

Tejiendo redes entre la universidad y la sociedad: Actividades para el reconocimiento y la valoración de la diversidad de invertebrados

Judith Aldana¹, Cecilia Veggiani Aybar², Fátima Fernández³, Luciano Molizia⁴, Lucía Claps⁵

^{1,2,3,4,5}Cátedra de Diversidad Animal I, Facultad de Ciencias Naturales e Instituto Miguel Lillo. Tucumán, Argentina.

¹judithaldanapja@gmail.com; ²ceciliaveggianiaybar@csnat.unt.edu.ar;

³fatiifernandez96@gmail.com; ⁴lucianomolizia1@gmail.com; ⁵luciaclaps@gmail.com

Resumen

Docentes y ayudantes alumnos de la cátedra de Diversidad Animal I de la Facultad de Ciencias Naturales e Instituto Miguel Lillo de la Universidad Nacional de Tucumán realizamos actividades de extensión universitaria dirigidas a distintos actores de la comunidad durante el periodo 2019-2020. Nuestro interés parte de considerar que la educación en biodiversidad representa desafíos de comunicación e intercambio de saberes que deben ser tratados como un tema emergente con alto valor educativo en los distintos niveles de enseñanza y de la sociedad en general. Es por ello, que el objetivo de la presente comunicación es dar a conocer las diferentes tareas de extensión desarrolladas, tanto virtuales como presenciales, que consistieron, principalmente, en caracterización y observación de invertebrados mediante el uso de equipamiento óptico, planteo de preguntas y respuestas, juegos educativos, talleres y workshops con la participación de científicos invitados.

Palabras clave: comunidad; extensión universitaria; invertebrados.

Introducción

Entendemos la extensión universitaria como un espacio de prácticas sociales compartidas y colaborativas para la construcción de propuestas alternativas. Estas actividades se consolidan mediante las acciones conjuntas que se tejen en los escenarios sociales/culturales/históricos con el propósito de comprender e intervenir de manera creativa e innovadora en las situaciones identificadas como problemas sociales (Camilloni, Rafaghelli, Kessler et al., 2013). Es por ello que conjuga y articula la extensión universitaria con la docencia e investigación, y da apertura a un espacio común donde, junto con los sectores sociales e institucionales involucrados, nos ponemos de acuerdo en las líneas de intervención y de trabajo.

Una problemática actual es el estudio, cuidado y equilibrio de la biodiversidad y el medio ambiente, que involucra transversalmente a todos los sectores, desde la comunidad en general, espacios de investigación y educación, hasta entes gubernamentales y privados, entre los más importantes.

La diversidad biológica –diversidad dentro de las especies, entre especies y

diversidad de los ecosistemas- (IPBES, 2019), está organizada entonces en varios niveles, desde ecosistemas completos a las estructuras químicas que son la base de la herencia, por ello el término abarca diferentes ecosistemas, especies, genes, y su relativa abundancia (Crisci y Katinas, 2011). En nuestra actividad abordamos el conocimiento de una parte de ella, referido a varios grupos animales, los invertebrados, tanto terrestres como acuáticos (marinos y agua dulce), formas de vida libres y parásitas, con el propósito de despertar en estudiantes de los diferentes niveles educativos y en las comunidades barriales en general, la importancia del estudio de los mismos así como dar respuestas a situaciones problemáticas locales planteadas por los participantes, todo ello tendiente a colaborar con prácticas de cuidado del ambiente y de esta forma promover la toma de conciencia sobre el ritmo con el que se pierde la biodiversidad por un mal uso de la misma, debido principalmente al desconocimiento que tenemos de ella, es alarmante (Veggiani Aybar et al., 2019).

Se realizaron 10 actividades con diferentes sectores de la sociedad, tanto en el ámbito educativo (inicial, primario, secundario y universitario), como con jóvenes en contexto de encierro y con comunidades barriales de diferentes localidades de las provincias de Tucumán y Santiago del Estero. Entre las actividades desarrolladas citamos como las más enriquecedoras a la 4^{ta} Feria de Divulgación Científica Tecnológica EDUCATEC organizada por el Gobierno de la provincia Tucumán; el Taller Parásitos Pequeños Invasores en la Fundación Mate Cocido (Tucumán) y las I Jornadas Educativas Sobre Biodiversidad "un lugar para enseñar, un lugar para aprender sobre la biodiversidad" en Termas de Rio Hondo (Santiago del Estero). Si bien observamos que cada sector presenta realidades y vivencias diferentes, todos manifestaron un marcado interés en el conocimiento de la diversidad de invertebrados en su ambiente y a su vez plantearon numerosas preguntas y dudas, así como situaciones particulares observadas por cada uno de ellos, en su entorno.



Figura 1: Actividades realizadas en las muestras de Ciencia y Tecnología EDUCATEC, Universidad en los barrios y Jornada de biodiversidad.

La metodología propuesta para el abordaje de nuestros talleres educativos se basó en exposiciones dialogadas, manipulación del material biológico de invertebrados, juegos didácticos, uso de material óptico (Figuras 1 y 2). Todos ellos pensados con el fin de difundir y estimular el conocimiento e importancia de los invertebrados para el ambiente y la sociedad.



Figura 2: Actividades realizadas en la Mini Jornada Educativa Instituto de Menores Roca, Taller Parásitos pequeños invasores con la Fundación mate cocido y Expo Universidad Abierta.

Reflexiones finales

Es compromiso de la universidad promover prácticas orientadas a fortalecer el lazo con la comunidad (Camilloni, Rafaghelli, Kessler et al., 2013). Esta experiencia dónde se vinculan investigación, enseñanza y prácticas extensivas nos permitieron abordar conocimientos referidos a la morfología, estructura, sistemática, ecología, conservación, y el rol de los invertebrados en el ecosistema, promoviendo así la reflexión colectiva y el cuidado del medio. Es por ello que consideramos que incorporar nuevos actores sociales (agentes comunitarios, líderes barriales, familias, instituciones, estudiantes de distintos niveles, voluntarios, etc.), contribuyen a retroalimentar y generar propuestas superadoras de problemáticas comunitarias.

Referencias bibliográficas

- Camilloni, A., Rafaghelli, M, Kessler, M., Menéndez, G., Boffelli, M., Sordo, S., Pellegrino, E., y Malano, M. (Eds.). (2013). *Integración docencia y extensión: otra forma de enseñar y de aprender* (pp. 22-37). Santa Fe, Argentina: Editorial Universidad Nacional del Litoral Secretaría de Extensión.
- Crisci, J.V., y Katinas, L. (2011). La Biodiversidad va a la escuela. En E. Figueroa (Ed.), *Conservación de la biodiversidad de las Américas: Lecciones y recomendaciones de Política* (pp. 499-534). Santiago, Chile: Universidad de Chile.
- Intergovernmental Science-Policy Platform on Biodiversity and Ecosystem Services, IPBES. (2019). Summary for policymakers of the global assessment report on biodiversity and ecosystem services (summary for policy makers). IPBES Plenary at its seventh session (IPBES 7, Paris, 2019). Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3553579>
- Veggiani Aybar, C., Lazarte, O., Molizia, L., Cantone, N., Suárez, C., Fernández, F., Aldana, J., Gibilisco S., Bulan Georgieff, E., Astrada Poviña, J., Portela, L., Melchert, N., Muzzo González, F. Juárez, A., Carrera, M., Baricco, M., Albornoz Medina, P., González, P., Corbalán, T. (...) Claps, L. (2019). Un lugar para enseñar, un lugar para aprender sobre la biodiversidad: conectando redes entre la universidad y la sociedad. Lillo, Educación, Ciencia y Transferencia, *Serie Monográfica y Didáctica* 5, 261.