

La enseñanza de la Educación para la Salud y el Ambiente en contextos virtuales

Patricia M. Morawicki¹ y Alicia Tetzlaff²

Profesorado Universitario en Biología. Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales. Universidad Nacional de Misiones. Félix de Azara 1552. 1° piso. Posadas. Misiones. Argentina

¹pmorawicki@gmail.com – ²aliciatetzlaff@gmail.com

Resumen

En la presente comunicación compartimos la experiencia de la enseñanza en la virtualidad de la asignatura Educación para la Salud y el Ambiente del cuarto año del Profesorado Universitario en Biología. Se desarrollaron los contenidos planificados desde un enfoque de promoción de la salud y socio crítico de la enseñanza, resignificando contenidos disciplinares y didácticos abordados en años anteriores.

Se trabajó desde la modalidad virtual con clases sincrónicas semanales a través de plataformas Google o jitsi meet y asincrónicas por aula virtual Moodle, con soporte de WhatsApp. Las estrategias didácticas utilizadas fueron aula taller, expositivas dialogadas, trabajo grupal, juego de roles, controversias sociocientíficas, diseño de líneas de tiempo, simulación de clases virtuales por parte de los estudiantes, análisis de spots publicitarios y noticias periodísticas, producción de materiales didácticos como documentales, suplementos juveniles gráficos y programas de radio, infografías, folletos, utilizando aplicaciones y herramientas digitales como ser Google forms, mural.ly, piktochard, Timeline, entre otros. Se enfatiza el diseño de propuestas didácticas contextualizadas de talleres de ESI como hipótesis de trabajo para la escuela secundaria.

Los estudiantes al finalizar el cursado expresaron: *"la virtualidad no es un impedimento para aprender desde un modelo socio crítico"*, *"se fomentó el uso de tecnologías"*, *"TP adecuados, individuales y grupales, que potenciaron la creatividad"*, *"flexibilidad por parte de la cátedra"*, *"acompañamiento de los docentes"*, *"hilo conductor de los contenidos"*. Como dificultades han citado *"conectividad"*, *"falta mayor desarrollo de contenidos de EA"*, *"no poder realizar los talleres de ESI en las escuelas"*. Los docentes no visualizan diferencias sustanciales en relación a la propuesta de enseñanza virtual ya que en la asignatura se utilizaban estrategias mixtas. Al modificarse el espacio y el tiempo se consideró una mayor flexibilización de los plazos de entrega, incorporación de distintas formas de comunicación y reprogramación de las clases por fallas de conectividad.

Palabras claves: Profesorado Universitario en Biología; Educación para la Salud; Educación ambiental; contextos virtuales.