

La teorización de la Práctica Pedagógica en la enseñanza de las Ciencias y la Biología desde la perspectiva de la totalidad¹

Rodrigo Diego De Souza¹

¹ Universidade de Brasília. Distrito Federal, Brasil.

¹ professor.rodrigосуza@gmail.com

Resumen

Este artículo es un ensayo teórico y presenta la incursión teórica en la Práctica Pedagógica, en la Enseñanza de las Ciencias y la Biología como totalidad. Las referencias teóricas que basan el ensayo es el materialismo histórico y dialéctico. Se teoriza que, en la Práctica Pedagógica en la Enseñanza de las Ciencias y la Biología, desde la perspectiva de la totalidad, el trabajo pedagógico de los profesores de Biología es la mediación entre la apropiación del conocimiento de las Ciencias Biológicas por parte de los estudiantes, y la práctica pedagógica como praxis social requiere una enseñanza de las Ciencias y la Biología para la transformación de las desigualdades educativas y sociales.

Palabras clave: Enseñanza de las Ciencias; Enseñanza de la Biología; Marxismo y Educación; Práctica Pedagógica; Trabajo Docente.

Introducción

Las teorías y prácticas pedagógicas que sustentan la Enseñanza de las Ciencias y la Biología se construyen social e históricamente, y están determinadas por todos los factores que componen la sociedad, ya sean económicos, políticos, ideológicos o culturales, y constituyen la formación humana y la apropiación de los conocimientos producidos por la humanidad (Souza, 2019).

En la sociedad capitalista y neoliberal, los procesos de formación humana están vinculados a prácticas sociales objetivadas en los modos de producción del capital. Por eso, también se modifican de acuerdo con los principios de este proyecto de sociedad que reflejan, en todos los valores de uso, cosificándolos y covirtiéndolos en mercaderías (Frigotto, 2001, p. 79).

En este escenario, es necesario enfatizar que los propósitos de la Enseñanza de las Ciencias y la Biología en los procesos de formación humana no deben alinearse con los intereses del capital que abogan por una formación humana sustentada en la desigualdad social, en la falta de acceso a todas las condiciones de vida digna, salud, vivienda, entre otros aspectos que colocan a una parte significativa de la población en condiciones de sobrevivir, y no de vivir.

1 Agradecimientos: (1) A la Coordenação de Aperfeiçoamento do Pessoal de Ensino Superior - Brasil (CAPES) por el apoyo financiero- Código de Financiación 001. (2) A Alejandro N. Lorenzetti, traductor de este artículo del portugués al español.

Así, este ensayo teórico pretende presentar las incursiones teóricas introductorias a la teorización de la Práctica Pedagógica en la Enseñanza de las Ciencias y la Biología como totalidad.

La Práctica Pedagógica en la Enseñanza de las Ciencias y la Biología en la perspectiva de la totalidad: incursiones teóricas

La práctica pedagógica consiste en "prácticas sociales ejercidas con el propósito de realizar procesos pedagógicos " (Franco, 2012, p. 152), también son" prácticas sociales que se organizan para dar cuenta de ciertas expectativas educativas de un grupo social " (Franco, 2012, p. 162). Pues, "la práctica docente es práctica pedagógica cuando forma parte de la intencionalidad pretendida para su acción" (Franco, 2012, p. 160).

De esta manera, la práctica pedagógica desde la perspectiva de la totalidad, desde el materialismo histórico y dialéctico, parte del propósito de realizar los procesos pedagógicos, en la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos en las Ciencias, y la Biología, como un movimiento que capta el movimiento de la realidad, con una comprensión más amplia de los diversos elementos que componen el trabajo de la enseñanza, comprendiéndolo no únicamente como una aplicación de la teoría de la educación y la transmisión de los contenidos, que es específico de las Ciencias Biológicas, sino como un punto de partida y punto de llegada de la praxis social, mediado por las teorías de la educación. (Saviani, 2007, p. 18).

Considerando que la praxis, para ser praxis, requiere un movimiento de transformación que involucre dialécticamente a los sujetos y a todo lo que los rodea, si esto no ocurre, se recae sobre el activismo pragmático o el uso de la palabra praxis como eslogan, expropiándola de la cuestión conceptual.

Así, la praxis social que ocurre en la Práctica Pedagógica en la Enseñanza de las Ciencias y la Biología, en la perspectiva de la totalidad, debe tener en cuenta la Práctica Pedagógica como punto de partida y de llegada para la reflexión.

Cuando la Práctica Pedagógica en la Enseñanza de las Ciencias y la Biología se teoriza desde la perspectiva de la totalidad, se la considera en el conjunto multifactorial y complejo de la realidad, determinado por factores históricos, sociales, económicos, políticos, culturales, ideológicos, epistemológicos, tecnológicos, entre otros, en los que se constituye el conocimiento de las Ciencias Biológicas. Todos estos factores estructuran y determinan el movimiento de la realidad de la cual las prácticas pedagógicas emergen, se construyen, y tienen sus intervenciones.

De esta manera, en la Práctica Pedagógica de las Ciencias y la Biología como praxis social, defendemos que el trabajo pedagógico de los profesores de Biología es una de las mediaciones entre el conocimiento de las Ciencias Biológicas y la persona humana, que al ocurrir como praxis social requiere una Enseñanza de las Ciencias y la Biología con miras a la transformación de las desigualdades educativas y sociales.

Así, el trabajo pedagógico de los profesores de Biología ejerce las mediaciones necesarias para la apropiación que la persona humana hace del conocimiento producido históricamente por la humanidad sobre las Ciencias Biológicas.

En este proceso, encontramos la formación de cada nuevo individuo humano, que también se apropia del conocimiento producido por los antepasados; y, así, da continuidad a la apropiación, producción y reproducción del conocimiento en la Ciencia y la Biología, con miras a la transformación de las desigualdades impuestas en la sociedad capitalista (Duarte, 1998).

Reflexiones finales

Este artículo presentó la teorización de la Práctica Pedagógica en las Ciencias y la Biología como totalidad, desde el materialismo histórico y dialéctico. Se apunta hacia la comprensión del Trabajo Pedagógico de los profesores de Biología como mediación en la apropiación del conocimiento de las Ciencias Biológicas por parte de los estudiantes, acentuando que la Práctica Pedagógica como praxis social requiere una enseñanza de las Ciencias y la biología con miras a la transformación de las desigualdades educativas y sociales. La teorización sobre la práctica pedagógica en la enseñanza de las Ciencias y la Biología, desde la perspectiva de la totalidad, no sea agota en este artículo, introductorio, cuyo estudio en profundidad está disponible en la investigación doctoral de Souza (2019).

Referencias bibliográficas

- Duarte, N. (1998). Relações entre ontologia e epistemologia e a reflexão filosófica sobre o trabalho educativo. *Perspectiva*, Florianópolis, v. 16, n. 29, p. 99-116, jan./jun. Disponible en <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/download/10579/10113> Último acceso: 16 jun. 2021.
- Franco, M. A. R. S. (2012). *Pedagogia e Prática Docente*. 1. ed. São Paulo: Cortez.
- Frigotto, G. (2001). Educação e Trabalho: bases para debater a Educação Profissional Emancipadora. *Perspectiva*, Florianópolis, v. 19, n. 1, p. 71-87. jan./jun. Disponible en: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/8463> Último acceso: 16 jun. 2021.
- Saviani, D. (2007). Epistemologia e teorias da educação no Brasil. *Pró-Posições*, v. 18, n. 1, p. 15-27, jan./abr. Disponible en: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/proposic/article/view/8643570/11091> Último acceso: 16 jun. 2021.
- Souza, R. D. *Trabalho e formação de professores de biologia no estado do Paraná, Brasil*. Tesis (Doctorado) - Universidade Federal de Santa Catarina, Programa de Postgrado en Educación Científica y Tecnológica, Florianópolis, 2019. Disponible en: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/215177> Último acceso: 16 jun. 2021.