

# Una experiencia de formación para la formación docente desde instancias de práctica y residencia reflexivas

Diego Arias Regalía<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Instituto CEFIEC (FCEN-UBA) - Buenos Aires, Argentina..

<sup>1</sup> [dariasregalia@ccpems.exactas.uba.ar](mailto:dariasregalia@ccpems.exactas.uba.ar)

## Resumen

Se presenta el análisis de las entrevistas realizadas a un grupo de docentes culminando su formación inicial, quienes acaban de atravesar una instancia de práctica y residencia. Esta práctica se desarrolló en el nivel terciario, específicamente en la formación de otros docentes.

Las entrevistas muestran que los estudiantes sintieron como un desafío y una gran responsabilidad el tener que diseñar una UD orientada a la formación de docentes y que ello incentivó la reflexión profunda sobre su práctica, en la que se posicionaron como formadores de docentes en sentido amplio.

La investigación desarrollada mostró que la mayoría de los participantes dio cuenta de un sentido de responsabilidad por la formación de otros profesores, en lo que constituye un indicador de la profesionalización docente incluso para aquellos que aún se encuentran en proceso de formación.

**Palabras clave:** Formación docente; Practicum; Profesionalización; Práctica reflexiva.

## Introducción

Como parte de un dispositivo de formación docente para la enseñanza de las ciencias de la Tierra materializado en el tramo final de la formación inicial de profesores de distintas ciencias naturales (Arias Regalía, Bonan y Gonçalves, 2018), se planteó a los estudiantes desarrollar una instancia de práctica docente en el nivel terciario, específicamente en una materia de la formación de profesores de primaria.

El dispositivo desarrollado giró alrededor del diseño tutorado de una unidad didáctica para la enseñanza de algún tema de ciencias naturales, que luego fue materializada en el aula real. Todo el proceso implicó el trabajo en un marco de profunda y constante reflexión metateórica que involucró a los alumnos miembros de cada equipo de diseño, a los docentes de la materia que actuaron como tutores y a los otros compañeros de cursada que participaron de instancias colectivas de reflexión y discusión. Del análisis continuo de lo realizado surgen, por ejemplo, propuestas de reelaboración o retoque de la secuencia diseñada.

De esta manera, uno de los principales ejes del trabajo ha sido el de promover instancias de reflexión crítica sobre la práctica realizada. Esta reflexión sobre la acción (Schön, 1992) resulta fundamental para que los docentes construyan su profesionalismo.

Una vez finalizado el proceso se realizaron entrevistas a los participantes para indagar sobre diversos aspectos de la experiencia atravesada. Un punto que resultaba de particular interés se refería al impacto de que la práctica tuviera como destinatarios a otros docentes en formación, por lo que en este trabajo se presenta el análisis de ese eje.

### **Diseñar una UD para la formación de docentes**

Las entrevistas muestran que los estudiantes sintieron como un desafío y una gran responsabilidad el tener que diseñar una UD orientada a la formación de otros docentes y que ello incentivó la reflexión profunda sobre su práctica (por ejemplo en términos del sentido de las actividades o la pertinencia de los objetivos planteados).

A su vez, cuando los entrevistados hablan sobre cómo impactó en su diseño el hecho de trabajar con futuros docentes, dejan ver indirectamente cómo se apropiaron de los elementos conceptuales y didácticos planteados desde el dispositivo de formación (bien como parte de su planificación o como contenidos en sí mismos para abordar con sus alumnos por ser futuros docentes), dando cuenta en alguna medida de la valoración que hacen de estos elementos y de su aporte a la enseñanza del contenido disciplinar, y dejando ver así algo de su Conocimiento Pedagógico en el sentido que le da Shulman (1986) como elemento constitutivo del Conocimiento Didáctico del Contenido.

Algunas de las entrevistas dan un paso más al explicitar que, cuando piensan en la necesidad de aportar no solo contenidos sino herramientas para su enseñanza, incluyen el hecho de que sus propuestas deben ser ejemplos de “buenas prácticas”.

Esta idea de considerar a las propias actividades como un metacontenido que permite explicitar tanto lo aprendido a nivel conceptual como las herramientas y estrategias didácticas utilizadas aparece también en otras respuestas, en las que los entrevistados refieren a instancias en las que esperaban poder movilizar a que sus alumnos (del profesorado de primaria) pudieran analizar críticamente algunos elementos de la propuesta didáctica implementada.

### **Reflexiones finales**

El peso que tiene este eje dentro de las entrevistas (concentra el 31% de los incidentes totales) muestra que los participantes se posicionaron como formadores de docentes en sentido amplio. No solo les preocupó desarrollar contenidos disciplinares relevantes para la formación de docentes de nivel primario, sino que también asumieron la responsabilidad de introducir herramientas de la didáctica de las ciencias naturales de manera explícita y, en varios de los casos, someter su propia planificación al análisis de los estudiantes del profesorado de primaria como parte de actividades que proponían ejercicios de reflexión metacognitiva.

Este es un tema importante especialmente cuando se observa que en la profesión docente existe en general poco compromiso sistemático con el acompañamiento en las diversas etapas de desarrollo profesional de los nuevos docentes. Sin duda sería muy beneficioso favorecer que los docentes con diferentes grados de experiencia se involucren en la formación de sus pares (a través de la formación inicial, del acompañamiento a docentes noveles, como parte de la formación continua, etc.).

Como lo muestran Sicca et al. (2017), este beneficio incluye a los propios formadores de formadores: al organizar la reflexión crítica de los profesores, los formadores mejoran la comprensión sobre su práctica de enseñanza y su conocimiento del currículo y de los contenidos, pudiendo conocer además perspectivas alternativas de trabajo.

La investigación desarrollada mostró que la mayoría de los participantes dio cuenta de un sentido de responsabilidad por la formación de otros profesores, en lo que constituye un indicador de la profesionalización docente incluso para aquellos que aún se encuentran en proceso de formación.

### **Referencias bibliográficas**

- Arias Regalía, D., Bonan, B, Gonçalves, P.W. (2018). Propuestas de formación docente para la enseñanza de las Ciencias de la Tierra en Argentina. *Terræ Didática*, 14(4):355-362. Recuperado de: <http://www.ige.unicamp.br/terraedidatica/>
- Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Paidós.
- Shulman, L. (1986). Those who understand: knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*, 15(2), pp 4-14.
- Sicca, N; Gonçalves, P; da Silveira Galan Fernandes, M. (2017). *O papel do professor na gestão democrática: a construção do currículo voltado para justiça social* en J. Torres; M. Nogueira Oliveira; A. David. *Política e gestão educacional*. Appris.