

# La importancia de la vacunación como acto de responsabilidad social: un enfoque multidisciplinar para dar respuesta a un tema de interés para la salud pública

Paula Burdisso<sup>1</sup>, Julieta Barthez Mozzorecchia<sup>2</sup>, María Florencia Folledo<sup>3</sup>, Mauro Miguez<sup>4</sup>  
Escuela de Educación Secundaria Orientada Particular Autorizada N° 3183 "Raúl Arino",  
Santa Fe, Argentina<sup>1,2,3,4</sup>. IBR CONICET-UNR, Santa Fe, Argentina<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>pburdisso@ugr.edu.ar; <sup>2</sup>jbarthez@ugr.edu.ar; <sup>3</sup>ffolledo@ugr.edu.ar; <sup>4</sup>mmiguez@ugr.edu.ar

## Resumen

El presente trabajo propone una modalidad de aprendizaje integral para estudiantes de 4to y 5to año del nivel medio, enfocado en comprender el concepto de la vacunación como un derecho y una responsabilidad social para nuestra comunidad. El abordaje se realizó de una forma interdisciplinaria, con materias del área de las ciencias sociales y naturales. Se trabajaron contenidos relacionados con las enfermedades infecciosas, la historia de las vacunas, la legislación vigente en nuestro país, el funcionamiento del sistema inmune y el efecto de protección de la vacunación en la población vulnerable. Su implementación, se llevó a cabo en modalidad virtual, con envíos asincrónicos y clases sincrónicas para debatir y compartir ideas de forma colectiva. El balance general de la actividad fue muy positivo, lo que se evidenció con el alto nivel de compromiso, la riqueza de los debates y la calidad de las producciones de los estudiantes.

**Palabras clave:** Vacunas; Interdisciplinariedad; Sistema inmune; Inmunidad de grupo.

## Introducción

La Escuela Raúl Arino es una institución educativa cuyo eje principal se centra en una metodología de enseñanza caracterizada por la interdisciplinariedad, la investigación y el trabajo por proyectos (Baqueró y Majó, 2014). Como docentes involucrados en la construcción de propuestas que integren los procesos científicos y cotidianos, aspiramos a que los estudiantes sean protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, y logren adquirir una visión crítica de la realidad. En búsqueda de estrategias centradas en la investigación de problemáticas actuales, nos propusimos realizar un trabajo dirigido a estudiantes de 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de la orientación en Ciencias Naturales del nivel medio, centrado en fundamentar la importancia de la vacunación para la salud pública. La planificación del trabajo se llevó a cabo con una modalidad virtual e integró las materias Salud y Adolescencia, Historia, Construcción de la Ciudadanía y Biología.

## Desarrollo de la experiencia

El objetivo general de este trabajo fue que los estudiantes adquieran conocimientos y reflexionen sobre la importancia de llevar a cabo una vacunación responsable. El abordaje del tema se realizó de forma interdisciplinaria, aplicando una metodología de trabajo en equipo, que permitió aportar una mirada holística sobre un

tema actual, sumamente complejo y que, a pesar de la evidencia, se somete a cuestionamientos. El trabajo fue planificado para desarrollarse durante el período de aislamiento social, preventivo y obligatorio. En total, se realizaron cinco encuentros asincrónicos y cinco encuentros sincrónicos destinados a contextualizar las actividades, despejar dudas y reflexionar. La implementación de la propuesta se llevó a cabo mediante la elaboración de módulos que incluían un marco teórico y actividades destinadas a aplicar los contenidos tratados. A continuación, se detallan los módulos que formaron parte del trabajo: (i) *Un marco para comprender el problema de las enfermedades infecciosas*: se trabajaron contenidos relacionados con el concepto de salud, noxas y epidemias, endemias y pandemias. En las actividades, se invitó a los estudiantes a investigar la historia de las pandemias, a seleccionar una enfermedad clasificada como tal y, luego, analizar los métodos de prevención como el estado de situación de cada enfermedad. Además, se solicitó que registren historias familiares relacionadas con epidemias. (ii) *La historia de las vacunas*: se llevó a cabo la investigación del contexto social, político y económico del origen y la producción de las vacunas. Para ello, se puso el foco en el acontecimiento de la revolución industrial y las observaciones de Edward Jenner. También, se estudió el contexto histórico, social y político en la introducción de las vacunas en el Río de la Plata y el desarrollo de las primeras campañas de vacunación. (iii) *El funcionamiento de las vacunas*: se desarrollaron contenidos relacionados con el sistema inmunitario humano y las enfermedades infecciosas. También se estudió qué son y cómo funcionan las vacunas. Las actividades invitaban a integrar conocimientos en relación con las observaciones de Jenner y el desarrollo de la primera vacuna contra la viruela, destacando la aplicación del método científico para el descubrimiento. (iv) *Análisis normativo asociado a la vacunación*: se realizó una introducción al Sistema Sanitario Argentino y se trabajó sobre el derecho a la salud, la ley 27.491 y el derecho comparado. Se destacaron las diferencias entre aquellos países que recomiendan y aquellos que obligan a cumplir con el calendario de vacunación. (v) *Las vacunas sí funcionan. Inmunidad de grupo y evidencia científica*: se trabajaron conceptos relacionados con la capacidad de las vacunas para ejercer un efecto protector sobre la comunidad. Las actividades se enfocaron en el análisis de evidencia científica disponible y en la reflexión en torno a los brotes de sarampión en nuestro país y las medidas que se tomaron para detenerlo. (vi) Como actividad final, se invitó a los estudiantes a realizar un *comic* que destacara un contenido que haya captado su atención (Figura 1). Esta actividad final también incluyó un trabajo que se desarrolló mediante técnicas de metacognición, donde los estudiantes pudieron reflexionar sobre sus propios saberes y el camino recorrido para alcanzarlos.

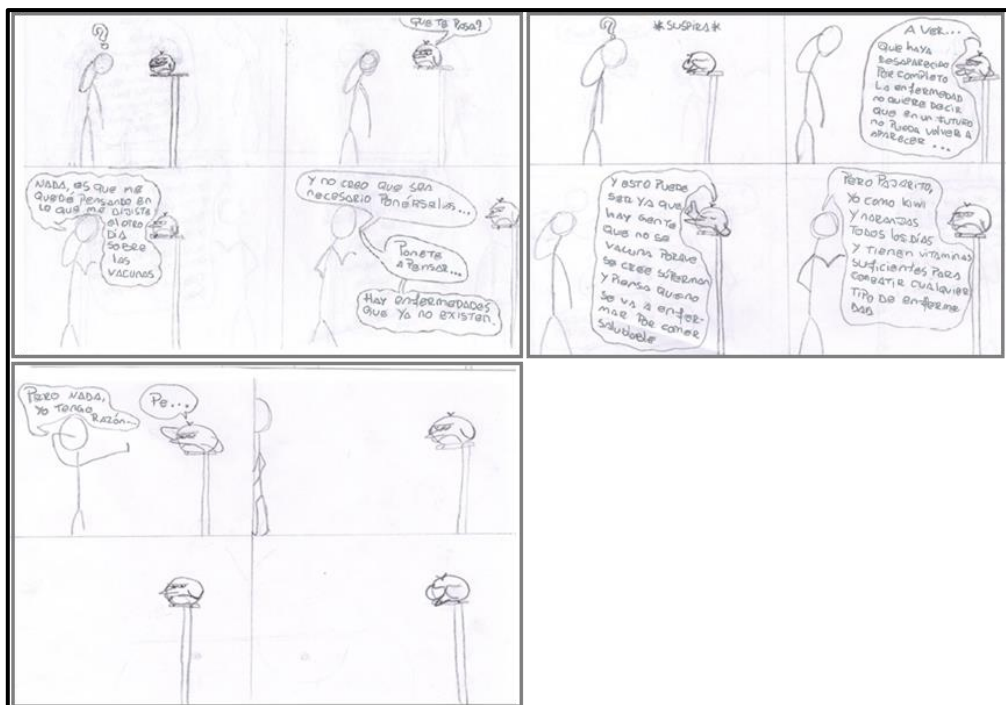


Figura 1: Comíc presentado por estudiantes de 4to año, orientación ciencias naturales.

### Reflexiones finales

A modo de balance final, pudimos observar que el abordaje interdisciplinario permitió a los estudiantes trabajar sobre un tema complejo desde distintas áreas, lo cual facilitó la atención a la diversidad del alumnado y sostuvo la motivación. La calidad de las producciones fue sumamente satisfactoria. Lo mismo sucedió con los debates, donde los estudiantes no sólo argumentaron sus opiniones con solvencia, sino que también plantearon preguntas y realizaron cuestionamientos enriquecedores. Si bien existieron casos de desconexión total o dificultades de comprensión, consideramos que el resultado global del trabajo fue muy positivo, con un alto nivel de acatamiento. No caben dudas que la pandemia ha visibilizado el tema de la vacunación, y abrió paso, también, a la instalación de conjeturas y teorías sin fundamento científico (Montagni et al., 2021; Rose, 2020). En este sentido, sostenemos que este trabajo no es sólo un texto de carácter académico, sino que también es una más de las estrategias posibles para impulsar y fortalecer las dinámicas de participación que nos aseguran un currículum como construcción social.

### Referencias bibliográficas

- Baqueró, M., y Majó, F. (2014). *8 ideas clave: Los proyectos interdisciplinarios*. Barcelona: Graó.
- Montagni, I., Ouazzani-Touhami, K., Mebarki, A., Texier, N., Schück, S., Tzourio, C., the CONFINS group (2021). Acceptance of a Covid-19 vaccine is associated with ability to detect fake news and health literacy. *Journal of Public Health*, 1–8. <https://doi.org/10.1093/PUBMED/FDAB028>
- Rose, J. (2020). The Mortal Coil of Covid-19, Fake News, and Negative Epistemic Postdigital Inculcation. *Postdigital Science and Education*, 2(3): 812–829.