

Formar en la complejidad: (de)construcción disciplinaria en licenciaturas ambientales

Lucía Giménez¹

¹ Universidad Nacional de Hurlingham. Buenos Aires, Argentina.

¹ lucia.gimenez@unahur.edu.ar

Resumen

La ambientalización curricular en la educación superior se ha desarrollado como temática de investigación durante los últimos años en toda América Latina. Sin embargo, pocos son los estudios que abordan este tópico en las licenciaturas ambientales. La formación del campo disciplinar ambiental como campo complejo (García, 1994) prevé la integración de diversas disciplinas, situación que se refleja en los planes de estudio de este tipo de carreras pero que no necesariamente acompaña la idea que poseen al respecto los estudiantes que ingresan a estudiarlas. Introducir el campo disciplinar ambiental a las y los futuros profesionales resulta entonces un desafío, el cual pretende presentarse en este trabajo a través de las indagaciones, teóricas y prácticas, realizadas en el marco de una materia introductoria de la Licenciatura en Gestión Ambiental de la UNAHUR, para ser llevadas al programa de dicha asignatura.

Palabras clave: Ambientalización curricular; Interdisciplina; Educación superior.

Introducción

"Profe, su materia es la más linda", "yo seguí cursando sólo está porque era la que más me gustaba", son algunas expresiones comunes de estudiantes de la asignatura Introducción a la problemática ambiental (IPA), en la Tecnicatura y la Licenciatura en Gestión Ambiental de la Universidad Nacional de Hurlingham.

El contexto ayuda: el plan de estudios de dichas carreras presenta para el primer cuatrimestre luego de ingresados a la Universidad, una serie de asignaturas básicas (Introducción al Análisis Matemático y Química), que se cursan en paralelo la materia introductoria referida. En líneas generales, estas asignaturas que corresponden a disciplinas de las llamadas "ciencias duras" suelen gustar menos, costar más y presentar altos índices de deserción durante el inicio de la cursada de ambas carreras. No sucede lo mismo con IPA, asignatura que posee baja deserción y es cursada y regularizada generalmente durante el primer cuatrimestre de ingreso a las carreras.

El objetivo del trabajo realizado fue indagar en cómo comenzar a formar en la interdisciplina a estudiantes ingresantes de una carrera que aborda temáticas complejas. A través de un relevamiento teórico y práctico, se pretendió generar pautas para la formación en la complejidad que puedan volcarse en el programa de Introducción a la problemática ambiental, considerando que la búsqueda posee tal relevancia como para

ser plasmada en tal instrumento y trascender a las y los docentes que pudieran dictar la asignatura.

Metodología de trabajo

El trabajo se llevó adelante con un enfoque cualitativo. La información fue recolectada por tres vías: por un lado, a través un relevamiento de información secundaria, que proporcionó un estado de los debates sobre la formación en la interdisciplina bajo el paradigma de complejidad que se dan en torno a la educación ambiental. Respecto de este punto, se señalan los aportes de Ayala Rodríguez (2008), quien asume la dificultad del abordaje de los problemas ambientales desde las universidades tanto por la complejidad propia de las instituciones, su compartimentalización y por los modos de resignificar las relaciones sociedad-naturaleza desde el modo en que los universitarios desarrollan sus problemas éticos, sociales y con su entorno. Asimismo, Eschenhagen (2011) ha relevado los distintos modos de ambientalización existentes en las universidades de América Latina y el Caribe, mientras que Coria y Porta Massuco (2020), por nombrar los autores destacados, han indagado los distintos modos de *hacer interdisciplina* desde la complejidad.

Por otra parte, se analizó el programa de Introducción a la problemática ambiental, así como también los informes de evaluación docente correspondientes a la carrera académica de la Universidad Nacional de Hurlingham realizados para los períodos 2017, 2018, 2019 y 2020. Además, se trabajó con una encuesta a estudiantes que hayan cursado la materia, a los efectos de revelar cuáles fueron las estrategias que contribuyeron mayoritariamente a la formación en un campo como el propuesto, así como también a corroborar las hipótesis acerca de la construcción inicial del campo disciplinar ambiental.

Reflexiones finales

El trabajo ha abordado una de las principales inquietudes que acompañan el dictado de la asignatura Introducción a la problemática ambiental, vinculada a cómo presentar el campo disciplinario ambiental, bajo un posicionamiento de reconocer a la cuestión ambiental como compleja y, por ende, de la necesaria visión interdisciplinaria que ello conlleva.

La propuesta generada pretende cruzar la temática de la interdisciplina en la formación universitaria, así como la del instrumento elegido para la representación de las ideas que aquí se han planteado – el programa –, con experiencias, lecturas y la voz de las y los estudiantes que han participado de las clases de esa materia.

La pertenencia de la asignatura al Campo de Integración Curricular se presenta de un modo más profundo que por la mera introducción de conceptos generales: la asignatura permite comenzar a constituir la “disciplina integradora” (Ferreira, 2004) de la carrera en cuestión.

La propuesta permitió generar una serie de pautas, representadas en una nueva versión de programa que apunten a que la formación en la complejidad (o el inicio de) se constituya no solamente como la visión del cuerpo docente que la dicta sino como el posicionamiento desde el cual comienza la enseñanza ambiental en la Universidad.

Referencias bibliográficas

- Ayala Rodríguez, I. (2008). El abordaje de lo ambiental desde el aula universitaria. Una propuesta de articulación desde diferentes disciplinas, en: Ortíz Espejel, B. y Duval Berhmann (2008) (coords.) *Sistemas complejos, medio ambiente y desarrollo*, pp. 179-216. México: Universidad Iberoamericana de Puebla. Disponible en: <https://docplayer.es/72794229-Sistemas-complejos-medio-ambiente-y-desarrollo.html>
- Coria, D. y Porta Massuco, C. (2020). Galaxia inter: Una introducción a las problemáticas interdisciplinarias. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: SECAT – Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.
- Eschenhagen, M. L. (2011). El tema ambiental y la educación ambiental en las universidades: algunos indicadores y reflexiones. *Revista de educación y desarrollo*, 19, 35-41. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/314243076_El_tema_ambiental_y_la_educacion_ambiental_en_las_universidades_algunos_indicadores_y_reflexiones
- Ferreira, G. (2004). Hacia la integración curricular en la educación superior: reflexiones, necesidades y propuesta para la disciplina integradora. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34(2), 1-9. Disponible en: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/789Ferreira.PDF>
- García, R. (1994). "Interdisciplinariedad y sistemas complejos", en Leff, Enrique (comp.): *Ciencias Sociales y Formación Ambiental*, Ed. Gedisa, UNAM, Barcelona, España.