

PIBID y formación de profesores: informes de estudiantes y profesores de Biología en Río de Janeiro, Brasil

Raiany Nogueira Santos¹, Maria Cristina Ferreira dos Santos²

^{1,2} Faculdade de Formação de Professores y ² Instituto de Aplicação Fernando Rodrigues da Silveira. Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ). Brasil.

¹ raianynogueira.s2@gmail.com; ² mariacristinauerj@gmail.com

Resumen

Este estudio tuvo como objetivo conocer la formación académica y profesional de los estudiantes y egresados de los cursos de Ciencias Biológicas que participan en el Programa Institucional de Iniciación a la Docencia (PIBID). La investigación utilizó un enfoque cualitativo con la ayuda de entrevistas semiestructuradas. En total, el estudio incluyó a 14 estudiantes y graduados de los subproyectos de Biología e Interdisciplina del PIBID/CAPES (2014 - 2019) en el estado de Río de Janeiro, Brasil. Los resultados indican que la formación en PIBID ayudó en los exámenes públicos, en la elaboración de proyectos y trabajos científicos y en la continuidad de la carrera académica.

Palabras clave: Licenciatura; Educación en Biología; PIBID.

Introducción

Las relaciones entre la universidad y la escuela promueven la producción de conocimiento al incentivar a los futuros docentes a repensar su desempeño, y al fomento de la práctica docente a través de la construcción de conocimiento dentro de su profesión (Pimenta; Ghedin, 2012; Andrade et al., 2004). Una orientación docente profesional involucra prácticas y conocimientos, en los que el docente puede jugar el rol de investigador al reflexionar sobre su práctica y comprender la vida cotidiana a través de los conocimientos desarrollados, resultado de la actividad docente (Andrade et al., 2004).

Según Tardif (2014), los profesores dan forma a su trabajo a medida que elaboran sus conocimientos. Esto incluye los saberes disciplinares y otros saberes especializados de la academia, como los saberes curriculares, los saberes aliados a la identidad profesional y los saberes experienciales, ya que es en la socialización con otros docentes donde este conocimiento se construye, vive y re-significa en las prácticas pedagógicas (Tardif, 2014).

El objetivo de este estudio fue analizar cómo el PIBID contribuyó a la formación inicial del profesorado en Ciencias y Biología, relacionado con la teoría y la práctica y a la continuidad de la carrera académica, a partir de las experiencias de estudiantes y profesores licenciados en cursos de Ciencias Biológicas en el estado de Rio de Janeiro, Brasil.

Metodología

El estudio tenía un enfoque cualitativo (Marconi; Lakatos, 2006) y se realizó en 2019 con 14 estudiantes de tres cursos de pre-grado y profesores en Ciencias Biológicas de dos instituciones públicas de educación superior del Estado de Río de Janeiro, que fueron pasantes en los subproyectos de Biología e Interdisciplinario (con Biología) en la segunda y tercera edición (Edictos 061/2013 y 07/2018) del PIBID/CAPES. Se utilizaron códigos alfanuméricos para mantener la confidencialidad de sus identidades: la letra L (mayúscula) y números que van del 1 al 14.

La entrevista semiestructurada se realizó a los 14 participantes. El uso de entrevistas se justifica porque el enfoque temático puede ampliarse y tiene una duración flexible (Boni; Quaresma, 2005). En el análisis se exploraron las influencias del PIBID en la formación académica, articulando los aportes teóricos sobre el conocimiento y la formación docente.

Resultados y discusión

Todos los entrevistados afirmaron que el PIBID influyó en su formación académica: nueve indicaron el "posicionamiento como futuro docente a través de la relación entre la teoría y la práctica" y cinco lo relacionaron con "la participación en eventos científicos, la construcción de la monografía, el incentivo para la maestría en educación y la realización de concursos".

La formación teórica en los cursos de licenciatura no suele estar articulada al contexto del conocimiento de la actuación y la enseñanza. La práctica y la teoría no pueden dissociarse en la formación del profesorado (Pimenta & Ghedin, 2012). Para adecuar mejor la formación inicial a la realidad de la práctica profesional de los futuros docentes, se implementaron nuevas políticas educativas, de modo de contribuir a la problematización de la práctica docente y a la reflexión sobre la profesión (Andrade et al., 2004). La reflexión sobre la teoría y la práctica fue notable para los participantes¹:

[...] no sólo la forma de evaluar la prueba, sino también las actividades que allí realizábamos, estar atentos a sacar las dudas de los alumnos, si están entendiendo el tema, es necesario repetir lo que se está hablando [...] esto contribuyó a mi posicionamiento como docente (L1, 2019).

[...] cuando el profesor de la academia dijo que cada día era un día, y que cada día tenemos que tener una responsabilidad, y una sorpresa diferente que puede surgir, y que estábamos sujetos a esto, sólo pude entenderlo cuando estaba haciendo el PIBID (L4, 2019).

El saber experiencial se construye en la práctica docente, tal y como señalan los entrevistados. Para Tardif (2014), el saber experiencial resulta del ejercicio de la actividad profesional docente, y está directamente relacionado con las experiencias y relaciones entre los estudiantes y los colegas profesionales (Tardif, 2014).

De acuerdo con los informes de los participantes, el PIBID contribuyó no sólo a la práctica en la escuela, sino también a consolidar el conocimiento disciplinario y curricular

¹ Traducción libre de los autores.

para el desempeño y los concursos en el área de Ciencias y Biología; la difusión de los resultados en ponencias en eventos en las áreas de la enseñanza y la educación, contribuyendo a la continuidad de la carrera académica.

[...] Recuerdo que cuando estaba en el PIBID conseguí hacer algunos concursos en el ámbito de la ciencia propiamente dicha. Y algunas cosas, conceptos, pensamientos que habían pasado por las disciplinas, siempre me mantuvieron el acceso a ese conocimiento, porque estaba viendo y siguiendo junto a los estudiantes (L8, 2019).

[...] estos libros que leí en el PIBID, los utilicé en mi propio proyecto de Máster. Porque era una muy buena base. Así que me permitió terminar mi graduación [...] En mi formación académica misma (L12, 2019).

En los informes se destacan los saberes disciplinarios y curriculares. El saber disciplinar se reconoce como propio de los campos de conocimiento, en este caso, de las Ciencias Biológicas, y se hace posible a través de las instituciones educativas (Tardif, 2014). En relación con los saberes curriculares, este autor señala que las instituciones escolares, con sus discursos, objetivos, contenidos y métodos, seleccionan modelos de formación de la cultura; como se indica en la declaración sobre la formación teórica en PIBID y el desarrollo del proyecto de investigación para la maestría.

Reflexiones finales

Las acciones desarrolladas en el PIBID ayudaron en la formación académica y profesional de los encuestados en esta investigación, considerando el liderazgo docente en los conocimientos y acciones de los futuros profesores de Ciencias y Biología. Los estudiantes universitarios pudieron experimentar la práctica docente; y la formación teórica y práctica ayudó a la realización de exámenes públicos, en la elaboración de proyectos y trabajos científicos, con apoyo para la continuación de la carrera académica. Otros estudios son importantes para ampliar las reflexiones sobre la formación inicial de los profesores y su actuación en el ámbito escolar.

Apoyo y financiación

Agradecemos a los participantes en este estudio sus testimonios y a CAPES y FAPERJ la beca concedida.

Referencias bibliográficas

- Andrade, E. P., Ferreira, M. S., Vilela, M. L., Ayres, A. C. M. y Selles, S. E. (2004). A dimensão da prática na formação inicial docente em Ciências Biológicas e em História: modelos formativos em disputa. *Ensino em Revista*, 12 (1):7-21.
- Boni, V. y Quaresma, S. J. (2005). Aprendendo a entrevistar: como fazer entrevistas em Ciências Sociais. *Em Tese*, 2(1): 68-80.
- Marconi, M. A. y Lakatos, E. M. (2006). *Fundamentos da metodologia científica*. São Paulo: Atlas.
- Pimenta, S. G. y Ghedin, E. (Org.) (2012). *Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito*. 7.ed. São Paulo: Cortez.
- Tardif, M. (2014). *Saberes docentes e formação profissional*. 17. ed. Petrópolis: Vozes.