

Enfoques didácticos de la educación ambiental en escuelas de nivel medio de Catamarca

Susana Camba ¹, Elvira Soria ², Jonathan González ³ y Patricio Romero ⁴
^{1, 2 y 4} Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. UNCa. Catamarca, Argentina. ³ IES Pomán. Catamarca. Argentina
¹ svc.exactas@gmail.com; ² ibiromero21@gmail.com; ³ yonyloco66@hotmail.com; ⁴ patricioromero45@gmail.com

Resumen

La escuela juega un papel importante en la formación de conocimientos relacionados con la protección y conservación del ambiente, a través de la vinculación de la educación ambiental al contenido enseñado. En consecuencia, es importante estudiar los contenidos afines a las asignaturas prescritas y el enfoque de enseñanza empleado. En el tratamiento de la Educación Ambiental se promueve el trabajo en equipo, estudio de casos locales, evaluación formativa, reflexión crítica, y formulación de actividades participativas y situadas. Predomina un enfoque disciplinar y proteccionista. Los contenidos enseñados aparecen en documentos curriculares de Biología, Geografía y Formación Ética y Ciudadana. La enseñanza adhiere a un enfoque ambientalista-ecologista, respondiendo a tendencias proteccionistas del ambiente. Se recomienda que la enseñanza se reordene en torno al desarrollo sostenible, con un enfoque que considere a la naturaleza como un recurso educativo y una noción de ambiente que incluya aspectos económicos, políticos, técnicos, históricos, morales y estéticos.

Palabras Claves: Enfoques didácticos; Educación Ambiental; Escuelas de Nivel Medio.

Introducción

Citando a García y Priotto (2009), "es propio de nuestro tiempo el reconocimiento de diversos y numerosos problemas ambientales, que van de la escala local a la global. La crisis ambiental contemporánea es interpretada como un emergente de los modos de producción y consumo actuales y del sistema de valores que sustenta dicho modelo, anclado en la expansión del mercado como ideología, y en el impacto que esto produce en la organización social y en los hábitos de consumo". En este sentido, la escuela, juega un papel importante en la Educación Ambiental (EA) a través de su vinculación al contenido enseñado. El trabajo docente debe tener como fundamento restituir los vínculos entre personas, sociedades y ambiente de las que son parte.

La Educación Ambiental es "un proceso fundamental orientado a la búsqueda de caminos alternativos que posibiliten la construcción de una sociedad más justa, y participativa" (García y Priotto, 2009). Es decir, debe ser un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico,

actitudes y valores hacia el ambiente, en pos de cumplir acciones responsables y alcanzar así un desarrollo adecuado y sostenible. Sin embargo, no todos los docentes se encuentran preparados para el tratamiento de los problemas ambientales en su labor diaria con los estudiantes. La presente investigación se enmarca en el proyecto de investigación "Educación Ambiental: Enfoques y Perspectivas en las Prácticas Docentes de Escuelas Del Nivel Medio De San Fernando Del Valle De Catamarca" aprobado y subsidiado por la SECYT UNCa, en el año 2016. Desde este marco, se propone describir los enfoques didácticos que realizan los docentes de Catamarca y vincular la educación ambiental a las asignaturas prescritas en los diseños curriculares de la provincia de Catamarca.

Aspectos metodológicos

El estudio, según el problema y los objetivos, fue una investigación de tipo exploratoria-descriptiva; su lógica de tipo cualitativa, y se utilizó un diseño observacional de corte transversal. El equipo estudió el abordaje de la enseñanza de educación ambiental y los contenidos, como vectores de análisis. Empleó un muestreo no probabilístico, de informantes claves y en la recolección de la información y en el análisis de la misma se utilizó la entrevista semi-estructurada y el método de comparaciones constantes respectivamente. La información recolectada se volcó en cuadros para identificar patrones y darle sentido a los datos cualitativos que tuvieron forma textual o narrativa. La validez del trabajo se logró empleando la triangulación y las comparaciones con la teoría desarrollada.

Resultados y análisis

La información mostró que los docentes impulsaron actividades más participativas y situadas, se promueve el trabajo en equipo y la reflexión crítica en los estudiantes. En las clases se emplearon, metodologías más activas que usan modelos de intervención como por ejemplo el estudio de casos, la elaboración de proyectos, los debates y los textos argumentativos, entre otros. Destacamos, que los contenidos enseñados se relacionan a problemáticas ambientales locales, consumo sustentable, ambiente libre de Humo - Ley, recursos - contaminación (ecoturismo). Con respecto a la evaluación, ésta es formativa o procesual y prevalece sobre la final o sumativa. Sin embargo, aún predomina un enfoque disciplinar y proteccionista. Una EA actualizada pone énfasis en la complejidad propia de la realidad (en la cual se generan y se desarrollan los problemas ambientales) como una construcción social. En tanto, problemas complejos, las problemáticas ambientales demandan un abordaje interdisciplinario que contemple la multidimensionalidad, donde cada disciplina debe aportar desde su propia especificidad marcos epistémicos, conceptuales y metodológicos, que permitan la comprensión y la explicación del problema en cuestión. De este modo, a través de la EA se retoman y se construyen ejes conceptuales estructurantes de diversas disciplinas, y se generan nuevos

conocimientos transversales (Bachmann, L. 2008). Cabe subrayar que los contenidos enseñados aparecen en documentos curriculares de Biología, Geografía y Formación Ética y Ciudadana.

Conclusiones

A partir del análisis de los resultados, concluimos, que la enseñanza adhiere a un enfoque ambientalista-ecologista, y responde a tendencias proteccionistas del ambiente. Aún persiste un abordaje tradicional, vinculadas al positivismo que consideraba a la realidad como parte de un orden natural, preestablecido, que no propicia un enfoque interdisciplinario y menos transversal como se requiere. Se recomienda que la enseñanza de la EA se reordene en torno al desarrollo sostenible, con un enfoque que considere a la naturaleza como un recurso educativo y una noción de ambiente que incluya aspectos económicos, políticos, técnicos, históricos, morales y estéticos.

Reflexiones finales

La Educación Ambiental (EA), implica un cambio de paradigma en las formas de percibir el mundo. Involucra creencias y actitudes que favorezcan la sensibilización de los estudiantes generando en ellos, pensamientos críticos y reflexivos. Su enseñanza en el aula debe brindar la posibilidad de una mirada más allá de la que ofrecen las disciplinas convencionales. Una EA de calidad debería contemplar la importancia de abordar las problemáticas ambientales, sus causas y consecuencias diferenciales de acuerdo con las alternativas de desarrollo, así como propiciar aquellas que resulten sustentables en el marco de la cultura de cada población. Resumiendo, se hace necesario la comprensión de la compleja estructura del ambiente, a través de una concepción que surja como resultado de la interacción de sus aspectos físicos, biológicos, sociales y culturales. Para lograr esta visión del ambiente, se requiere, entre otras cuestiones, tomar conciencia, analizar los valores actuales, participar responsablemente, conocer modelos de intervención, tomar decisiones, elaborar, gestionar e implementar proyectos y concertar con otros actores, sin perder de vista la solidaridad y la equidad social.

Referencias bibliográficas

- García, D. S. y Priotto, G. (2009). Educación ambiental-Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la educación ambiental. Jefatura de Gabinete de Ministros. Buenos Aires: Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación. CI004AAI. Recuperado de: <https://web.ua.es/es/giecryal/documentos/educacion-ambiental.pdf>
- Bachmann, L. (2009). La educación ambiental en Argentina, hoy. Documento marco sobre Educación Ambiental. Ministerio de Educación. Áreas Curriculares- Documentos de trabajo. Buenos Aires: Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Recuperado de: <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/1234567>