

Construyendo educación ambiental: un desafío de trabajo interinstitucional e interdisciplinar en escuelas rurales del Partido de General Pueyrredón

Sofía Sol Martín¹, Nadia Martín², Manuel M. Irigoitia³, Leonardo Lupi³
^{1 y 2} ETR - CIIE Gral. Pueyrredón, Buenos Aires, Argentina. ² Escuelas Rurales de la DGCyE, Buenos Aires, Argentina. ^{1 y 3} Grupo Aguas, FCEyN-UNMDP. Buenos Aires, Argentina.
¹ sofiamartin@mdp.edu.ar; ² mnadiab@gmail.com; ³ mmirigoitia@mdp.edu.ar; lupi@mdp.edu.ar

Resumen

A partir de los relevamientos en barrios periurbanos de Mar del Plata sin agua por red, se observó la contaminación generada por pozos ciegos y uso de agroquímicos que pueden afectar la calidad del agua. Se puso en marcha un proyecto en forma conjunta entre el Grupo Aguas de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Nacional de Mar del Plata (FCEyN-UNMDP) y el Centro de Investigación e Innovación Educativa (CIIE), Gral. Pueyrredón, a través de dispositivos llamados mesas de acompañamiento didáctico- pedagógico. Los integrantes del Grupo Aguas, las capacitadoras de los equipos del CIIE y cerca de 70 docentes nos proponemos generar proyectos educativos interdisciplinarios para abordar la problemática en forma contextualizada a lo que ocurre en las escuelas de la zona.

Palabras clave: contaminación del agua; escuelas periurbanas; educación ambiental; trabajo interinstitucional; interdisciplinariedad.

Introducción

El "Grupo Aguas" es un grupo de extensión universitaria¹ que ha desarrollado en los últimos años relevamientos en barrios periurbanos de Mar del Plata incluyendo establecimientos educativos (Pegoraro, Ceretta, Rossi, Micheli, Snitman, Oropeza y otros, 2019). En las zonas relevadas se detectó que entre el 70-90% de las muestras de agua resultaron no aptas para consumo (según el Código Alimentario Argentino), detectándose en algunos casos la presencia de agroquímicos. A partir de la gran repercusión mediática que tuvieron estos hallazgos al inicio del ciclo lectivo 2021, integrantes de las comunidades educativas de seis escuelas secundarias de la zona relevada se propusieron trabajar esta cuestión en sus aulas. El Grupo Aguas solicitó entonces al CIIE de Gral. Pueyrredón colaboración para emprender este proceso. En consenso con las capacitadoras de Biología, Matemática y Generalista, se diseñó una propuesta de Mesas de Acompañamiento Pedagógico Didáctico (Varettoni y Annessi,

¹ Extensión Universitaria: es un pilar de dicha institución, junto a la investigación, la docencia y la gestión. Refiere en particular a proyectos que vinculan la comunidad universitaria, sus conocimientos y experiencias, con otras comunidades, en referencia a problemáticas sociales de relevancia donde es posible cooperar para encontrar soluciones.

2020), que consisten en encuentros virtuales en forma de ateneo, además de encuentros específicos con docentes por escuela. La convocatoria a participar evidenció un gran interés de las/os docentes, que se reflejó en la inscripción de un importante número de docentes de las escuelas afectadas (48) y más 20 docentes de otras instituciones.

Este proyecto es una apuesta al trabajo interinstitucional e interdisciplinario en el marco de problemáticas socio-científicas de alta sensibilidad social. El Grupo Aguas aporta desde su experiencia de trabajo territorial en torno a la problemática del agua, sus conocimientos y los resultados de su trabajo investigativo y comunitario durante muchos años en la ciudad, vinculándose con las capacitadoras del CIIE que aportan sus experiencias en organizar espacios de acompañamiento pedagógico-didáctico por escuela y organizando el trabajo colaborativo; así como las y los docentes aportan sus conocimientos profesionales para la elaboración de propuestas educativas y sus valiosas miradas como integrantes protagonistas de las comunidades escolares afectadas por la problemática.

El proyecto en marcha: objetivos y desafíos

Los encuentros implican instancias formativas, de intercambio y de producción pedagógica. El objetivo es acompañar la construcción de proyectos interdisciplinares en torno a la calidad del agua y su relación con la salud, donde las y los protagonistas en dicha elaboración sean las y los docentes, partiendo de las características de las comunidades escolares y las problemáticas emergentes en cada barrio. Se busca lograr propuestas pedagógicas situadas y significativas, lo que implica grandes desafíos.

El primero de ellos se relaciona con el carácter controversial de la temática. Como cualquier problemática socio-científica (Merchán, 2011), hay diferentes actores sociales e intereses involucrados, no hay una única respuesta. Es posible que para trabajar con estos problemas complejos no haya suficiente preparación docente. Será necesario compartir conocimientos y experiencias sobre cómo trabajar estas cuestiones en el aula, siendo también una oportunidad para evidenciar que estas controversias y/o debates son potencialmente interesantes para trabajar, por ejemplo, contenidos sobre imagen de ciencia, articulaciones Ciencia, Tecnología, Sociedad y Ambiente (CTSA), así como habilidades relacionadas a la argumentación.

El segundo gran desafío es la interdisciplinariedad. Ya en los primeros encuentros se evidenció que aún continuamos influenciadas/os por una fuerte tradición de enseñanza delimitada en los muros de las disciplinas. Elaborar un proyecto interdisciplinar, implica buscar tiempos para el trabajo y el consenso en el conjunto, lo cual puede ser entendido como una sobrecarga más a la ya difícil y nueva situación de continuidad pedagógica en un contexto de enseñanza bimodal

(presencial y virtual). Existen sin embargo una serie de ventajas que ya algunas/os colegas han podido corroborar a partir de su experiencia: este tipo de propuestas ayuda a evitar la sobrecarga de tareas para estudiantes y colegas docentes, dotan de mayor significatividad la enseñanza y el aprendizaje y, por último, aportan a un sentido de comunidad escolar enriquecido.

Reflexiones finales

Este proyecto de trabajo interinstitucional e interdisciplinario parte de la demanda surgida desde la comunidad educativa ante la evidencia que expuso la problemática de contaminación del agua en las Escuelas. La población de las zonas afectadas no es ajena a esta situación y distintos procesos de organización comunitaria pretenden atender y demandar respuestas concretas. En este sentido, quienes integramos el proyecto nos proponemos un doble desafío. Por un lado, el abordaje de una temática compleja para la elaboración de una propuesta pedagógica situada en la realidad de cada Escuela. Por otro lado, aportar a los procesos de organización comunitaria como promotores de Educación Ambiental, pero no desde una mirada ajena del problema, sino con el compromiso que supone el trabajo diario de docentes, extensionistas y trabajadores/as que cotidianamente vivenciamos estas problemáticas en nuestros lugares de trabajo y residencia. Consideramos que será necesario abordar esta experiencia desde la concepción de una Educación Ambiental colaborativa, crítica y transformadora.

Referencias bibliográficas

- Pegoraro, C., Ceretta, M. B., Rossi, M. C., Micheli, L., Snitman, M, Oropeza, P. et al. (2019). *Exposición por consumo de nitrato en perforaciones domiciliarias en la Zona Oeste Rural del partido de General Pueyrredon, Buenos Aires*. IV Congreso Nacional de Ciencia y Tecnología Ambiental. Florencio Varela, Argentina. Recuperado de: <https://www.mdp.edu.ar/grupoaguas/difusion/publicaciones/>
- Varettoni, M. A. y Annessi, G. J. (Coord.) (2020). *Los CIIE y la formación docente permanente en el marco del ASPO y la continuidad pedagógica*. DGCyE. Recuperado de: <https://red.infod.edu.ar/wp-content/uploads/2021/04/Los-CIIE-y-la-formacion-docente-permanente-en-el-marco-del-ASPO-y-la-continuidad-pedagogica-.pdf>
- Merchán, N. Y. T. (2011). Las cuestiones sociocientíficas: una alternativa de educación para la sostenibilidad. *Revista Luna Azul*, (32), 45-51.