

Enseñar Ciencias Naturales en el nivel primario durante la pandemia por COVID-19 en el extremo sur.

Nancy Edith Fernandez-Marchesi¹, Gisela Vanina Acosta-Beiman²

^{1 2} Instituto de la Educación y del Conocimiento. Universidad Nacional de Tierra del Fuego, AeIAS. Tierra del Fuego. Argentina.

¹ nfernandez@untdf.edu.ar; ² gvacosta@untdf.edu.ar

Resumen

Este trabajo indagó sobre cómo y en qué medida se abordaron las actividades del área Ciencias Naturales (CCNN) en el nivel primario entre los meses de marzo y mayo de 2020 al inicio del ASPO en la modalidad virtual de escolaridad. Se consultó a adultos y referentes sobre que tipo de actividades escolares recibían niños y niñas del hogar. A partir de más de 140 respuestas de una encuesta mediante formulario electrónico con preguntas abiertas y cerradas se obtuvo como resultado que los y las docentes de nivel primario de Tierra del Fuego Antártida e Islas del Atlántico Sur no priorizaron actividades sobre contenidos de CCNN. Dado el contexto de desinformación, noticias falsas e impacto sobre la vida cotidiana de la población infantil, es llamativo que no se prioricen contenidos y temas que permitan interpretar los fenómenos naturales, especialmente aquellos vinculados a la actual Pandemia por COVID-19.

Palabras claves: Nivel primario; Pandemia; Ciencias Naturales

Introducción

Son numerosos los autores que consideran a la ciencia como parte fundamental en la cultura en la educación de los niños y niñas en las primeras edades, ya que su gran mayoría sienten curiosidad por el mundo que les rodea y necesitan puntos de referencia para encontrar su propia identidad (Daza Rosales & Quintanilla Gatica, 2011), a esto se suma el deber social ineludible de la escuela en edades iniciales y la distribución social de la cultura de conocimiento científico. La escuela como agente socializador debe garantizar el acceso a la cultura científica, para formar ciudadanos capaces de comprender, desarrollar o transformar su realidad.

El diseño curricular para el nivel primario de la Provincia de Tierra del Fuego (Tierra del Fuego Antártida e Islas del Atlántico Sur, 2014), indica que la escuela debe promover la construcción de conocimientos a largo plazo, y que debe propiciar la sistematización del aprendizaje de "grandes ideas" de la ciencia.

Algunos autores (Jiménez Aleixandre et al., 2011; Rivero García et al., 2017), proponen ciertas competencias educativas a las que todos los estudiantes de nivel primario deben poder acceder porque contribuyen a la mejora de la calidad de vida personal y comunitaria y ofrecen significados e instrumentos para analizar e interactuar

en el mundo en que viven. El objetivo de este trabajo fue indagar sobre cual fue la importancia que dieron docentes de nivel primario a los contenidos de CCNN en las Escuelas de Tierra del Fuego AeIAS durante la modalidad no presencial implementada en el marco de la Pandemia por Covid-19 entre los meses de marzo y mayo de 2020.

Metodología

Se elaboró una encuesta mediante formulario electrónico destinada a padres/madres/adultos referentes en cuyos núcleos familiares había presencia de niños y/o niñas en edad escolar. Se distribuyó por correo electrónico, redes sociales y por mensajería instantánea WhatsApp entre los meses de abril y mayo de 2020 obteniéndose 104 respuestas. El instrumento, se construyó con respuestas abiertas y cerradas. Se les pidió que respondan una encuesta por cada escolar.

Resultados

La gran mayoría de los encuestados manifestó que reciben las tareas por parte de las instituciones educativas con una vez o dos veces por semana. En general indicaron que los y las docentes enviaban tareas de las cuatro áreas fundamentales del conocimiento (Matemática, Prácticas del Lenguaje, CCNN y Ciencias Sociales) y de áreas curriculares complementarias (inglés, música, informática, arte, entre otras). Figura 1

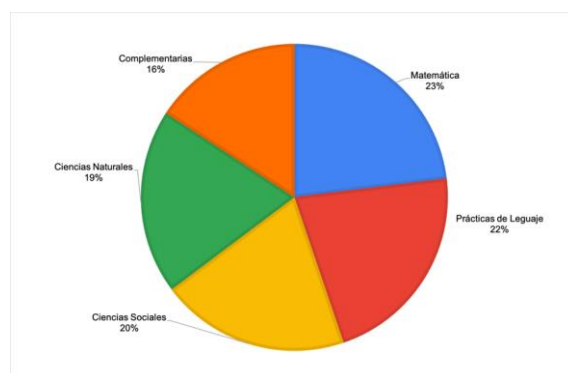


Figura 1: Áreas del conocimiento sobre el que reciben tareas didácticas

Sin embargo, a pesar de manifestar que reciben actividades de todas las áreas, al consultarlos sobre la cantidad de actividades recibidas del área CCNN, las respuestas se volcaron mayoritariamente a que, en dos meses de clases, recibieron menos de 5 actividades.

En la figura 2 puede apreciarse que recibieron menos tareas de CCNN en proporción con la cantidad de actividades que han recibido Matemática y Prácticas del Lenguaje. Incluso entre ambas ciencias (naturales y sociales), la columna que indica haber recibido entre 4 y 5 tareas de CCNN es la menor de las cuatro áreas

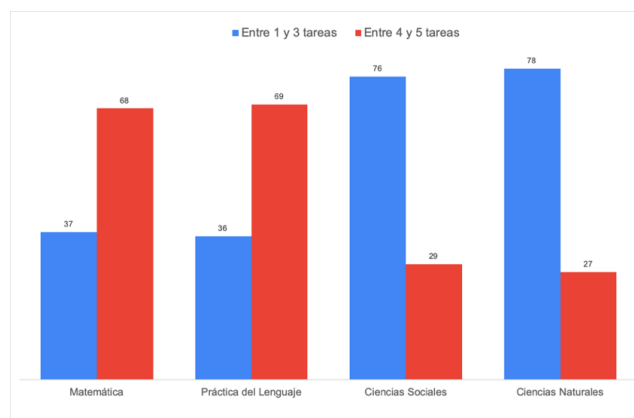


Figura 2: Comparación de cantidad de tareas didácticas por campo de conocimiento

Reflexiones finales

Este pequeño estudio nos permite inferir que se requiere dotar al campo de las Ciencias Naturales en la educación primaria un lugar de mayor protagonismo en virtud de que los contenidos que se abordan en esta área son clave para poder interpretar los fenómenos y los procesos biológicos, físicos y químicos que impactan en las vidas de los niños y niñas en este tiempo de aislamiento a causa de la pandemia por Covid-19. Parecería ser que, los equipos docentes del sistema de nivel primario no consideran como prioritarios a los contenidos de este campo disciplinar ofreciéndolos con menor frecuencia y cantidad de actividades. Es importante señalar que la construcción de saberes escolares de Ciencias Naturales es fundamental para que los niños y las niñas puedan analizar la información que circula en los medios de prensa y redes sociales sobre las causas y los efectos de una pandemia de este tipo, que puedan seleccionar la información relevante y validada científicamente y elegirla desde una base sólida del conocimiento científico.

Referencias bibliográficas

- Daza Rosales, S., & Quintanilla Gatica, M. (2011). *La Enseñanza De Las Ciencias Naturales En Las Primeras Edades* (Vol. 5). Grupo GRECIA. PUC de Chile.
- Jiménez Aleixandre, M. P., Sanmartí Puig, N., & Couso, D. (2011). Reflexiones y recomendaciones para una mejora de la educación científica en edades tempranas en España desde los sectores científico, social y de la enseñanza de las ciencias. In COSCE (Ed.), *Enseñanza de las Ciencias en la Didáctica Escolar para edades tempranas en España* (pp. 57-74). Confederación de sociedades científicas de España.
- Rivero García, A., Martín del Pozo, R., Solís Ramírez, E., & Porlán, R. (2017). Finalidades de la Educación Científica. In *Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria*. Editorial Síntesis.
- Tierra del Fuego Antártida e Islas del Atlántico Sur. (2014). *Diseño curricular provincial Educación Primaria*.