

Educación en salud, educación sexual y cuestiones de género en el currículo de Biología en contextos sociales conservadores

Sandra Escovedo Selles
Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil
escovedoselles@gmail.com

Resumen

En este texto incorporo elementos históricos de la educación sexual en Brasil en sus interfaces con la educación en biología, como una forma de entender cómo estabilizamos en la escuela ciertos puntos de vista que sobresalen al valorar elementos estéticos y formas determinadas de regular comportamientos relacionados con el género. Deseo centrarme en algunas prácticas contemporáneas expresadas en materiales curriculares de la disciplina escolar Biología sobre cuestiones de género que refuerzan estos elementos, con el fin de analizar qué propósitos educativos sirven y, en qué medida, contribuyen al proceso de producción de las identidades de los estudiantes. Teniendo en cuenta la visión contrahegemónica que se inserta en los estudios sobre educación sexual escolar y género, examino las posibilidades de resistencia que la enseñanza escolar ofrece para fortalecer propósitos educativos consistentes con los principios de educación democrática y justicia social, frente a un marco social que pone estos principios bajo control.

Palabras clave: Educación sexual; Cuestiones de género; Ultraconservadurismo

Introducción

En Brasil, la historia de la educación sexual escolar está intrínsecamente relacionada con los problemas de salud sobre una base biologizante, con vínculos entre enfoques centrados en la patología y recomendaciones sobre el comportamiento sexual. Desde las primeras décadas del siglo XX, la ausencia de cursos de formación docente, especialmente debido a la falta de universidades, dejó a los médicos a cargo de abordar el contenido y las prácticas de salud. Actualmente, aún la mayoría de los docentes están debidamente capacitados en universidades, el conocimiento médico y la influencia de sus profesionales en la escuela actuó como fuerzas selectivas para el currículo, estableciendo un cierto tipo de enfoque para todas las asignaturas relacionado con la salud, entre los cuales también se encuentra la educación sexual.

Junto a esto, la escuela se ha constituido como un espacio para la reproducción de valores sociales, particularmente los de las clases dominantes, en las que prevaleció el patriarcado y sus estándares de moralidad (y como veremos, todavía lo hacen). La educación escolar sexual, en las disciplinas Ciencia y Biología, siguió una trayectoria de adhesión a los enfoques de biologización bajo el argumento de que llevarían una neutralidad indiscutible para los estándares moralistas. El análisis realizado por Valiente

y Selles (2017) muestra que, además de reforzar los estereotipos sexistas en las funciones sociales de acuerdo con los estándares del patriarcado, las imágenes de los libros de texto tienden a presentar a las mujeres en situaciones secundarias en relación con los hombres, no solo en las actividades profesionales, sino también al practicar deportes. Mientras que los hombres son retratados realizando actividades que requieren fuerza e inteligencia, en las mujeres se destacan la delicadeza, fragilidad y sensibilidad, en roles de madre y ama de casa.

Esto es especialmente adecuado para comprender, en un contexto brasileño en el cual el pensamiento conservador está muy presente, cuánto se ha disputado las orientaciones curriculares para imponer valores familiares y religiosos en las clases de Biología. Desde la última década, los padres de religión católica y denominaciones evangélicas han fundado un movimiento llamado Movimento Escola sem Partido (MESP), para denunciar lo que reconocieron como enfoques pedagógicos sesgados en las ideologías de izquierda y en valores contrarios a los de la familia y la sociedad. El alcance del MESP ha crecido hasta el punto de reunir a parlamentarios brasileños que propusieron, en 2015, una modificación de la Ley de Directivas y Bases de Educación Nacional, que ha estado en vigor desde 1996, con la excusa de promover el "equilibrio" entre la "libertad de enseñar y la libertad de aprender". Lo que ellos llaman "equilibrio" en la libertad de enseñar y aprender incluye la enseñanza del creacionismo en comparación con la teoría de la evolución, la eliminación de la palabra género en la educación escolar, ya que estaría comprometida con lo que denominan "ideología de género". Y principalmente, el rechazo de la enseñanza de la educación sexual, cuestionando su enfoque como parte los currículos de Biología y haciéndolo responsable de la hipersexualización de los estudiantes.

MESP también va en contra de Paulo Freire, acusándolo de ser un comunista que influye en lo que consideran agresiones contra los valores cristianos y reconociendo la difusión de sus ideas en los cursos de formación de docentes, culpando a los docentes de adoctrinar a sus estudiantes en ideologías peligrosas, entre las cuales la que denominan "ideología de género" (Souza, 2018).

Por lo tanto, sostengo que los problemas de género son parte de un conjunto de "problemas sensibles" (Gil y Eugenio, 2018) que se abordarán en las clases de Biología. Esos problemas dan visibilidad al contenido anclado no solo en sus dimensiones biológicas, sino también en sus sentidos sociales y culturales. La escuela necesita asumir el debate acerca de temas como educación sexual y las cuestiones de género, que a menudo no son factibles en contextos familiares, ya que la mayor parte de la violencia, incluido el abuso sexual, ocurre en la misma "familia tradicional" defendida románticamente por grupos conservadores (Souza, 2018). Ciertamente, reunirse con grupos tan poderosos, financieramente y políticamente, no es una tarea trivial. Esta oposición

no se puede realizar de manera aislada sino guiada por principios democráticos y respaldadas por objetivos defendidos por la Pedagogía Crítica.

Entiendo que la Educación en Biología tiene mucho que aportar a este esfuerzo, teniendo en cuenta que sus contenidos y sus maestros son el objetivo del control del MESP, no solo la reproducción humana, el género y la raza, sino también la teoría evolutiva, es necesario operar críticamente junto con los cursos de formación docente para instalar el debate y pensar en los modos de enfrentarlo.

Grupos como el Movimiento de Educación Democrática, creado en 2017, se desarrollan con el objetivo de combatir la creciente interferencia de los grupos conservadores en las políticas educativas. Este movimiento ha participado activamente en debates, seminarios y audiencias públicas para advertir sobre la amenaza que representan las proposiciones conservadoras. El alcance de esta iniciativa, inicialmente enfocada en enfrentar los ataques del MESP, se ha expandido a un carácter intencional al incluir pautas que defienden a los profesores de las amenazas producidas en un país en el cual el ultraconservadurismo se ha expandido significativamente. Por lo tanto, se está formando resistencia dentro de la comunidad educativa, que reúne a maestros de escuelas y universidades, que operan en dispositivos tácticos contra formas estratégicas de poder, como el establecido por MESP.

Reflexiones finales

Esta comprensión inspira prácticas de resistencia que, dirigidas y entrelazadas con los maestros de biología, pueden fortalecer las formas de confrontar el conservadurismo y crear espacios para el diálogo para el apoyo mutuo en la enseñanza. Después de todo, corresponde a la comunidad académica caminar junto a la enseñanza, provocando discusiones de forma no normativa, si queremos actuar en defensa de los estudiantes y las formas de entender el mundo que la experiencia histórica de tantos maestros de biología no ha renunciado a emprender.

Referencias bibliográficas

- Gil, C.Z.V. y Eugenio, J.C. (2018). Ensino de história e temas sensíveis: abordagens teórico-metodológicas. *Revista História Hoje*, 7 (13):139-159.
- Souza, A. P. H. (2018). Relações de gênero e educação: crítica aos projetos de lei "Escola sem partido". *Revista História Hoje*, 7(13):204-224.
- Valiente, C. y Selles, S. E. (2017). Representação de corpos humanos em livros didáticos de Ciências em perspectivas históricas. *Atas do XI Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências*. p.1-12.