

Estudio de prácticas y contextos alimentarios de adolescentes de secundaria en General Roca, Río Negro como práctica compleja y problema sociocientífico

Juan Carlos Pintos¹, Laura G. Dillon², Nora Bahamonde³, Eduardo Lozano⁴,
^{1,2,3,4}CEIE. UNRN. Río Negro, Argentina
jcpintos@unrn.edu.ar; ldillon@unrn.edu.ar; nbahamonde@unrn.edu.ar;
elozano@unrn.edu.ar

Resumen

En la actualidad se dispone de muy pocos datos acerca de la manera en que los contextos alimentarios y las interacciones con otros, influyen en los procesos de aprender a comer en los adolescentes; o lo que Torralba y Guidalli (2013) llaman aprender a ser “comensales en contexto”.

Para darle la palabra a los adolescentes, objeto de nuestro estudio, utilizamos las imágenes de cada una de sus comidas, a través de registros fotográficos realizados por ellos, conformando una base empírica. Este banco de datos nos permitió establecer dimensiones para analizar todas las comidas que llevó a cabo una muestra de jóvenes. En este trabajo nos centraremos en el análisis de los desayunos y el contraste con el resto de los alimentos que consumieron durante el estudio.

Palabras clave: Adolescentes de nivel secundario; Prácticas y contextos alimentarios; Desayunos; Paisajes alimentarios.

Introducción

En la actualidad, los datos sobre hábitos alimentarios de adolescentes y jóvenes de Argentina y la región son escasos (CEIE, 2018). En este estudio quisimos *darle la palabra* a los adolescentes, usando estrategias y métodos más cercanos a su cotidianeidad, que no resultaran un obstáculo a la hora de compartir la información. Por otra parte, para no caer en una aproximación exclusivamente analítica/nutricional, ya que consideramos a la alimentación desde un enfoque complejo y encuadrada en un problema sociocientífico, les pedimos a los estudiantes que compartieran una fotografía y un posteo informando sobre la comida y otros aspectos de la comensalidad (¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Con quién? ¿Quién la elaboró?), para poder establecer categorías de análisis que contemplaran la dimensión biológica/sanitaria y la sociocultural.

Desarrollo

Se trabajó con tres escuelas secundarias de la Ciudad de General Roca, dos públicas (una céntrica y una periférica) y con una escuela pública de gestión privada céntrica.

Trabajamos sobre una muestra de 31 estudiantes que aportaron 135 imágenes y comentarios distribuidos en: 28 desayunos, 38 almuerzos, 22 meriendas, 18 cenas y 29 picoteos. Los datos fueron analizados en el artículo "Estudio de prácticas y contextos alimentarios de adolescentes de secundaria en Argentina, a partir del uso de redes sociales" (Bahamonde, N, et. al., 2020), permitiéndonos definir "perfil alimentario", entendido como el conjunto de ingestas alimentarias de un sujeto particular y "paisaje alimentario", definido como el conjunto conformado por la totalidad de las muestras que responden a cada comida, por ejemplo, los desayunos (Figura 1).



Figura 1: paisaje alimentario de los desayunos

A partir del análisis de la muestra empírica, se definieron dos dimensiones identificadas en todas las imágenes recibidas:

- Dimensión biológica/sanitaria: orientada por el discurso de la dieta equilibrada y adecuada según género, edad, actividad, etc.
- Dimensión sociocultural: incluimos en esta dimensión el discurso de la tradición, de la modernidad, de lo estético, de la comensalidad, del hedonismo y de la seguridad alimentaria. En este punto, clasificamos las imágenes en función de la información que cada una brinda (Tabla 1)

Tabla 1. Clasificación de las imágenes según la dimensión sociocultural

	A	B	C	D	E	F	G
1	Tradicional	Modernidad	Tradicional	Tradicional	Tradicional	Tradicional	Hedonista
2	Casero Tradicional	Tradicional	Tradicional Estético	Tradicional	Tradicional	Tradicional	Tradicional
3	Tradicional	Hedonista	Tradicional	Tradicional	Modernidad	Tradicional	Tradicional
4	Tradicional	Hedonista Casero	Hedonista	Tradicional	Estético	Tradicional	Tradicional

Reflexiones finales

El análisis de las imágenes de los desayunos, a la luz de la dimensión biológica/sanitaria, y a partir de la definición de paisaje alimentario, permite concluir que el desayuno de la población adolescente estudiada resulta ser poco variado e inadecuado desde la proporción de alimentos incorporados y desde la adecuación a la edad y actividad de los sujetos. En relación con lo anterior, Britos (2014) hace hincapié en la importancia del desayuno y alerta sobre la gravedad de la omisión o baja calidad del mismo. Con respecto a la dimensión sociocultural, podemos encuadrar los desayunos en la subcategoría tradicional, con predominio de alimentos ultraprocesados. En cuanto a la comensalidad, esta comida se destaca porque los adolescentes la llevan a cabo en soledad, tanto en su preparación como en su consumo, hecho que contrasta de modo significativo con los resultados obtenidos en el resto de las comidas. La perspectiva de investigación utilizada aparece así, como promisoría para indagar, desde un análisis integral, las prácticas y contextos alimentarios de los adolescentes y jóvenes en el marco de la educación alimentaria.

Referencias

- (CEIE), C. d. (2018). Estudios sobre hábitos alimentarios de adolescentes y jóvenes de escuelas secundarias diurnas de General Roca. Informe preliminar. Obtenido de <https://rid.unrn.edu.ar/handle/20.500.12049/3785>
- Bahamonde, N., Lozano, E., & Pintos, J. C. (2020). Estudio de prácticas y contextos alimentarios de adolescentes de secundaria en Argentina, a partir del uso de TICs y de redes sociales, para el abordaje de la Educación Alimentaria en la escuela. (enviado para publicación).
- Bahamonde, N., Lozano, E., Pintos, J., & Dillon, L. (s.f.). Estudio de prácticas y contextos alimentarios de adolescentes de secundaria en Argentina, a partir del uso de redes sociales. Bio Grafías, (Enviado para publicación).
- Britos, S. (agosto de 2014). Centro de Estudios sobre Políticas y Economía de la Alimentación. Obtenido de Desayuno, Nutrición y Educabilidad: <http://cepea.com.ar/cepea/wp-content/uploads/2014/09/dossier-desayuno.pdf>
- Guidalli, B. A., & Torralba, J. A. (2015). The Food Profile Project: Students Across Nations Examining and Comparing Their Own Eating Practices In & Out of School. (comunicación personal).