

# La formación de docentes de Nivel Inicial y los desafíos en el abordaje de la ESI desde una perspectiva multidimensional

Lisandro David Hormaeche<sup>1</sup>, Elena Heritier<sup>2</sup>, Carmen Elisa Carripi<sup>3</sup>  
<sup>1,2,3</sup> FCH-UNLPam. La Pampa Argentina

<sup>1</sup> lisandrohormaeche@gmail.com; <sup>2</sup> profesoraheritier@gmail.com; <sup>3</sup> elisacarripi@gmail.com

## Resumen

Se presenta una experiencia desarrollada en el 4<sup>to</sup> año del Profesorado en Educación Inicial de la Universidad Nacional de La Pampa<sup>1</sup>, en el espacio denominado: Actividad Curricular Opcional I Educación Sexual Integral. Dicho espacio inició con la elaboración por parte de las estudiantes de un relato biográfico que vinculara con educación sexual. Los relatos mostraron una asociación unidimensional de la educación sexual estrictamente a aspectos biológicos o biomédicos. Luego del recorrido por el seminario donde se fue recuperando y ampliando el relato inicial desde las múltiples dimensiones que conforman la ESI a partir de contenidos, actividades y herramientas brindadas, se evidenciaron en las producciones finales un proceso de incorporación de la perspectiva integral de la educación sexual desde sus múltiples dimensiones que les permitieron a su vez proyectar interrogantes en relación a la enseñanza de la ESI para el nivel que se están formando.

**Palabras clave:** ESI; Formación Docente; Educación Inicial

## Introducción

En Argentina, con la promulgación de la Ley de Educación Sexual Integral N° 26.150<sup>2</sup> que crea el Programa Nacional de Educación Sexual Integral, se establece un marco normativo para que las/os docentes de todas las jurisdicciones cuenten con herramientas para abordar la sexualidad en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo desde múltiples dimensiones incluyendo tanto aspectos biológicos, sociales, afectivos, entre otros (Sustas, 2014; Ramos, 2017; Morgade, 2019). Complementando este Programa, en el año 2008, se crean los Lineamientos Curriculares de la ESI<sup>3</sup> donde se dispone un piso común de contenidos para su enseñanza. Este conjunto de normas se contempló al momento de repensar los planes de estudios de los profesorados. En este sentido, la mayoría de ellos fueron incorporando esta temática transversal en la formación docente inicial (Olivera, 2015). En el caso de la Universidad Nacional de la Pampa a partir del 2009 el plan de estudio del Profesorado en Educación Inicial incorporó

---

<sup>1</sup> Desde ahora: UNLPam

<sup>2</sup> <https://repositorio.lapampa.edu.ar/index.php/normativa/nacional/leyes/item/ley-26150>

<sup>3</sup> [Resolución CFE N° 45/08](#), [Resolución CFE N° 340/18](#)

dentro de sus modificaciones la Actividad Curricular Opcional I<sup>4</sup> donde una de las temáticas ofrecidas es Educación Sexual Integral.

### **Recorridos desde una experiencia en la formación de docentes de Educación Inicial**

Durante el año 2018-2019, como parte de la oferta de opciones curriculares para el Profesorado en Educación Inicial, se dictó el seminario Educación Sexual Integral. El mismo estuvo a cargo de un equipo docente interdisciplinario provenientes de las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. La propuesta se organizaba en clases semanales de cuatro horas de duración durante el primer cuatrimestre de ambos ciclos lectivos. El programa estaba organizado en tres unidades. Una primera unidad que presentaba los principales aportes teóricos para iniciar la reflexión sobre la perspectiva integral y multidimensional de la educación sexual en la formación docente en general y en el nivel inicial en particular. Una segunda unidad que abordaba aspectos normativos y de políticas públicas vinculadas a las transformaciones del contexto legal y que impactaron fuertemente en el sistema educativo. En este caso, se presentaron leyes y normativas provenientes del plano internacional, nacional y provincial. Finalmente, en la unidad tres, se destinó al recorrido específico por propuestas de enseñanza, materiales y producción editorial destinada al nivel inicial.

Las actividades que se propusieron se agruparon en tres tipos. Unas vinculadas a las biografías personales para trabajar sobre las representaciones y construcciones en relación a la ESI en sus vivencias; otras destinadas al abordaje de los textos, materiales y normativas; y un tercer conjunto que se centraron en analizar y reconstruir propuestas de enseñanza destinadas al nivel inicial que ellas ya habían elaborado en los espacios de las didácticas específicas y/o prácticas y residencia.

La actividad final, consistió en dos momentos. El primero en una producción que recuperara parte del recorrido realizado y de las reflexiones que permitieron la construcción de una nueva propuesta desde una perspectiva multidimensional de la educación sexual integral. El segundo momento residió en el intercambio y socialización de la producción escrita a través de una conversación entre docentes y estudiantes. En este segundo momento, pudieron evidenciarse algunas reflexiones por parte de las estudiantes tales como: "antes yo pensaba que educar en sexualidad era solo enseñar el aparato reproductor, pero hoy me doy cuenta que el componente biológico es solo uno más de todo lo que deberíamos tener en cuenta como docentes..." (Estudiante 2); "Cuando tuve que volver sobre mi biografía escolar, pensaba que solo en Biología me habían dado educación sexual, sin embargo, después del recorrido por el seminario, entiendo que en otras materias también veíamos contenidos que eran parte de esta

---

<sup>4</sup> [http://www.humanas.unlpam.edu.ar/fchst/Servicios/pdfs/Educacion\\_Inicial\\_Prof.pdf](http://www.humanas.unlpam.edu.ar/fchst/Servicios/pdfs/Educacion_Inicial_Prof.pdf)

temática, como en Construcción Ciudadana que trabajamos mucho el respeto por el otro y la diversidad” (Estudiante 4). Estas afirmaciones permiten advertir cambios en la forma de concebir la educación sexual en sus propias biografías y en sus prácticas pedagógicas futuras en el nivel inicial.

### **Reflexiones finales**

Luego de finalizar el seminario, recuperamos las diferentes producciones llevadas a cabo por las estudiantes y junto con los diálogos generados en los espacios de socialización, evidenciamos que las estudiantes en su recorrido partieron de elaborar un relato biográfico que reflejaba una mirada unidimensional de educación sexual remitiéndose estrictamente a aspectos biológicos. No obstante, pudimos identificar que la propuesta les permitió ampliar los modos de concebir la educación sexual en sus múltiples dimensiones (Ramos, 2017). Sin embargo, también observamos que aun queda pendiente el seguir trabajando los modos de llevar a la práctica esta mirada integral en futuros espacios que la formación docente pueda llegar a ofrecer.

### **Referencias bibliográficas**

- Morgade, G. (2016). *Educación sexual integral con perspectiva de género. La lupa de la ESI en el aula*. Homo Sapiens Ediciones.
- Olivera, D. A. (2015). *Educación sexual integral para formadores*. Brujas.
- Ramos, G. (2017). Nuestros primeros pasos hacia la Educación Sexual Integral en el Nivel Inicial. En G. Ramos (Coord.). *La Educación Sexual Integral (ESI) en el Nivel Inicial. Propuestas para seguir aprendiendo* (pp.19-36). Homo Sapiens Ediciones.
- Sustas, S. E. (2014). Perspectivas teóricas sobre la sexualidad y el género. En Kornblit A. L. Kornblit y S. Sustas (Eds.). *La sexualidad va a las escuelas* (pp.23-27). Biblios.