y caracterizadas por su incertidumbre, singularidad, complejidad e historicidad (Sanjurjo, 2020). Por lo tanto, en las condiciones particulares que se plantearon a partir del aislamiento social obligatorio nos preguntamos qué trayectos de residencias se podrían desplegar y cómo. Una primera cuestión que analizamos fue si las situaciones educativas desarrolladas de modo remoto serían una experiencia formativa para las y los practicantes en tanto fueran instancias que promovieran los aprendizajes requeridos para nuestra asignatura. Aquí los aportes de Dussel (2020) resultaron claves para identificar que a pesar de que el encuentro entre residente y estudiantes fuera diferido y no simultáneo, se generaban conversaciones pedagógicas que como tales tienen la potencialidad de fomentar aprendizajes. A su vez, las decisiones didácticas que se toman en estos contextos podrían ser objeto de reflexión en función de las características de la conversación que pudiera establecerse. Por otra parte, reflexionamos acerca de cuáles serían aquellos aprendizajes esenciales que no se estarían pudiendo desarrollar en este contexto y evaluamos si estos aprendizajes serían imprescindibles para la acreditación de la residencia. En este sentido, identificamos claramente que un aprendizaje que quedaría pendiente es la gestión de las situaciones que se despliegan cuando las personas y sus cuerpos comparten un mismo espacio y tiempo. Sin embargo, las condiciones de aislamiento planteaban nuevos desafíos y exigían saberes para los cuales las y los docentes en el ejercicio de su profesión no tuvieron formación específica (Sanjurjo, 2020). En suma, aceptamos que algunas situaciones no serían experimentadas en esta residencia, pero no por ello el trayecto ofrecido dejaría de brindar oportunidades para reflexionar y desarrollarse como futuros profesionales de la educación en Biología.

Palabras clave: Formación docente; COVID 19; Experiencia formativa

Referencias bibliográficas

- Dussel, I. (2020). La formación docente y los desafíos de la pandemia. *Educación, Formación e Investigación*, 6(10): 11-25
- Sanjurjo, L. [Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales UNJU] (2020, junio 4). Conversando acerca de las prácticas en tiempo de distanciamiento social. Ciclo "Pensando la enseñanza en la FHYCS en contexto de Pandemia". [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=lepaPFYIBKY>