

# ¿Qué obstáculos perciben los docentes respecto a la implementación de la educación sexual integral en las escuelas secundarias?

Patricia Valdés<sup>1</sup>, Daniela Ulm Yarad<sup>1</sup>, Cecilia Moreno<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Facultad de Ciencias Naturales. Universidad Nacional de Salta. Salta. Argentina.

<sup>1</sup> spvald@gmail.com

## Resumen

Se presentan los resultados de una investigación referida a los obstáculos identificados por los docentes de diferentes disciplinas a la hora de implementar la Educación Sexual Integral (ESI) en escuelas secundarias de Salta. Se realizaron encuestas que dejaron en evidencia impedimentos en la enseñanza vinculados a resistencias que ofrecen las familias, los colegas docentes, las autoridades y los mismos estudiantes. Si bien un amplio porcentaje de los profesores manifestó haber participado de trayectos de formación en servicio, muchos de ellos parecieran desconocer los ejes y nociones propios de la ESI, al punto de sentirse inseguros en su enseñanza y en el manejo de situaciones que surgen espontáneamente en las aulas. De esta manera, se infiere que muchas de las acciones llevadas a cabo por las instituciones, el estado y las autoridades resultan insuficientes para respetar el derecho de los estudiantes a recibir una genuina ESI.

**Palabras clave:** ESI; Formación docente; Obstáculos.

## Introducción

Tras la sanción de la Ley de Educación Sexual N° 26.150 en Argentina, las provincias acataron de modos disímiles la enseñanza de estos contenidos. En el caso de la provincia de Salta, la implementación experimentó variaciones conforme fueron cambiando los contextos políticos y sociales. En una primera instancia el Gobierno de la Provincia, desde el Ministerio de Educación, se manifestó en contra de toda educación sexual integral argumentando que la misma abordaba solo cuestiones biológicas, especialmente métodos anticonceptivos. Esta visión deformada de la ESI era coherente con políticas de estado que obligaban a los estudiantes a recibir educación religiosa en las escuelas de gestión pública. En los años subsiguientes, esta postura se fue atenuando a tal punto que, en el año 2019, el Ministerio de Educación dejó establecido espacios y tiempos específicos para el desarrollo de estos contenidos, aprobando los lineamientos de implementación institucional (Res. N° 1004/19). Transcurridos dos años de aquella resolución cabe preguntarse cuál es la realidad actual de la ESI en la provincia y particularmente en la ciudad de Salta. En este trabajo, se presentan los resultados referidos a un estudio exploratorio sobre los obstáculos que observan los docentes al momento de desarrollar este tipo de contenidos en las aulas de la escuela secundaria.

## Metodología

Participaron del estudio noventa y un docentes (91) de dieciséis (16) espacios curriculares pertenecientes al Ciclo Básico y al Ciclo Orientado de la Escuela Secundaria.

El 75,8% pertenecía a escuelas de gestión estatal (75,8%), pocos a escuelas de gestión privada (6,6%) y el resto a ambos tipos (17,6%). La antigüedad promedio en el ejercicio de la docencia fue de 14,5 años.

Para recolectar la información se utilizó una encuesta con preguntas abiertas y cerradas, previamente evaluada por tres expertos. Se implementó una prueba piloto y finalmente, con los cambios pertinentes, el instrumento definitivo fue distribuido a través de correos electrónicos.

## Resultados y Discusión

El 72,5% manifestó no haber recibido formación en ESI durante su carrera de grado. Este porcentaje se revierte al considerar la capacitación en servicio donde el 82,4% indicó haber participado de acciones formativas, incluso una minoría dijo tener títulos de posgrado en la temática. Al ser consultados sobre dificultades u obstáculos que percibieron al momento de enseñar estos contenidos, el 42,8% indicó que no tuvo inconvenientes, mientras que el 57,2% respondió afirmativamente. En la figura 1 se detallan los obstáculos señalados como de mayor relevancia.

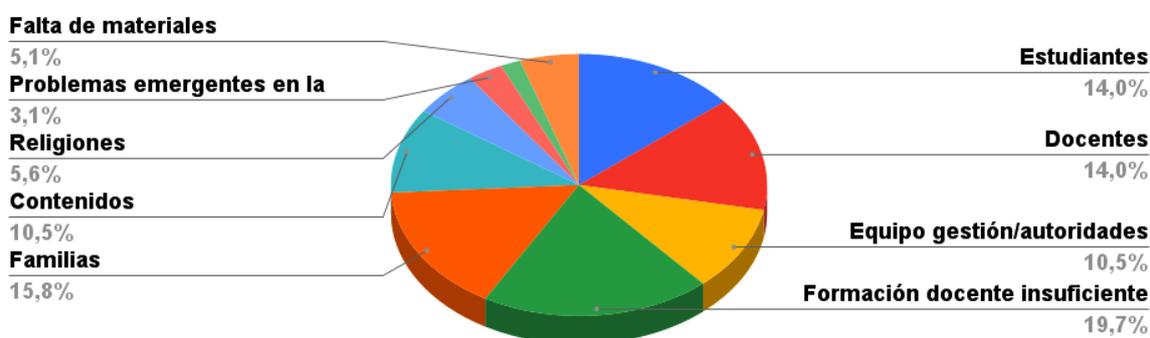


Figura 1: Principales obstáculos que identifican los docentes para enseñar la ESI.

Un grupo importante de educadores se percibió con limitaciones para desarrollar los contenidos dada su formación profesional y el escaso asesoramiento desde la institución, hecho que estaría directamente vinculado a aquel amplio porcentaje que no recibió formación de grado en ESI. A modo de ejemplo, algunos profesores evocaron situaciones de violencia o abusos que surgieron en el aula espontáneamente a través de relatos de los estudiantes y que les resultaron difíciles de manejar; se tratarían de episodios que normalmente irrumpen y que requieren de un tratamiento transversal, no disciplinar. Otro aspecto que dificulta la enseñanza de la ESI fue adjudicado a problemas con estudiantes y sus familias por ofrecer resistencias atribuibles a temores, prejuicios y tabúes.

Con referencia al aspecto institucional, existiría una marcada disconformidad con la labor de directivos y pares docentes. Algunos encuestados revelaron falta de

compromiso, desorganización y posiciones muy contrapuestas frente a tópicos controvertidos. Ciertos profesores sostuvieron que las diferencias generacionales y las posturas conservadoras son el principal escollo para el trabajo colaborativo entre colegas, puntos considerados como "históricos" en materia de ESI por Four y Lavari (2018). En consecuencia, en algunas instituciones se encontraría aún muy lejana la posibilidad de un tratamiento transversal de la ESI que involucre una unificación de criterios que eviten entrar en contradicciones.

Al referirse a los contenidos como un obstáculo, la mayoría sostuvo que deberían estar a cargo de "especialistas" (algunos sugieren psicólogos y médicos) con lo cual puede inferirse que el concepto de ESI, a pesar de la formación de grado y en servicio, sigue manteniéndose desde un discurso biologicista. Además, unos pocos (2,2%) indicaron que se tratan de temáticas con "ideología feminista" o que "las cartillas de Nación tienen una clara intencionalidad ideológica". Daría la sensación que todavía perviven docentes que no desean comprometerse con estos contenidos y que prefieren delegarlos en "otros" que ellos consideran más formados.

### **Reflexiones finales**

Si bien la implementación intensiva de la ESI en la provincia es reciente, se subraya el hecho de detectar posibles dificultades y que estas puedan ser atendidas prontamente. Multiplicar los espacios de discusión institucional y de formación representaría un desafío que, como afirman Carrique, et al. (2015), conlleva a cuestionar elementos naturalizados en el ámbito del prejuicio, moviliza emociones, desplaza posicionamientos e interpela subjetividades desde el paradigma de los derechos.

Las capacitaciones esporádicas y sin continuidad en el tiempo no son suficientes para el compromiso con los objetivos de la ESI. Se precisan no solo espacios y momentos para el tratamiento del marco teórico, sino también oportunidades de reflexión conjunta e individual que permitan trabajar desde lugares genuinos estos lineamientos. La ESI, representa un gran desafío para la sociedad, promoviendo la comprensión de los contenidos y la relectura de cada historia personal y social.

### **Referencias bibliográficas**

- Carrique, V., Llanos, M. A., Moons, M. y Nogales, C. C. (2015). Evaluación de acciones de capacitación del programa nacional de educación sexual integral. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Salta. Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi-informe-uns-a-final.pdf>
- Faur, E. y Lavari M. (2018). Escuelas que enseñan ESI. Un estudio sobre Buenas Prácticas Pedagógicas en Educación Sexual Integral. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología/Unicef. Recuperado de <https://uni.cf/34co5e2>