

## Educación ambiental integral. Una propuesta de abordaje

Myriam Ortiz<sup>1</sup>, Bibiana Ayuso<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Universidad Nacional de Río Negro. Río Negro. Argentina

<sup>1</sup>mcortiz@unrn.edu.ar; <sup>2</sup>bayuso@unrn.edu.ar

### Resumen

Este trabajo intenta acercar algunas propuestas sobre la forma de abordar la Educación Ambiental Integral (E.A.I.) en el ámbito educativo. Si consideramos que el ambiente es un todo donde lo social y lo natural se entrelazan indiscutiblemente, la incorporación en el curriculum de una mirada con perspectiva ambiental se torna urgente. La reciente sanción de la Ley 27.621/21 de E.A.I. establece el derecho a la educación ambiental integral como una política pública nacional, siendo la escuela el ámbito propicio para que el mismo se haga efectivo. Por ello, compartimos una propuesta de abordaje desde la complejidad y la transversalidad del tema.

**Palabras clave:** Ambiente; Educación Ambiental; Complejidad; Transversalidad.

### Introducción

A partir de la sanción, en la República Argentina, de la Ley 27.621/21 sobre la Educación Ambiental Integral la temática podría adquirir mayor relevancia en las discusiones políticas y económicas; en los medios de comunicación, en la escuela y en la vida cotidiana. La misma considera el derecho a la educación ambiental integral como una política pública nacional. También establece a la educación ambiental, como proceso permanente, integral y transversal lo que se desprende de los principios de la misma.

Entendemos al ambiente como un campo de relaciones entre la naturaleza y la cultura, de lo material y lo simbólico, de la complejidad del ser y del pensamiento. Es también un saber sobre las estrategias de apropiación del mundo y la naturaleza, a través de las relaciones de poder que se han inscrito en las formas dominantes de conocimiento. A tal fin ha surgido lo que puede llamarse una perspectiva ambiental, como la denomina Gudynas (1999), quien la define como una actitud de enfocar los problemas desde la cual se relacionan la escala local y la global, el tiempo actual y el de las generaciones futuras, comprendiendo que la naturaleza posee límites.

La mirada que articula a las Ciencias Naturales y Sociales desafía la reconceptualización tanto de naturaleza, biodiversidad, materia y energía como de las políticas de Estado, las normas y las economías que despliegan las lógicas del capital.

Esta mirada propone superar la fragmentación de conocimientos y recuperar una perspectiva integral del ambiente del que somos parte. En este sentido, proponemos una urdiembre donde se vean las relaciones a las que nos referimos como la explicitada en el siguiente en gráfico (Figura 1):

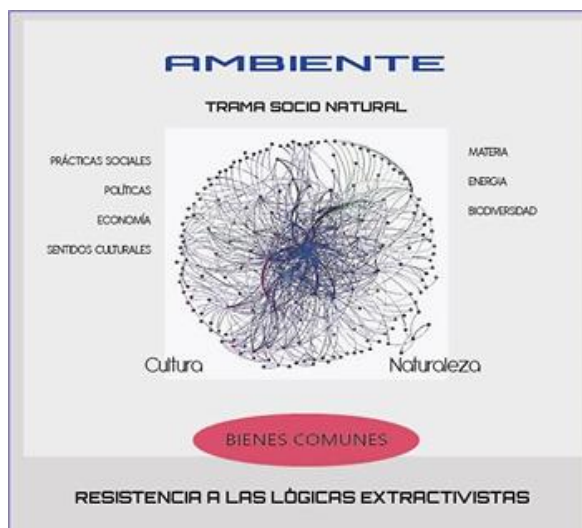


Figura 1: Trama socio natural

Siguiendo esta concepción, la educación debe proporcionar las herramientas necesarias para realizar un análisis crítico y decolonial de las condiciones ambientales, permitiendo identificar los principales problemas y propiciar la participación ciudadana en su solución. Por lo tanto, pensar el ambiente debe constituirse en un campo problematizador, una práctica docente que atraviese transversalmente al currículo, lo interpele y, en definitiva, participe en su construcción desde una mirada crítica.

### **Una propuesta de abordaje**

La E.A.I. debe ser abordada transversalmente en todas las áreas de conocimiento de enseñanza- aprendizaje sin hacer referencia a ninguna en particular, sino involucrando a todas durante la totalidad del período escolar.

Esta propuesta considera que la EAI está en permanente construcción y deconstrucción, siendo fundamental su historicidad y contextualización. Abordarla de esta manera, en la formación del estudiantado de la escuela, implica construir tramas que se tejen para interpretar e interpelar la realidad.

Aquí señalamos que es importante deconstruir (también) nuestras propias concepciones y matrices, las cuales son históricas y políticas, para poder trabajar la EAI en la escuela. Como docentes tenemos que reconocernos en la misma, tanto desde su desarrollo curricular como en relación a nuestras propias vidas, y considerar la transversalidad de los contenidos como así también que los mismos nos atraviesan.

Estos contenidos distribuidos deben pensarse como un cambio en las prácticas y propuestas de enseñanza, no como un añadido más a la estructura del currículo sino que implica cuestionar críticamente el ejercicio de poder existente, el estilo de desarrollo que impulsa y las formas de control social y cultural.

Para ello proponemos:

Pensar en temas relevantes de interés social que contribuyen a la formación democrática de la ciudadanía como personas a escala local, regional y global, reconociendo la complejidad en las diversas escalas y estableciendo relaciones entre ellas, como así también favoreciendo los interrogantes que posibiliten ampliar las miradas para evitar dogmatismo, reduccionismo científico y/o fragmentación de contenidos.

Seleccionar problemas o conflictos que se producen en la actualidad y frente a los que es urgente una toma de posición tanto personal como colectiva.

Problematizar la idea de naturaleza, buscando dar sentido y significado al entramado sionatural del que somos parte, promoviendo la construcción de saberes y conocimientos situados para garantizar el derecho a la alfabetización ambiental.

Promover prácticas y ejercicios decoloniales para comprender y explicar los procesos ambientales situados para favorecer una mirada intercultural, antirracista y feminista que contemple distintas narrativas que habitan las interseccionalidades de las luchas sociales.

Articular miradas decoloniales en torno a los bienes comunes, en contraposición a la concepción clásica de recursos naturales en tanto no se enseñan desde la explotación económica.

Proponer reflexiones sobre el buen vivir, en tal sentido Gudynas (2011) expresa "El Buen Vivir o Vivir Bien engloba un conjunto de ideas que se están forjando como reacción y alternativa a los conceptos convencionales sobre el desarrollo" para pensar otras formas de entender el progreso, la naturaleza y las relaciones que establecemos con ella.

### **Reflexiones finales**

Esta forma de abordar la E.A.I. desde la complejidad que se encuentra en constante construcción como un pensamiento que dialoga entre el todo y las partes, entiende los antagónicos como complementarios desde una perspectiva no reduccionista e integra la creatividad como diálogo entre imaginación y racionalidad. Esta visión también permite ir de lo local a lo global sin perder de vista la vinculación entre estos elementos como partes de un todo. Un pensamiento que analiza los fenómenos desde el principio sistémico entendiendo que los hechos se explican desde la relación entre multitud de causas y efectos. De tal manera, lo complejo aparece como una forma articuladora de organizar el propio pensamiento y de elaborar respuestas a las preguntas y los retos que le presenta el contexto. (Bonil et al., 2010).

### **Referencias bibliográficas**

Bonil, J.; Junyent, M.; Pujol, R.M. (2010). Educación para la sostenibilidad desde la perspectiva de la complejidad. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 7: 198-215.

Gudynas, E. (1999) Concepciones de la naturaleza y desarrollo en América Latina. *Persona y Sociedad*, 13(1): 101-125.

Gudynas, E. (2011). Buen vivir: Germinando alternativas al desarrollo. *América Latina en movimiento*, 462: 1-20.