

Imán Verde, proyecto institucional interdisciplinario sobre educación ambiental, impulsado por el nivel medio del Colegio de María de la ciudad de Córdoba, Argentina

María Gabriela Rizo Patrón¹; Georgina Pussetto²

^{1,2}Colegio de María. Córdoba. Argentina

¹rizopatron.gabriela@colegiodemaria.edu.ar; ²pussetto.georgina@colegiodemaria.edu.ar

Resumen

Esta experiencia de trabajo muestra el desafío de proponer la educación ambiental como eje transversal de un proyecto gestionado por los espacios de Ciencia, Tecnología y Ética (CTyE) y Ciencias de la Tierra del Colegio de María ubicado en Córdoba, Argentina; en marco de un "Formato Curricular y Pedagógico de enseñanza basado por proyecto" (Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba) que materializa principios de la "Educación Ambiental" establecidos por las leyes nacionales Nº 26.206 y Nº 27.621. Imán Verde, es una propuesta de enseñanza y aprendizaje de base sociocomunitario y tecnológica, que desde el año 2019 propone el aprendizaje colaborativo, nucleando diferentes actores (comunidad educativa, empresas privadas y ONG), a través de actividades innovadoras actualizadas a la modalidad de trabajo presencial y virtual con la finalidad de generar en la comunidad educativa una conciencia ambiental ciudadana y activa en el cuidado de su ambiente.

Palabras clave: Educación ambiental; Interdisciplina; Enseñanza basada en proyectos

Introducción

En el año 2006, la Ley Nacional de Educación plantea la necesidad de disponer las medidas para proveer la Educación Ambiental (EA) a fin de promover valores, comportamientos y actitudes acordes con un ambiente equilibrado, que preserve los recursos naturales, con una utilización sostenible que mejore la calidad de vida de la población"(Ley Nº 26.206, 2006). En este contexto, el Colegio de María, ubicado en la ciudad de Córdoba, de la provincia homónima, inició este desafío con una propuesta interdisciplinaria y transversal de la EA (Bonilla Pérez, 2003), integrado al proyecto de "Escuela saludable-Escuela promotora de salud". No obstante, era una "asignatura pendiente" la sistematización institucional de las distintas actividades relacionadas al cuidado del ambiente y la promoción de una vida saludable. En el año 2019, se acepta la invitación a participar de un concurso educativo denominado "Hagamos Campaña" organizado por la fundación "Escuela de Valores" de la empresa "La Segunda", y una iniciativa nacional para "viralizar conciencia ambiental" a través del uso de las redes sociales. Así nace el proyecto Imán Verde, que en un principio estuvo acotado a un curso, quinto año de la Orientación en Ciencias Naturales, en los espacios curriculares de

Ciencia Tecnología y Ética (CTYE) y Ciencias de la Tierra, siguiendo el Diseño Curricular de Educación Secundaria, Orientación Naturales. (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Ciclo Orientado de la Educación Secundaria Ciencias Naturales. 2012)

Metodología

Imán Verde se estructura con los componentes y la modalidad organizativa de un proyecto sociocomunitario y tecnológico, con una secuencia de acciones interrelacionadas (de diseño, puesta en práctica y evaluación) que aborda la problemática del desarrollo sostenible de su ambiente, a través de su difusión en una red social (cuenta Instagram https://instagram.com/imanverde?utm_medium=copy_link). Los estudiantes se posicionan como protagonistas de su gestión, al visibilizar a la sociedad lo trabajado, conjugando la necesidad de informar, concientizar e interactuar (Figura 1).



Figura 1: Diseños gráficos de las diferentes campañas "Imán Verde".

Como primera instancia de aplicación del proyecto, se realizaron charlas informativas en los tres niveles del colegio, que captaron la colaboración de otros espacios curriculares y de las familias participando con la creación de objetos, registros audiovisuales y literarios. Entre algunos ejemplos de propuestas que fueron insumos para las campañas, se destacan los videos e investigaciones sobre eficiencia energética desde Física, alimentación saludable en Biología, ambientes naturales y sus riesgos en Córdoba, la construcción de palos de hockey a partir de elementos reutilizados en Educación Física, y producciones artísticas relacionados al cuidado del ambiente. Otra instancia de aplicación del proyecto fue la colaboración solidaria en campañas organizadas por ONG, como la recolección de botellas para la Fundación del Padre Oberlin y papel para el Hospital Infantil. Se organizó la recolección, la selección, el acopio y el transporte de estos materiales.

En el 2019, la campaña de Imán Verde había logrado su cometido de "plantar conciencia", promoviendo la participación activa de la comunidad escolar en las acciones propuestas. En el año 2020, el equipo directivo del colegio decidió su institucionalización, reforzando y ampliando su proyección en los tres niveles. Con el desafío de sostener su impronta en el contexto de la pandemia generada por el virus SARS Cov-2, se adaptó el

proyecto a una modalidad de trabajo virtual, y la gestión de la campaña tuvo como eslogan y propósito promulgar “Cápsulas Positivas”, llevando un mensaje alentador a cada hogar en medio del aislamiento preventivo obligatorio a través de su red social. Imán Verde buscó informar, brindar retos y hacer visible lo que otros espacios curriculares estaban trabajando en cada hogar para realizar pequeños cambios en su vida diaria y generar un ambiente equilibrado que acompañe la situación de pandemia.

La participación de la Noche de los Museos en el Museo Escolar Madre Catalina (MEMC), ubicado en la misma escuela, fue una de las actividades que permitió visibilizar y evaluar la solidez del proyecto. En el año 2019, se propusieron talleres de reutilización de materiales descartables, competencias del videojuego denominado Ci.Man “guardianes ambientales” (desarrollado por un estudiante), y el espectáculo “riña de Rap” llamado Musiman, con canciones relacionadas al cuidado del planeta. En la edición virtual del año 2020, los estudiantes diseñaron un avatar, con la función de ser un guía interactivo en el recorrido virtual de la página web del MEMC.

Reflexiones finales

La comunidad del Colegio de María, interpretó que su “asignatura pendiente” con el cuidado del ambiente requería de un proyecto en proceso de sistematización y de la participación de propuestas extracurriculares, sumado al desafío de reconstruir su marco teórico, sus herramientas y estrategias. Ésto se plasmó en el dinamismo de los eslóganes de las campañas del proyecto Imán Verde, “plantando conciencia” (2019), “cápsulas saludables” (2020). Actualmente el eslogan de Imán Verde, “atrayendo conciencia ambiental”, está acompañado por la Ley de Educación Ambiental Integral (EAI) (Ley Nº 27.621, 2021) y se propone seguir marchando en su camino hacia lo que plantea Bonilla Pérez (2003) una Educación Ambiental para el desarrollo de una “ética ambiental”.

Referencias bibliográficas

- Bonilla Pérez, G. A. (2013). Educación Ambiental: Saber Interdisciplinar y Transversal. *Biografía*, 6(10), 22-27. Recuperado de: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/1956/1898>
- Ley Nacional Nº 26.206. Ley de Educación Nacional. Boletín Nacional, Buenos Aires, Argentina, 27 de diciembre de 2006. Recuperado de: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/123542/norma.htm>
- Ley Nacional Nº 27.621. Ley para la implementación de la educación ambiental integral en la República Argentina. Boletín Nacional, Buenos Aires, Argentina, 3 de junio de 2021. Recuperado de: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/verNorma.do?id=350594>
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Diseño Curricular Ciclo Orientado de la Educación Secundaria Ciencias Naturales (Versión definitiva 2012-2020) (Tomo 4, pp. 6) Recuperado de: <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/orientacion%20naturales28-03-12.pdf>