

Jornadas Institucionales de ESI para la formación Docente.

Un proyecto del ISFD50 de Berazategui

Miriam Edith Di Franco¹, María Silvana Oliveri²

¹ Instituto Superior de Formación Docente N°50. Buenos Aires. Argentina

¹ miriamdifranco@gmail.com; ²silvanaoliveri@gmail.com

Resumen

La implementación de la Ley Nacional 26.150 de Educación Sexual Integral exige capacitación docente y elaboración de proyectos específicos en todos los niveles escolares. Ante este nuevo desafío, los Institutos de Formación Docente deben prepararse para capacitar a los y las docentes, conocer las necesidades y preocupaciones de sus estudiantes, e invitar a toda la comunidad a participar de proyectos transversales en relación a la ESI. En este recorrido histórico 2017-2020 intentaremos reflejar cómo se forjaron las primeras Jornadas Institucionales de ESI en el ISFD 50 que apenas cuenta con 4 años y muchas expectativas a futuro.

Palabras clave: Jornadas Institucionales; ESI; capacitación docente; Ley Nacional 26.150.

Introducción

A partir de las necesidades detectadas en nuestra comunidad educativa, en 2017, dentro del marco de las horas destinadas al Taller de Integración Areal (TAIN) del profesorado de Primaria, se propone a las profesoras de Ciencias Naturales la conformación de equipos de trabajo para llevar adelante talleres de capacitación a docentes y estudiantes de dicho Profesorado. El propósito fue ofrecer un espacio de formación y acompañamiento que conlleve la implementación transversal de la E.S.I. y sostener un espacio de actualización continua. La primera Jornada Institucional propició la participación de la comunidad educativa ofreciendo 18 talleres con una buena respuesta de participación por parte de estudiantes y docentes del Instituto. Si bien este año no tuvo un eje específico, se presentaron temáticas referidas al Marco legal de la Ley 26.150 y los lineamientos curriculares, la Historia de los movimientos feministas y LGBYTQA, lenguajes artísticos y estereotipos, redes sociales y violencia entre otros.

En 2018 y con la misma modalidad que la primera Jornada, a cargo de las docentes de Ciencias Naturales del Profesorado de Primaria, se invitó a los y las estudiantes y profesores del Instituto a participar de la segunda Jornada Institucional utilizando las redes sociales y flyers para promocionar el encuentro. La convocatoria también llegó a diferentes especialistas sobre Sexualidad y Género de otras

instituciones. Ese año, la Jornada Institucional de ESI fue abierta a la comunidad educativa. Se presentaron 19 talleres con temáticas solicitadas por nuestros estudiantes en relación a Protocolos de intervenciones en el ámbito escolar sobre violencia de género y abuso sexual, La Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE), Prevención de noviazgos violentos entre otros.

En 2019 con la necesidad de incorporar otras voces que reflejen la diversidad e inclusión, se conformó un equipo interdisciplinario de docentes de diferentes áreas y niveles educativos. Así, colegas docentes de Historia, Filosofía, Lengua y Literatura, Arte y Corporeidad se sumaron para la organización de la 3er Jornada Institucional que reflejó el carácter multidimensional y transversal de las propuestas. Algunos de los 28 talleres presentados fueron el Amor romántico y Filosofía, Obras de arte y sexualidad, Diversidades sexuales y lenguaje inclusivo, entre otros.

En 2020 dadas las circunstancias de la Pandemia por Covid-19, se llevó adelante la IV Jornada Institucional de ESI durante una semana desde la virtualidad. Se optó el formato conversatorio en torno a los diferentes ejes de la ESI y se realizó la difusión a partir de flyers, los canales para transmitir por Facebook y la página de YouTube del Instituto. Se presentaron 18 conversatorios, algunos de ellos fueron: El bachillerato Mocha Celis, En Arte: el Registro de la mujer multitarea en aislamiento, Infancias Libres, Lengua de señas con perspectiva de género entre otros...

Desarrollo

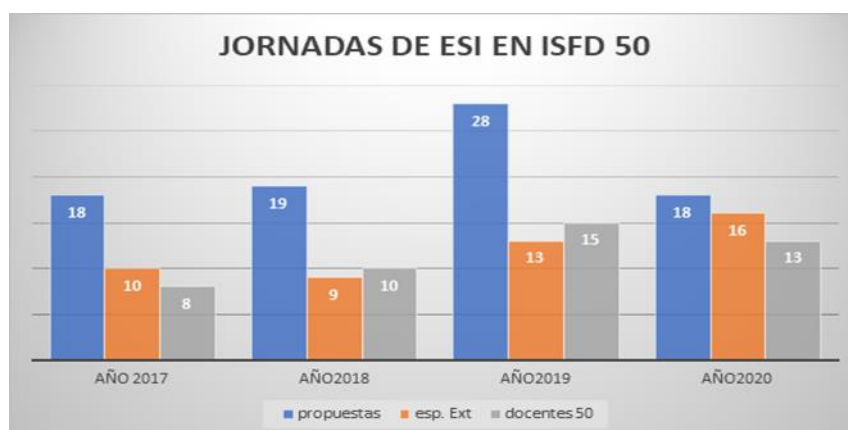


Figura 1: Propuestas y participación en Jornadas ESI

A partir de verse superadas las expectativas en relación a la participación de los/as asistentes, como se observa en la figura 1, podemos concluir que año a año se fortalece y se afianza la convicción de continuar con nuevas propuestas y que la participación tanto de docentes del Instituto como especialistas externos se suman a las Jornadas Institucionales de ESI. Los/as expositores/as externos/as participantes demuestran interés y compromiso en dar continuidad a este espacio que propicia el

análisis, reflexión y difusión de la E.S.I. Quedó así establecido un vínculo con los/as residentes de Obstetricia del Hospital "Mi Pueblo" de Florencio Varela, El Equipo de Equidad y Género de la Municipalidad de Quilmes, La Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) y la Universidad Nacional Arturo Jaureche (UNAJ) para seguir trabajando de manera conjunta, interdisciplinaria y transversal la E.S.I. en nuestro instituto.

Para evaluar cada una de estas 4 jornadas, se realizaron entrevistas y encuestas a los/as participantes con el fin de obtener datos que orienten en la selección de futuras ponencias que respondan a las necesidades de la comunidad. Podemos afirmar que desde estos espacios en la institución se evidencia la implementación de la ESI en diferentes áreas curriculares de los profesorados, como así también se refleja en las actitudes y discursos de los/as estudiantes en formación, ya que se observan nuevas miradas conceptuales y actitudinales.

Los talleres y conversatorios no sólo llegaron a quienes asistieron por las vías formales a los encuentros, también fueron partícipes integrantes de las familias o convivientes, lo que nos hace pensar que el alcance de las temáticas propuestas fue mucho mayor a la registrada. La virtualidad nos ofreció la oportunidad de grabar y publicar los encuentros en las páginas ya mencionadas. Esto no sólo posibilita acceder a la información desarrollada y mantener su replicación, a quienes lo deseen o necesiten en cualquier momento, también nos invita a pensar fuertemente en su implementación en la presencialidad.

Reflexión final:

Coincidimos con la idea de Morgade (2011) de que toda educación formal conlleva una educación sexual, por eso nuestras perspectivas a futuro consistirán en sostener estos espacios de formación y capacitación docente como parte del Derecho a los/as estudiantes y docentes a recibir ESI, como también incorporar las temáticas demandantes por parte de la comunidad como es la de infancias Trans, Ley Micaela e Identidad de Género y el Cuidado como categoría política en próximas jornadas sumando el aporte de estudiantes de la formación docente que deseen participar de los diferentes talleres y conversatorios.

Referencias bibliográficas:

- LEY N°26.150 de Educación Sexual Integral.
- Morgade, G., Baez, J., Zattara, S., y Díaz Villa, G. (2011) *Pedagogías, teorías de género y tradiciones en "educación sexual*, en G. Morgade (Ed.), *Toda educación es sexual* (pp.23-52) Buenos Aires, Argentina: La Crujía.