

## Concepciones de salud en una colección de libros de texto de ciencias

Lucas Almeida Zangirolami<sup>1</sup>, Sandra Escovedo Selles<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Universidade Federal Fluminense. Niterói, Brasil.

<sup>1</sup> lucas.zangirolami1@gmail.com; <sup>2</sup> escovedoselles@gmail.com

### Resumen

El estudio analiza las concepciones de salud en una colección de libros de texto, tomando como referencia las presentes en la literatura: biomédica, conductual y socioambiental. Se realizaron análisis cuantitativos y cualitativos de los datos obtenidos, buscando comprender, de manera orgánica, las características que asumen estas concepciones en la colección en cuestión. Se observó que de las tres concepciones de salud adoptadas para el análisis, la socioambiental fue la más predominante. La discusión sobre los datos analizados resultó significativa para el debate sobre la importancia de la adopción de un enfoque crítico de la salud por parte de los libros de texto y los proyectos curriculares que los sustentan, considerando que este debate está ausente en la colección. Esta discusión es relevante para pensar la enseñanza de la salud y la enseñanza de las ciencias como posibilidades de una educación democrática que contribuya a la transformación social.

**Palabras clave:** Libro de texto de ciencias; Salud; Educación en salud; Enseñanza Fundamental.

### Introducción

El tema de la salud se instauró en el contexto escolar brasileño por diferentes vías a finales del siglo XIX. La primera, a través de proyectos de higiene escolar influenciados por el pensamiento higienista y eugenésico de esta época y, la segunda, a través de la implementación de temas de salud en el currículo escolar para desarrollar conceptos, actitudes, valores y prácticas en el aula (Monteiro y Bizzo, 2015). Seis décadas más tarde, y durante la dictadura militar, los documentos oficiales expresaron las perspectivas de la educación para la salud, manteniendo la valoración higienista y el énfasis en la adquisición de hábitos saludables y la responsabilidad individual, sin una visión crítica de las condiciones de salud de los estudiantes y las estudiantes y las cuestiones sociales. En la redemocratización brasileña, la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional (LDB) de 1996 generó una Base Nacional Curricular Común (BNCC), dirigida a todas las escuelas, la cual fue aprobada en 2018 en medio de muchos enfrentamientos. En ella, el tema de la salud se presenta de forma superficial y desarticulada, con un claro silenciamiento de las discusiones más profundas sobre la salud en su aspecto social y asociado a los fines de la educación. Desde entonces, los

libros de texto se elaboran y se someten a criterios compatibles con las directrices de la BNCC, dado que es el plan de estudios el que se sustentan. Así, la investigación sobre las concepciones de salud en los libros de texto justifica la opción de este trabajo, que busca analizarlas orgánicamente para comprender cómo una determinada colección de libros de texto de ciencias trata la salud y, en qué medida, se proponen perspectivas críticas y emancipadoras a los y las estudiantes. Para el estudio, se analizó la colección *Proyecto Teláris*, compuesta de cuatro libros dirigidos a alumnos y alumnas, y cuatro textos con orientaciones didácticas para su uso en las clases por parte de profesoras y profesores. Dicha colección fue presentada, evaluada y aprobada por el Programa Nacional del Libro Didáctico (PNLD) de 2020 y está destinada a los últimos años de la Enseñanza Fundamental (estudiantes de 11 a 14 años). A lo largo de los volúmenes se han realizado análisis cuantitativos y de totalización de las concepciones de salud, tomando como referencia las categorías propuestas por Westphal (2015): biomédica (relacionada con las condiciones biológicas y fisiológicas, centrada en la ausencia de enfermedades y en la dimensión clínica del mantenimiento de la salud a través del diagnóstico y el tratamiento de las enfermedades); conductual (relacionada con los aspectos biológicos, conductuales y de estilo de vida, en la que existe una responsabilidad individual por su proceso de enfermedad asociada a acciones preventivas dirigidas a cambiar los hábitos y actitudes considerados perjudiciales para la salud); y socioambiental (relacionada con las condiciones ambientales, psicológicas, socioeconómicas, educativas, políticas y culturales). Esta última expresa una visión más amplia y participativa del concepto de salud, involucrando a la comunidad a través de programas que promueven un diálogo crítico (De Carvalho y Struchiner, 2015). Se analizaron los textos del libro del alumnado y del manual del profesorado, y los resultados se recopilaron en tablas de Microsoft Excel® para su interpretación. El marco teórico para el análisis empírico abarcó los aportes de la literatura sobre educación en salud en perspectivas emancipatorias, así como los estudios de Gert Biesta (2017) sobre los propósitos de la educación. El análisis evidencia diferentes concepciones de salud a lo largo de la colección, siendo que en los volúmenes correspondientes a los años 7 y 8 (estudiantes de 12 y 13 años) se concentran más páginas sobre este tema (128 páginas en total sobre salud = 25 vol. 6; 53 vol. 7; 37 vol. 8; 13 vol. 9). El resultado del análisis cuantitativo mostró que la concepción más predominante en la colección es la socioambiental (167 extractos seleccionados = 84 socioambientales, 53 biomédicos y 30 conductuales). En un primer momento, este resultado contrasta con lo que se encuentra en la literatura sobre el tema, en la que la concepción que más se encuentra en los análisis de los libros de texto de ciencias es la biomédica. El análisis cualitativo, sin embargo, muestra que si bien la concepción más encontrada es la socioambiental, esta suele estar presente asociada a cuestiones de impacto ambiental y, sobre todo, en las

orientaciones didácticas del manual del profesorado y no en el texto para los y las estudiantes. Por otra parte, incluso considerando las cuestiones sociales y las condiciones de vida, la visión de la salud expresada en la colección no incluye un debate directo sobre la salud como derecho; este debate se sugiere indirectamente, sobre todo en las orientaciones didácticas al profesorado y se asocia al derecho a la atención sanitaria.

### **Reflexiones finales**

Puesto en diálogo con la propuesta de educación democrática de Biesta (2017) el análisis de la colección sugiere algunas reflexiones. Para el autor, la educación no significa la mera adquisición de conocimientos y destrezas, sino que estos deben estar asociados al proceso de subjetivación. Por lo tanto, es parte de la responsabilidad educativa de la escuela crear espacios que proporcionen acción y subjetivación, en los que el alumnado pueda tomar iniciativas y no sean meros reproductores de los contenidos curriculares. Esto implica una percepción del currículo mucho más allá de las habilidades y destrezas, una posibilidad de que las diversas áreas del conocimiento brinden oportunidades particulares para que los estudiantes construyan sus identidades en el mundo (Biesta, 2017). Una de las instancias curriculares que operan este proceso es el libro de texto. Sin pretender idealizarlo, cabe destacar que algunas de las concepciones que transmiten, tal y como se identifican en este trabajo, están comprometidas con sentidos que se alejan de la educación democrática apuntada por Biesta. Aunque no se puede negar la importancia del aprendizaje de conceptos y hábitos en las clases de ciencias, los desafíos sanitarios en países como Brasil exigen prácticas escolares más allá del manejo de información sobre enfermedades, vectores e impactos ambientales. Para pensar en la educación en salud y la enseñanza de las ciencias como posibilidades de transformación social, es necesario encarar la discusión de la salud como un derecho.

### **Referencias bibliográficas**

- Biesta, G. (2017). *Para além da aprendizagem: Educação democrática para um futuro humano*. Belo horizonte: Autêntica.
- De Carvalho, R. A y Struchiner, M. Análise das Concepções de Saúde na Produção Acadêmica Brasileira sobre Educação a Distância na Área da Saúde. (2015) *Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências*, 15(3): 457-476. Recuperado de: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/rbpec/article/view/4324>.
- Monteiro, P. H. N. y Bizzo, N. (2015). A saúde na escola: análise dos documentos de referência nos quarenta anos de obrigatoriedade dos programas de saúde, 1971-2011. *Hist. cienc. saude-Manguinhos*, 22(2): 411-428. Recuperado de: <https://doi.org/10.1590/S0104-59702014005000028>.
- Westphal, M. F. Promoção da Saúde e prevenção de doenças. (2015). In: Campos, G. W. S., Bonfin, J. R. A., Minayo, M. C. S., Akerman, M., Junior, M. D. y Carvalho, Y. M. (Org.). *Tratado de Saúde Coletiva*. São Paulo: Hucitec.