

Propuesta de inclusión de las identidades trans en las clases de biología

María Agustina Villedary¹, Gastón Pérez²

^{1,2} Liceo N° 9 "Santiago Derqui". Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Argentina.

¹ agustina.villedary@bue.edu.ar; ² gas.perez@bue.edu.ar

Resumen

Las identidades trans/travesti suelen estar invisibilizadas en la escuela. En particular, en las clases de biología, el énfasis está puesto en cuestiones relacionadas con la anatomía y fisiología de los sistemas del cuerpo. Un cuerpo que parece ser único y siempre de tipo *cis*. En este trabajo presentaremos una propuesta para incluir las identidades travesti/trans en la enseñanza sobre métodos anticonceptivos en las clases de biología. Si bien esto no resuelve el problema de la inclusión, consideramos que implicar abordarlo desde una perspectiva distinta a la que sólo toma estas identidades como objeto de estudio.

Palabras clave: Identidades trans/travesti; Métodos anticonceptivos; Educación sexual integral.

Introducción y desarrollo

En general, las propuestas sobre ESI pensadas para las clases de Biología suelen poner el énfasis en la anatomía y fisiología de los sistemas genitales, el embarazo, las infecciones de transmisión sexual y los métodos anticonceptivos. A pesar de que existe un eje que trata el concepto de "género" no se menciona o problematizan las identidades.

En este sentido, las identidades travesti/trans en las escuelas están en gran medida invisibilizadas pero, a pesar de ello, son identidades que resultan evidentemente visibles debido a que rompen el esquema sexo-genérico tradicional. Baez (2017) plantea que en la escuela la existencia digna de las identidades trans no admite la posibilidad de construir un closet dado que requieren de apariencias y modos de vivir el cuerpo sexuado que traccionan fuertemente la idea esperada de lo que significa "ser mujer" y "ser varón". Pero al mismo tiempo, estas identidades se encuentran ausentes en lo que respecta a los espacios educativos (Radi y Pérez, 2014).

En línea con lo mencionado anteriormente, el informe de prueba Piloto de la Primera Encuesta a población trans realizado por el INDEC (2012) menciona que la mitad de los encuestados expresaron socialmente su identidad de género durante el tránsito por la escuela secundaria. Otro dato relevante es que el 64% de las personas encuestadas alcanzaron a finalizar el nivel primario y aproximadamente la mitad de éstas tienen el secundario incompleto, lo cual podría indicar que existen mecanismos expulsivos en las instituciones al momento en que las personas muestran socialmente su identidad de género.

En función de todo lo mencionado anteriormente parece fundamental incluir estas

identidades en las aulas de secundaria. Por ende, este trabajo tiene como objetivo socializar una propuesta para abordar lo trans dentro de las clases de biología.

En la tabla 1 se muestra la propuesta para incluir las identidades trans/travesti en las clases sobre métodos anticonceptivos (MA). Posteriormente ejemplificaremos con solo uno de los casos diseñados para el momento de argumentación.

Tabla 1: Propuesta de actividades

Momento	Objetivo	Descripción de la actividad
de exploración	Que lxs estudiantes se familiaricen con un MA.	Se les propone a lxs estudiantes hacerse "especialistas" en algún MA. Para ello utilizarán distintas fuentes de información.
de argumentación	Que lxs estudiantes argumenten sus decisiones sobre la recomendación de distintos MA a una pareja.	Se formarán grupos de estudiantes en las que habrá un especialista por MA. A partir de los casos asignados, deberán adoptar el rol de "recomendadores" para las personas del caso. Elaborarán un ranking de MA argumentando su recomendación.
de socialización	Que lxs estudiantes socialicen los análisis realizados.	Cada grupo compartirá con el resto de la clase el caso que le tocó analizar, los MA que tenían disponibles, el ranking elaborado y las argumentaciones.
de metacognición	Que lxs estudiantes reflexionen sobre el propio proceso de aprendizaje.	Se propone a lxs estudiantes reflexionar metacognitivamente sobre sus conocimientos respecto de la relación entre las identidades trans/travesti y los MA.

Ejemplo de caso para el momento de argumentación

Tatiana y Georgina hace un año aproximadamente que están juntas. Se conocieron un verano en Mar del Plata en una fiesta por amigos en común. Ambas familias siempre veranearon ahí y por eso las dos tienen muchxs amigxs en esa ciudad. Al volver de sus vacaciones siguieron en contacto y a los pocos meses se pusieron de novias. Apenas empezaron a salir, como sintió mucha confianza con ella, Georgina le confesó a Tatiana que no se sentía varón como se suponía que debía sentirse, que se autopercibía como chica. Georgina tenía bastante miedo de asumir ese sentimiento porque durante todo el secundario se sintió diferente a todos sus compañeros, sentía que

no encajaba. Tatiana la animó a que empiece su transición, si así lo quería, que ella la iba a apoyar en todo. Después de pensarlo mucho, y de hablarlo mucho con Tatiana, Georgina pudo hablar con su familia y contarles cómo se sentía. Aunque al principio les costó entender a sus papás lo que estaba pasando, la apoyaron en todo y empezaron a averiguar sobre algún médico endocrinólogo para poder empezar el tratamiento hormonal y para hacer el cambio de DNI con su nombre autopercibido. Georgina pudo cubrir su tratamiento hormonal a través de la obra social que tiene por el plan familiar, pero no se sintió muy cómoda con los profesionales que visitó hasta que le recomendaron una endocrinóloga que trabajaba en un hospital público de Balvanera que trabajaba en un equipo que se dedicaba a eso específicamente. Fue muy importante para ella que la médica pudiese entender su situación y poder hablar de todo sin miedos. Cuando le preguntó si el tratamiento con hormonas afectaba la fertilidad, la médica le dijo que podía disminuirla, pero no produce infertilidad. Georgina le comentó esto a Tatiana y le planteó que quizás podían relajarse con los cuidados dado el efecto de su tratamiento hormonal, pero Tatiana no estuvo para nada de acuerdo con esto. Todavía no saben si quieren tener hijxs, pues se sienten muy jóvenes para tomar esa decisión, pero ninguna lo descarta.

Reflexiones finales

Retomando la idea de que no hay posibilidad de un closet, al ser evidente la presencia de las identidades trans en la escuela, si éstas no forman parte de las propuestas de enseñanza, como sujetos que existen en el entramado social, desean, toman decisiones, etc., se constituye su invisibilización y expulsión. Es en este sentido que presentamos una propuesta en la que las identidades trans/travesti aparecen como personas partícipes de la sociedad que toman decisiones y son usuarios de MA. Lejos está de resolver el problema de la inclusión efectiva de estas personas en las instituciones educativas, creemos que esta propuesta permite una inclusión de las identidades travesti/trans desde una perspectiva distinta a la que sólo las toma como objeto de estudio.

Referencias bibliográficas

- Baez, J. (2017). Identidad de género: desafíos y límites a las políticas de inclusión en la escuela secundaria de la Ciudad de Buenos Aires, Argentina. *Revista Punto Género*, (7), 69-90. doi:10.5354/0719-0417.2017.46265
- Blas Radi y Moira Pérez (2014). Diversidad sexo-genérica en el ámbito educativo: ausencias, presencias y alternativas. En Programa para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Filosofía Actas de las XXI Jornadas sobre la enseñanza de la Filosofía. Buenos Aires (Argentina): FFyL.
- Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. disponible en: https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/nesfg-esi_w_0.pdf
- INDEC (2012). *Prueba Piloto, Primer Encuesta a la Población Trans completo disponible* en: http://www.indec.gov.ar/webencuestatrans/pp_encuesta_trans_set2012.pdf