

## Temáticas sobre relaciones étnicorraciales en los cursos de Ciencias biológicas en el estado de São Paulo (Brasil)

Jeniffer Driely de Oliveira<sup>1</sup>, Ana Carolina Ferreira Barbara<sup>2</sup>, Vinicius Dorea de Oliveira<sup>3</sup>, Marcelo Tadeu Motokane<sup>4</sup>

<sup>1, 3, 4</sup> Universidade de São Paulo, Faculdade de Filosofia Ciências e Letras, Brasil <sup>2</sup> Secretaria Estadual de Educação do Estado de Minas Gerais, Brasil  
<sup>1</sup>jeniffer.driely.oliveira@gmail.com; <sup>2</sup>ana.carolina.ferreira.bio52@gmail.com; <sup>3</sup>vdorea.oliveira@gmail.com; <sup>4</sup>mtmotokane@ffclrp.usp.br

### Resumen

El objetivo de este trabajo es caracterizar cuáles son los temáticas sobre las relaciones étnico-raciales en los cursos de Ciencias Biológicas, que están presentes en la formación inicial de los docentes. Este trabajo contribuye a la implementación de leyes y lineamientos que regulan los temas raciales en la formación de profesores de biología. En este trabajo se analizaron disciplinas en las áreas de ciencias humanas y filosofía de los cursos de pregrado. Los datos se refieren a los planes de estudio de las disciplinas y fueron analizados desde un enfoque cualitativo utilizando el Análisis de Contenido propuesto por Bardin (1977). Se encontraron once temas recurrentes en los planes. El tema más frecuente fue la construcción del concepto de raza. Los documentos encontrados estarán disponibles virtualmente para ayudar a los maestros y estudiantes a comprender los problemas socioeducativos desde una perspectiva racializada.

**Palabras clave:** formación del profesorado, relaciones étnico-raciales, educación superior

### Introducción

La educación científica en Brasil tiene un enfoque tímido de los temas involucrados en la aplicación de la ley 10.639/03, que trata de la enseñanza de la historia y la cultura afrobrasileña y africana. Todavía existe resistencia y/o dificultad por parte de algunos docentes para abordar la educación de las relaciones étnico-raciales. Esto sucede porque no conocen el tema, porque no lo consideran importante o relevante, o porque no buscan activamente nuevos materiales y métodos (Mota, 2014; Sousa, 2012 apud Bulhões, 2018).

De esta manera, afirmamos que el docente es fundamental en la reconstrucción de las relaciones étnico-raciales, y su formación profesional racializada es de suma importancia para la aplicación de la ley 10.639 / 03. Por ello, es necesario analizar y pensar un abordaje adecuado de estos temas en los cursos de formación inicial para profesores de Ciencias y Biología, con base en la ley 10.639 / 03 (Brasil, 2003) y los respectivos Lineamientos Curriculares Nacionales (Brasil, 2004a). Sin embargo, al observar el Proyecto Político Pedagógico (PPP) de los cursos de Biología de las Instituciones de Educación Superior (IES) del Estado de São Paulo y los planes de estudios de las asignaturas obligatorias ofrecidas, vemos que gran parte no menciona la

aplicación de la ley 10.369/03 o sobre temas relacionados con ella (Barbara & Motokane, 2019). Esto demuestra cierto desacuerdo con las determinaciones presentes en los Lineamientos Curriculares Nacionales, donde se evidencia la necesidad de incluir planes de acción para combatir el racismo y valorar la historia y cultura africana y afrobrasileña, incluida la producción científica, en los estatutos, reglamentos, planes pedagógicos y planes de enseñanza en todos los niveles educativos (Barbara & Motokane, 2019).

Además, el plan de implementación (Brasil, 2013) enfatiza que los profesores en formación deben ser capaces de analizar críticamente los materiales didácticos y educativos y promover relaciones étnico-raciales positivas en la escuela. Según Haas (2010), estos temas pueden ubicarse como responsabilidades sociales de la IES, ya que no se trata solo de contenido, sino de cómo las IES brindan sus servicios y se relacionan con la sociedad.

Por lo tanto, este proyecto pretende, a través de un relevamiento bibliográfico (Marconi & Lakatos, 2002) y un análisis de contenido (Bardin, 1977), buscar contenidos relacionados con la educación de las relaciones étnico-raciales en la enseñanza de la Biología a nivel de pregrado, que contemplen la ley 10.369/03. El material apoyará el inicio de una discusión racializada dentro de los cursos de Ciencias Biológicas y también estará disponible para personas interesadas a través de una plataforma digital.

A partir del análisis de las disciplinas de 21 IES en el Estado de São Paulo (Brasil) que ofrecen el curso de Ciencias Biológicas y, considerando que este campo tiene disciplinas de diferentes áreas, enfocamos la investigación solo en aquellas que trabajan contenidos de el bloque de Fundamentos Filosóficos y Sociales definido por el Consejo Nacional de Educación de Brasil (CNE, 2001; 2002), por la importancia de este tema para la comprensión de qué es la Ciencia y cómo se produce el conocimiento en otras áreas específicas.

Para seleccionar las disciplinas que serían analizadas posteriormente, se definieron 3 criterios de inclusión y 2 criterios de exclusión. Los criterios de inclusión fueron: 1) Disciplinas obligatorias pertenecientes al bloque definido por el CNE y que tuvieran planes de estudios; 2) Disciplinas obligatorias que presentaban planes de estudios pero que no estaban explícitamente agrupadas en el bloque antes mencionado definido por la CNE; y 3) Disciplinas con solo títulos relacionados con el bloque definido por el CNE. Los criterios de exclusión fueron: 1) Disciplinas definidas como pedagógicas; y 2) Disciplinas vinculadas al bloque con planes de estudios vagos y poco concluyentes.

Luego de leer los temarios de las disciplinas que encajan en el bloque elegido, seleccionamos palabras clave mediante un proceso de codificación, cuyos radicales se utilizaron para realizar búsquedas en la base de datos Scopus. Hemos agrupado los radicales en 11 temas para posibilitar las comparaciones.

Los artículos seleccionados se someterán a un análisis de contenido posteriormente. Hasta el momento, se han analizado 6 de los 11 temas y se han

preseleccionado 250 documentos. Para cada tema, se leyeron los 5 artículos más citados con el fin de conocer qué temas dentro de las relaciones étnico-raciales y la enseñanza de la Biología a un nivel superior son los más discutidos por la comunidad científica. El debate sobre la raza como un concepto con fundamento científico o como una construcción social fue abordado en 18 de los 23 artículos más citados.

### **Reflexiones finales**

Se espera que la bibliografía seleccionada al final de este trabajo subsidian a docentes y estudiantes para percibir los temas socioambientales y educativos desde una perspectiva racializada.

### **Referencias bibliográficas**

- Barbara, A. C. F., & Motokane, M. T. (2019, 2 de julho). *Educação das relações étnico-raciais: uma análise da formação de professores de um curso de Licenciatura em Biologia da Universidade de São Paulo* [Apresentação de painel]. In 5º Congresso de Graduação USP. Ribeirão Preto.
- Bardin, L. (1977). *Análise de conteúdo*. Edições 70.
- Bulhões, L. (2018). Ensino das histórias e culturas africanas, afro-brasileiras e indígenas entrecruzadas: paradigma da contribuição, pedagogia do evento e emancipações na educação básica. *Revista da ABPN*, 10 (Ed. Especial 1), 22-38.
- Brasil. (2002). Estabelece as Diretrizes Curriculares para os cursos de Ciências Biológicas. *Resolução nº: CNE/CP 007/2002*. Diário oficial da união.
- Brasil. (2004a). Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. *Parecer nº: CNE/CP 003/2004*, 1-35.
- Brasil. (2004b). Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. *Resolução nº: CNE/CP 001/2004*. Diário oficial da união.
- Brasil. (2003). Dispõe sobre a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências. *Lei 10.639 de 9 de janeiro de 2003*.
- Brasil. (2013). Secretaria da Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão (SECADI). *Plano Nacional de Implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana*. Brasília.
- CNE. (2002). *Resolução CNE/CES nº 7/2002*. Diário Oficial da União, Brasília, 26 de março. Seção 1, p. 12.
- CNE. (2001). *Parecer CNE/CES nº 1301/2001*. Diário Oficial da União, Brasília, 7 de dezembro. Seção 1, p.25.
- Haas, C. M. (2010). Projetos pedagógicos nas instituições de educação superior: aspectos legais na gestão acadêmica. *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação*, 26 (1), 151-171.
- Marconi, M. A., & Lakatos, E. M. (2002). *Técnicas de pesquisa* (5ª ed., pp. 71-82). Editora Atlas S.A.