

Política Curricular de Enseñanza de Ciencias y Biología en el Distrito Federal, Brasil: análisis preliminar del “Currículum en Movimiento” que implementa la Base Nacional Curricular Común y la Reforma de la Enseñanza Media¹

Rodrigo Diego de Souza¹, Patricia Caldeira Tolentino Czech².

¹ Programa de Posgrado en Educación, Modalidad Profesional, Universidade de Brasília. Distrito Federal, Brasil. ² Universidade Estadual de Ponta Grossa. Paraná, Brasil.

¹ professor.rodrigossouza@gmail.com; ² pctolentino31@gmail.com

Resumen

Este artículo presenta el análisis preliminar de las Políticas Curriculares para la Enseñanza de Ciencias y Biología en el “Currículum en Movimiento” del Distrito Federal, Brasil. La investigación está guiada por los fundamentos teóricos de las Políticas Educativas y la Sociología del Currículum. Las referencias metodológicas de análisis cualitativo es el materialismo histórico y dialéctico. Los resultados señalan que: el consenso teórico contradictorio entre las perspectivas crítico-sociales de Enseñanza de las Ciencias y Biología y la perspectiva neoliberal de la Educación en el capitalismo del siglo XXI, como política curricular nacional regionalizada, impacta en el trabajo didáctico y pedagógico en Ciencias y Biología.

Palabras clave: Educación en Ciencias y Biología; Políticas Educativas y Curriculares; Trabajo Docente.

Introducción

Las decisiones sobre cuales conocimientos y contenidos se enseñan en la escuela, frecuentemente no son decisiones del profesorado, sino selecciones determinadas por los formuladores de políticas. A menudo, las Políticas Educativas y Curriculares se imponen a el profesorado, convirtiéndolos en ejecutores de esas Políticas.

Considerando que las Políticas Curriculares influyen directamente sobre el trabajo docente y en la práctica didáctica y pedagógica en Ciencias y Biología, este artículo busca presentar el análisis preliminar de las Políticas Curriculares para la Enseñanza de Ciencias y Biología en la segunda versión del “Currículum en Movimiento” (Distrito Federal, 2019) que implementa la Base Nacional Común Curricular – BNCC (Brasil, 2018) y la Reforma de la Enseñanza Media (Brasil, 2017) en el Distrito Federal, Brasil. El marco teórico y metodológico es el método del materialismo histórico y dialéctico. La fundamentación

1 Agradecimientos: (1) Financiamiento de apoyo a la publicación científica, conforme Edital No. 01/2020 de Chamada Interna do Programa de Pós-Graduação em Educação, Modalidade Profissional, Universidade de Brasília. (2) A Alejandro N. Lorenzetti, traductor de este artículo del portugués al español.

teórica de la investigación y la discusión de los datos a partir de las referencias teóricas del área de Política Educacional y Sociología del Currículum (Ball, 2002; Forquin, 1996; Shiroma, Campos & García, 2005).

El análisis preliminar

El "Currículum en Movimiento" (Distrito Federal, 2019) es el documento curricular construido por la Secretaría de Educación del Distrito Federal², Brasil, para la implementación de la BNCC y de la Reforma de la Enseñanza Media en esta región brasilera. Desde el año 2017, hay un número significativo de reformas educativas siendo implementadas en Brasil, desde la Reforma de la Enseñanza Media realizada a través de una Medida Provisoria hasta la implantación de la BNCC (Brasil, 2018), ambas construidas con escasa participación del profesorado y investigadores del área de Educación.

Así, para garantizar la implementación de las Políticas Curriculares y de las reformas, se dio inicio a la elaboración de currículos regionales en los municipios, estados y el Distrito Federal. Sin embargo, sabemos que toda decisión política es una decisión en la que hay relaciones de fuerzas, intereses y disputas. Disputas por proyectos de sociedad y proyectos de Educación.

Se analizó el espacio curricular de las Ciencias de la Naturaleza de la 2ª. Versión del "Currículum en Movimiento" (Distrito Federal, 2019). Constatamos la alineación entre la BNCC (Brasil, 2018) y los llamados Desafíos de la Educación en el Siglo XIX, la organización por áreas de Conocimiento, Ejes Transversales, la concepción de Educación Integral, Proyecto de Vida y Emprendedorismo.

También comprobamos que las proposiciones para la Enseñanza de Ciencias y Biología están centradas en la comprensión de los fenómenos, en la contextualización, en el desarrollo de intervenciones locales a partir de la producción de tecnologías. Se presenta en el documento el diálogo con las investigaciones del área de Educación en Ciencias, mencionando las perspectivas de Ciencia, Tecnología y Sociedad, Alfabetización Científica y Tecnológica.

Sin embargo, al mismo tiempo que menciona aspectos educativos que apuntan hacia la transformación social por medio de la Educación Científica, el documento también está alineado con intereses económicos y neoliberales que orientan la educación de la clase trabajadora y la formación de la subjetividad. Aparece el consenso teórico contradictorio entre elementos extremadamente diversos, en la incorporación de la lógica de mercado en la educación con políticas que influyen directamente sobre la formación

² Nota del traductor: se entiende por Distrito Federal a la capital de la República Federativa de Brasil, Brasilia, compuesta por 33 regiones administrativas.

de nuevas subjetividades (Ball, 2002), mezclado con referencias de teóricos de crítica social.

Junto a esto, el eslogan de la Educación Científica para la formación crítica, una formación crítica para mantener y reproducir a la sociedad capitalista y neoliberal, y no una formación crítica para la transformación de las desigualdades sociales y educativas.

Reflexiones finales

Este artículo presenta el análisis preliminar de las Políticas Curriculares para la Enseñanza de las Ciencias y la Biología en el "Currículum en Movimiento". Esas políticas componen un escenario mas amplio de reformas educativas, que promueven la reestructuración de la educación escolar brasilera de acuerdo con las necesidades del capitalismo en la sociedad neoliberal actual, que exigen no solamente instrucción formal, sino, también una formación emocional vinculada al capitalismo de vigilancia, al emprendedorismo y a las competencias Socioemocionales.

Referencias bibliográficas

- Ball, S. J. (2002). Reformar escolas/reformar professores e os terrores da performatividade. *Revista Portuguesa de Educação*, n. 15, v. 2, p. 3-23. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/374/37415201.pdf> Último acceso: 14 jun. 2021.
- Base Nacional Comum Curricular - BNCC* (2018). Brasil, Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2018. Disponible en: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Último acceso: 03 abr. 2021.
- Currículo em movimento das escolas-piloto do novo ensino médio* (2019). Distrito Federal, Brasil. 2ª. Versão. Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, Brasil. Disponible en: http://www.educacao.df.gov.br/wp-content/uploads/2019/08/Curr%C3%ADculo-em-Movimento-das-Escolas-piloto-do-Novo-Ensino-M%C3%A9dio_25mar20.pdf Último acceso: 14 jun. 2021.
- Forquin, J. C. (1996). As abordagens Sociológicas do Currículo: orientações teóricas e perspectivas de pes-quisa. *Revista Educação & Realidade*, v. 21, n. 1, p. 187-198. Disponible en: <https://seer.ufrgs.br/educacaoe-realidade/article/view/71652/40642>. Último acceso: 03 abr. 2021.
- Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017* (2017). Altera as Leis nos 9.394, de 20 de dezembro de 1996 dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, 17 de febrero de 2017. Brasil. Disponible en: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2017/Lei/L13415.htm. Último acceso: 03 abr. 2021.
- Shiroma, E. O; Campos; R. F.; Garcia, R. M. C. (2005) Decifrar textos para compreender a política: subsídios teórico-metodológicos para análise de documentos. *Perspectiva*, Florianópolis, v. 23, n. 02, p. 427-446, jul./dez. Disponible en: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/9769> Último acceso: 04 mar. 2021.