

Relevancia de la investigación etnográfica en las aulas

Antonia Candela
Departamento de Investigaciones Educativas
Centros de Investigación y de Estudios avanzados del IPN
Ciudad de México, México
acandela@cinvestav.mx

Resumen

Esta presentación sustenta la importancia del aporte de la etnografía y el análisis del discurso al conocimiento de las condiciones de trabajo y de los procesos de construcción del conocimiento entre docentes y alumnos en las aulas escolares. Para fundamentar este propósito se plantean diversos enfoques teóricos de la investigación sobre el aprendizaje y los aportes de la investigación en didáctica de las ciencias naturales, así como sus límites. Se caracteriza la investigación etnográfica y el análisis del discurso para conocer cómo se construye el conocimiento sobre la ciencia en las aulas y se describen los procesos teórico-metodológicos para realizar esta investigación cualitativa como son: las preguntas, la recolección de datos, el análisis de los mismos y el reporte. Finalmente se aporta un ejemplo desarrollado en aulas de educación primaria en México y se concluye con algunos de los resultados obtenidos en los estudios etnográficos.

Palabras clave: Investigación etnográfica; ciencias naturales; análisis del discurso; educación primaria; aulas.

Introducción

Esta presentación parte del contexto en donde gran parte de las propuestas para mejorar la enseñanza de ciencias desde los 60 se han planteado desde una lógica científica o de una lógica psicológica, pero la mayor parte de ellas han quedado en la puerta de las aulas escolares.

Se establece la importancia de tomar en cuenta cómo se enseña en las aulas como un requisito necesario para entender qué se puede cambiar en la enseñanza y cómo conviene hacerlo en función de la práctica cotidiana. Se abordan también diversos enfoques teóricos sobre el aprendizaje (Piaget, Vygotsky), y algunos de los postulados de la didáctica en la investigación sobre la enseñanza de las ciencias naturales. De acuerdo con dicha revisión, se retoma a Bruner (1982) en la consideración de que el contexto es la categoría más importante desarrollada en el

siglo XX, para todas las ciencias sociales y su relevancia para comprender la enseñanza de ciencias en situaciones reales. Sin comprender cómo se enseña y cómo se aprende en condiciones concretas de trabajo escolar es difícil hacer propuestas de mejoramiento educativos que tengan incidencia real en la práctica cotidiana de nuestras escuelas.

Otro referente teórico importante de esta presentación se retoma de la sociología del conocimiento científico (Latour, 1986) que sustenta que la ciencia es una construcción social sujeta a procesos de comunicación específicos compartidos por una comunidad en su contexto cultural. Al mismo, se considera el aprendizaje de la ciencia como un proceso de construcción social entre docentes y alumnos a nivel escolar. Este enfoque difiere de las concepciones sobre la ciencia como un conocimiento acabado que debe memorizarse.

Investigación Etnográfica

En las siguientes secciones de esta presentación se avanza hacia la sustentación de la relevancia de los estudios cualitativos de investigación educativa, entre los que se ubica la etnografía (Erickson, 1989). Se caracteriza la investigación etnográfica como un enfoque antropológico que permite hacer descripciones densas (Geertz, 1987) para comprender las prácticas y los procesos sociales locales, desde la lógica de los participantes.

También se hacen consideraciones sobre el análisis del discurso (Edwards & Potter, 1992) para poder estudiar el discurso en las aulas, como el medio que une lo social con lo cognitivo (Cazden, 1991).

Con objeto de detallar las características del proceso de elaboración de una investigación etnográfica en las aulas escolares se describen los principales aspectos que hay que tomar en cuenta y la forma de desarrollarlos. Estos aspectos son: las preguntas y su influencia en la investigación, la recolección de los datos en cantidad y calidad, los procesos de análisis de los datos, la construcción de las categorías analíticas y finalmente algunas consideraciones sobre la elaboración del reporte de investigación.

Un ejemplo

Se presenta un ejemplo sobre la co-construcción del conocimiento entre los alumnos y un docente en un aula de una escuela primaria pública en un área marginal de la Ciudad de México para mostrar los aspectos antes planteados sobre la

investigación etnográfica y, tanto los aportes que proporciona como la manera de realizarla.

En este ejemplo se analiza un extracto de una clase de 5º grado sobre el tema de “La gravedad”, en el que hay una interacción discursiva argumentativa entre los alumnos y su docente donde se pueden estudiar algunas de las características de la argumentación en la enseñanza de la ciencia en la escuela.

Reflexiones finales

Se concluye la presentación con una reflexión sobre lo que hemos aprendido en los pasados 30 años (Candela, 2001), con la investigación etnográfica de la enseñanza de ciencias naturales en las aulas escolares. Este conocimiento permite cuestionar afirmaciones frecuentes en este campo educativo como es el que la práctica educativa tradicional se mantiene sin cambios a través de la trasmisión docente de contenidos predefinidos y la repetición memorizada de los alumnos.

Se termina mencionando algunos de los acercamientos actuales a la investigación en el aula en nuestra región (Candela & Naranjo, 2019) y los problemas y dificultades para mejorar la enseñanza de ciencias naturales en las escuelas de educación básica, que provoca la presencia de ciertas orientaciones generales.

Referencias bibliográficas

- Candela, A. (2001). *Ciencia en el aula: Los alumnos entre la argumentación y el consenso*. México, Buenos Aires, Barcelona: Paidós Educador.
- Candela, A. & Naranjo, G. (2019) “Science Education in Classrooms and Qualitative Research in Latin America” En: Oxford Research Encyclopedia. DOI: 10.1093/acrefore/9780190264093.013.353
- Cazden, C. (1991). *El discurso en el aula: El lenguaje de la enseñanza y el aprendizaje*. Barcelona, Buenos Aires, México: Ediciones Paidós y Ministerio de Educación y Ciencia de España.
- Edwards, D. & Potter, J. (1992). *Discursive Psychology*. Londres: Sage.
- Erickson, F. (1989). Métodos cualitativos de investigación sobre enseñanza. En: Michael Wittrock (Comp.), *La investigación de la enseñanza II*. Paidós/MEC. Pp. 195-301.
- Geertz, C. (1987). *La interpretación de las culturas*. México: Gedisa.
- Latour, B. (1986). *Science in Action*. Milton Keynes: Open University Press.