

Lo que piensa el profesorado de ciencias naturales en formación sobre la sexualidad desde una perspectiva afectivo-sexual en el sur de Colombia

Jonathan Andrés Mosquera¹, José Joaquín García García², María Cristina Pansera de Araujo³

^{1,2} Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia. ^{1,3} Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul. Rio Grande do Sul, Brasil

¹ jonathan.mosquera1@udea.edu.co; ² joaquin.garcia@udea.edu.co; ³ pansera@unijui.edu.br

Resumen

El presente trabajo aborda las concepciones de docentes en formación hacia los asuntos de la sexualidad en el aula de ciencias naturales en el marco de la construcción de una propuesta afectivo-sexual en el sur de Colombia. Para ello, se ha diseñado un cuestionario con preguntas abiertas desde el paradigma de la metodología cualitativa. Seguidamente se ha empleado el análisis de contenido para categorizar las respuestas del profesorado y en una siguiente fase de la investigación correlacionar las concepciones iniciales y finales en virtud de una intervención didáctica basada en Cuestiones Sociocientíficas. Así, se reconoce que las concepciones iniciales de los 50 docentes participantes se construyen desde modelos reduccionistas en torno al fenómeno de la sexualidad humana. De ahí que el profesorado sugiera prácticas de aula fundamentadas en la prevención y el análisis de riesgos como finalidad de la educación afectivo-sexual y su relación con la enseñanza de las ciencias.

Palabras clave: Educación Afectivo-Sexual; Formación Docente; Concepciones.

Introducción

La sexualidad en Colombia a partir de la Ley 115 de 1994, se ha reconocido como un asunto esencial en la formación y desarrollo humano. Sin embargo, en esta normatividad se desconoce que la sexualidad como fenómeno cultural está sujeto a las concepciones personales de cada estudiante, a las creencias culturales que se tejen en familia y sociedad, y a las prácticas de aula en donde se hace partícipe el sentir del profesorado (Cedeño et al., 2017). Por lo tanto, se reconoce que la Educación Sexual en el país se ha desarrollado desde enfoques con sesgos y matices descontextualizados, en otras palabras, como un asunto de control, materializando falsos problemas en torno a la sexualidad (Marina, 2002).

A partir de lo anterior, la formación del profesorado de ciencias para este caso específico, y sus creencias y actitudes, tienen una estrecha relación con las prácticas y discursos que los y las docentes establecen en el aula en torno a la sexualidad. Entonces las numerosas creencias sobre la sexualidad y sobre los asuntos de género que tiene el profesorado, se hacen partícipes en la construcción de su Conocimiento Profesional, y para el caso de la Educación Sexual, se tejen desde el currículo oculto escolar en ciencias

(Plaza, 2015). Es decir, que durante la acción docente, los y las docentes apropian estrategias de reflexión metacognitiva que les permiten hacer explícitas sus creencias y con estas incidir afectivamente sobre las actuaciones y actitudes de sus estudiantes (Boff et al., 2016). De esta manera, se caracterizan las concepciones de docentes en formación hacia los asuntos de la sexualidad humana y su vinculación al aula de ciencias naturales desde una Dimensión Afectivo-Sexual.

Metodología

El estudio es de naturaleza cualitativa, en el cual se ha contado con la participación voluntaria y bajo consentimiento informado de 50 docentes en formación de una Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental en el sur de Colombia. Para lograr el objetivo, se ha diseñado y validado un cuestionario de conocimientos, estructurado en 21 Categorías en torno al tema de interés. Las respuestas han sido sistematizadas bajo la técnica de análisis de contenido, estableciendo subcategorías para correlacionar las concepciones del profesorado antes y después de una intervención de aula, fundamentada en Cuestiones Sociocientíficas para abordar la Dimensión Afectivo-Sexual.

Resultados y Discusión

Uno de los asuntos principales indagados con el cuestionario se definió bajo la Categoría *Naturaleza de la Sexualidad*. En relación con ella, se evidencia que las concepciones hacia el concepto sexualidad que tienen los y las docentes en formación de ciencias naturales, están caracterizadas por tendencias de pensamiento reduccionistas. Así, 21 docentes (42%) consideran que la sexualidad es un *Aspecto Biológico* de la especie humana. De igual forma, las concepciones del profesorado participante hacia la sexualidad se pueden reconocer como un *Asunto Psicológico* (12 docentes, 24%), o un conjunto de características que conllevan a la *Expresión Comportamental* (9 docentes, 18%) en el ser humano. De esta manera, la tendencia de pensamiento o subcategoría minoritaria, pero de mayor valoración fue *Construcción Cultural* con las respuestas de 8 docentes (16%).

Se puede establecer entonces que, emociones como el miedo se apoderan de los discursos del profesorado en formación, al pensar en la sexualidad como en la búsqueda de posibilidades para su enseñanza. Este tipo de concepciones en el profesorado se enmarcan en un modelo de análisis de riesgos de la sexualidad (Agud et al., 2016), tal vez porque ellos aprendieron y evocaron experiencias tradicionalistas descontextualizados bajo un Modelo de Riesgos y Prevención. Así mismo, el hecho de que el profesorado en un porcentaje bastante menor reconozca a la sexualidad como conformada por expresiones psicológicas, comportamentales y por elementos culturales, muestra como los y las docentes aún conservan perspectivas epistemológicas propias de la modernidad que con su postura logocéntrica separa la mente, del cuerpo, del sentir y de la cultura, dejándolos sin posibilidades de interacción entre ellos (García, 2020).

Este resultado evidencia la necesidad de articular escenarios de formación inicial para el profesorado de ciencias, que promuevan el aprendizaje de conceptos científicos y contribuyan al reconocimiento del pensar, sentir y actuar de maestros hacia asuntos de interés sociocientífico como es la sexualidad como ha sido reconocido por otros estudios (Talavera et al., 2018). El reconocimiento de la dimensión afectiva del profesorado permitirá al propio profesorado reflexionar sobre su experiencia de vida, evitando la replica de sesgos conceptuales y creencias socioculturales que afectan el desarrollo de prácticas afectivo-sexuales de sus estudiantes.

Reflexiones finales

Con los hallazgos preliminares de este estudio se evidencia que, para este profesorado de ciencias, la articulación de la sexualidad a la enseñanza de las ciencias se puede limitar a modelos educativos de corte clínico preventivos. Dado que, al pensar en la sexualidad y al abordar temáticas actuales como la diversidad sexual, un buen porcentaje del profesorado en formación se limita a contenidos biologicistas o de interés racional para pensar este fenómeno, excluyendo asuntos como la afectividad y la interacción social. Es decir, para este futuro profesorado de ciencias poco importaría la formación afectiva y cultural del estudiante, puesto que, para estos y estas, la ciencia debe responder a cuestiones ligadas con la genética, la reproducción humana y la recepción de estímulos. Por lo cual, no es posible pensar en el comportamiento, la identidad de género o el reconocimiento afectivo-sexual de los integrantes del proceso formativo.

Referencias bibliográficas

- Agud, D., Guijarro, I., Gil, M.D. & Gavidia, V. (2016). La educación Afectivo-Sexual en la Educación Obligatoria. Estudio de las propuestas curriculares del Ministerio y de la Comunidad Valenciana. In: Gavidia, V. (Coord.), *Los ocho ámbitos de la Educación para la Salud en la Escuela* (pp. 227-243). Valencia: Tirant Humanidades.
- Boff, E.T. de O., Pansera, M.C. & Carvalho, G.S. (Orgs.) (2016). *Interações entre Conhecimentos, Valores e Práticas na Educação em Saúde*. Ijuí: Editora Unijuí.
- Cedeño, K., Barrero, F.E. & Mosquera, J.A. (2017). Educación sexual y para la salud, una propuesta desde la perspectiva biopsicosocial en Neiva, Huila. *Bio-grafía: Escritos sobre la Biología y su Enseñanza*, Número Extraordinario, pp. 1433 – 1442.
- García, J.J. (2020). Ciencia consentida: resignificando los sentidos en la enseñanza de la ciencia. *Tecné, Episteme & Didaxis - TED*, 47(1), pp. 217-231.
- Marina, J.A. (2002). *El rompecabezas de la sexualidad*. Barcelona: Editorial Anagrama.
- Plaza, M.V. (2015). *Caracterización de las creencias sobre sexualidad de los profesores y su incidencia en las prácticas sobre educación sexual en la escuela media* (Tesis de Doctorado). Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- Talavera, M., Mayoral, O., Hurtado, A. & Martín-Baena, D. (2018). Motivación docente y actitud hacia las ciencias: influencia de las emociones y factores de género. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 17(2), pp. 461-475.