

## **Caleidoscopios y cubos mágicos: experiencia interdisciplinaria sobre la multidimensionalidad de la sexualidad en el Colegio de María, Córdoba**

*María Gabriela Rizo Patrón<sup>1</sup>, María Emilia Ottogalli<sup>2</sup>, Florencia Diez<sup>3</sup>, Inés Orlandi<sup>4</sup>, Verónica Rosales<sup>5</sup>*

<sup>1, 2, 3, 4, 5</sup> Colegio de María. Córdoba. Argentina

<sup>1</sup> [rizopatron.gabriela@colegiodemaria.edu.ar](mailto:rizopatron.gabriela@colegiodemaria.edu.ar); <sup>2</sup> [ottogalli.emilia@colegiodemaria.edu.ar](mailto:ottogalli.emilia@colegiodemaria.edu.ar);

<sup>3</sup> [diez.florencia@colegiodemaria.edu.ar](mailto:diez.florencia@colegiodemaria.edu.ar); <sup>4</sup> [orlandi.ines@colegiodemaria.edu.ar](mailto:orlandi.ines@colegiodemaria.edu.ar);

<sup>5</sup> [rosales.veronica@colegiodemaria.edu.ar](mailto:rosales.veronica@colegiodemaria.edu.ar)

### **Resumen**

Reconociendo la importancia de la incorporación de la Educación Sexual Integral (ESI) dentro de las propuestas educativas, presentamos dos experiencias desarrolladas en el nivel medio del Colegio de María, ubicado en la Provincia de Córdoba. Ambas estuvieron enfocadas en el desarrollo de la multidimensionalidad de la sexualidad, abordada, desde diferentes espacios curriculares y mediada por diferentes actividades. Entre ellas se destaca la construcción de elementos lúdicos (caleidoscopios y cubos mágicos) como representantes de los múltiples aspectos de la sexualidad. Con su desarrollo, los y las estudiantes lograron identificar las diferentes dimensiones involucradas en la construcción de la sexualidad, valorar la diversidad y respetar los procesos individuales.

**Palabras clave:** Educación Sexual Integral; Interdisciplina; Dimensiones de la sexualidad

### **Introducción**

La sanción de la Ley Nacional N° 26.150 sobre Educación Sexual Integral (ESI) implicó cambios en las propuestas escolares. A partir de ese momento, los lineamientos curriculares presentaron una serie de contenidos y aprendizajes para ser abordados desde diferentes áreas, permitiendo el desarrollo de las múltiples dimensiones de la sexualidad humana (Ministerio de Educación de la Nación, 2008). Trabajar la sexualidad desde su multidimensionalidad, implica tener en cuenta no sólo aspectos biológicos, sino también psicológicos, jurídicos y sociales, que deben ser enriquecidos desde diferentes espacios curriculares. Por todo ello, reconociendo la importancia de la ESI, se presentan dos experiencias desarrolladas en el nivel medio del Colegio de María, ubicado en la Provincia de Córdoba. En ellas se abordó la multidimensionalidad de la sexualidad desde una mirada interdisciplinaria, proponiendo contenidos de modo gradual y progresivo en los diferentes cursos, y considerando intereses y características del alumnado.

La primera experiencia denominada "La multidimensionalidad de la sexualidad y la diversidad de luces del caleidoscopio", se desarrolló en segundo año del Nivel Secundario y participaron las asignaturas de Biología, Educación Tecnológica y Educación en la fe. La experiencia es atravesada por la analogía de la diversidad de imágenes que nos ofrece un caleidoscopio con el proceso de construcción personal de la sexualidad. Se inicia con la

fabricación de un caleidoscopio casero desde el espacio pedagógico de Educación Tecnológica, analizando la historia del objeto, usos y materiales, y dando valor a la producción individual de cada estudiante. Aquí es donde vincula con Biología donde de forma paralela, se abordó el concepto de sexualidad y sus alcances, reconociendo las diferentes dimensiones que intervienen en el proceso de construcción de la identidad sexual: lo biológico (cromosómico, gonadal, hormonal, anatómico), psicológico, social, afectivo y espiritual. Los colores de los cristales del caleidoscopio, se corresponden con cada dimensión (Ej. celeste: psicológico, blanco: biológico) (Figura 1). Además, la construcción de estos contenidos estuvo orientada por la pregunta ¿cuál es la luz que ilumina cada caleidoscopio? Durante la experiencia se realizaron actividades individuales y grupales; estas últimas con el objetivo de reflexionar y visibilizar que cada proceso es único, dinámico y multidimensional, tal como las imágenes que se forman al mirar a través del caleidoscopio. Por su parte, el espacio curricular de Educación en la fe retoma la pregunta orientadora, tratando de identificar “luces” o fortalezas presentes en la vida de cada estudiante y que sostienen su proceso personal.



Figura 1: Izquierda: caleidoscopios artesanales elaborados por los estudiantes.

Derecha: Diversidad de imágenes obtenidas al mirar a través de los Caleidoscopios.

La segunda experiencia: “El cubo mágico de la sexualidad”, fue impulsada desde la asignatura Biología y se desarrolló en cuarto año, tanto en la especialidad de Ciencias Sociales como Ciencias Naturales; y particularmente en esta última vinculándose con el espacio curricular de Educación para la salud. La propuesta estuvo atravesada por la construcción de portafolios entendidos como registros de aprendizajes que reúnen materiales elaborados en el proceso de aprendizaje (Litwin, 2008). Por ello, se comienza con una breve explicación sobre esta metodología de trabajo y luego se divide el curso en grupos para diseñar y personalizar sus portafolios. En paralelo desde ambas asignaturas, se retoma el concepto de la multidimensionalidad de la sexualidad y se propone la necesidad de un abordaje integral de la misma. Para ello se toma como analogía el cubo mágico o de Rubik, que en este trabajo está conformado por seis caras, integradas a su vez por nueve figuras más pequeñas que pueden moverse en diferentes posiciones. Luego, docentes y estudiantes elaboran una lista con los temas que deben estar presentes en este cubo de la multidimensión de la sexualidad. Entre ellos surgieron: anatomía y fisiología, respuesta sexual humana, salud sexual y reproductiva, perspectiva de género, cuidado de la intimidad. Los temas son profundizados en clase y mediados por actividades como identificación y análisis de canciones o poesías sobre el

tema, representaciones tridimensionales de los sistemas genitales, búsqueda y análisis de noticias y videos vinculados a los temas trabajados, desarrollo de propuestas de acciones preventivas, y lectura y análisis de marcos normativos. Para vincular lo trabajado con las caras del cubo, los estudiantes eligieron imágenes representativas a cada tema y las fueron colocando en sus diferentes lados (Figura 2). Además, cada temática trabajada era incorporada en los portafolios. Finalmente, como cierre de la secuencia, cada grupo presentó su portafolio y una presentación proponiendo instancias de autoevaluación y co-evaluación.



Figura 2: Izquierda: portafolios elaborados por los estudiantes. Derecha: Cubo mágico de la sexualidad.

### Reflexiones finales

Ambas experiencias se desarrollaron a partir del desarrollo compartido de saberes entre diferentes disciplinas. La primera, hizo hincapié en el valor de la diversidad y el dinamismo del proceso de construcción de la identidad sexual; y la segunda se centró en la identificación y abordaje de los múltiples aspectos de la sexualidad. De ese modo, se evitan los llamados “sentidos amenazantes” para la sexualidad, como son los modelos hegemónicos o la presentación del cuerpo separado del sujeto (Meinardi, 2017). A su vez, se sostiene la importancia de desarrollar la ESI en las propuestas educativas y si bien se reconoce que aún en algunas instituciones continúa siendo un desafío, siendo también una oportunidad que compromete a la escuela a repensar los modelos pedagógicos e institucionales que atraviesan sus prácticas cotidianas.

### Referencias bibliográficas

- Ley Nacional Nº 26.150. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Boletín Oficial, Buenos Aires, Argentina, 24 de octubre de 2006. Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26150-121222/texto>
- Litwin, E. (2008). *El oficio de Enseñar*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Meinardi, E. (2017). Educación Sexual Integral: un compromiso militante con la política educativa y la práctica cotidiana escolar. *Revista De Educación en Biología*, 20(1), (pp. 123–127). Recuperado a partir de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revistaadbia/article/view/22503>
- Ministerio de Educación de la Nación Consejo Federal de Educación (2008) Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral Programa Nacional de Educación Sexual Integral Ley Nacional Nº 26.150. Recuperado el 1 de julio de 2021 de [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/lineamientos\\_0.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/lineamientos_0.pdf)
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2010) Educación Sexual Integral. Conceptualizaciones para su abordaje. Recuperado el 1 de julio de 2021 de <https://bit.ly/3hG9u2v>