

Las prácticas pedagógicas en el profesorado de biología en tiempos de pandemia

Verónica Corbacho¹; Daniela Chacon¹; Ariel Ortiz¹; Vanesa Yaccuzzi¹

¹ ISES- Río Gallegos- Santa Cruz- Argentina

veronica.corbacho@salesianorg.edu.ar; patricia.chacon@salesianorg.edu.ar
af_20_06@hotmail.com; vanesa210685@gmail.com

Resumen

En Río Gallegos, Santa Cruz, como consecuencia del Aislamiento Preventivo y Obligatorio, la enseñanza en todos sus niveles debió ajustarse a la modalidad virtual. En este marco y debido a que el plan de estudios del profesorado de Educación Secundaria en Biología incluye la realización de prácticas pedagógicas, se diseñaron estrategias para poder iniciar y sostener el dictado. Los contenidos se desarrollaron en el aula del ISES y otras herramientas virtuales, pero la mayor dificultad se presentó en la observación e implementación de clases planificadas. Describiremos la experiencia desarrollada en conjunto por los equipos docentes de Práctica Pedagógica II y de Residencia Pedagógica. Cada equipo propuso diferentes tareas académicas (Garello y Rinaudo, 2012). Para práctica de 2º año: el diseño de dispositivos de observación y diagnóstico (Anijovich, Cappelletti, Mora y Sabelli, 2009); para 4º año: la planificación de secuencias didácticas (Fernández y Pujalte, 2019) y la implementación de clases. El dispositivo de trabajo permitió a los estudiantes de 2º año la observación de clases de biología dictadas de forma virtual por los de 4º año, primero bajo la modalidad microclases, y luego para alumnos de educación secundaria. Las clases fueron grabadas para su posterior reflexión y análisis. La experiencia virtual, en ambos espacios curriculares, permitió el normal desarrollo de las actividades programadas. Por un lado, luego de la observación, se pudo realizar la reflexión y el análisis según criterios construidos por los alumnos, a fin de describir objetivos, acciones de docentes y de estudiantes, situaciones de evaluación de los aprendizajes y aspectos relacionados con la comunicación. Por el otro, hizo posible la autoevaluación y reflexión de la experiencia de los estudiantes y el equipo docente.

Palabras clave: Prácticas pedagógicas; Virtualidad; Formación docente

Referencias bibliográficas

- Anijovich, R.; Cappelletti, G.; Mora, S.; y Sabelli, M. J. (2009). La observación: educar la mirada para significar la complejidad. R., Anijovich, G., Cappelletti, S., Mora & M. J., Sabelli, *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*, 59-82.
- Fernández, N. y Pujalte, A. (2019) *Manual de elaboración de secuencias didácticas para la enseñanza de las Ciencias Naturales*. Ushuaia: UNTF.
- Garello, M.V. y Rinaudo, M.C. (2012). Características de las tareas académicas que favorecen aprendizaje autorregulado y cognición distribuida en estudiantes universitarios. *Revista de Docencia Universitaria*. REDU, 10 (3): 415-440.