

## Índice

### Datos del número

01 |

### Edición

03 |

### Conferencia de apertura

06 | Relevancia de la investigación etnográfica en las aulas

*Dra Antonia Candela*

### Mesa redonda Nuevos enfoques en educación para la salud

09 | Educación en salud, educación sexual y cuestiones de género en el currículo de Biología en contextos sociales conservadores

*Sandra Escovedo Selles*

12 | Salud pública versus Salud colectiva: hegemonía o construcción social

*Elsa Meinardi*

15 | Novos enfoques para a educação em saúde: intersccionalidade como possibilidade

*Isabel Martins*

18 | La incorporación de la perspectiva de género en la Educación en Salud

*María Victoria Plaza*

### Mesa redonda Las innovaciones en las TIC para la educación científica interdisciplinaria

21 | Anotaciones colaborativas multimedia para la reflexión científica y la toma de decisiones fundamentada

*Daniel Cebrián Robles*

24 | Repensar la enseñanza en escenarios educativos híbridos a partir de propuestas didácticas con medios digitales

*S. Judith Garófalo*

27 | ¿Para qué usar herramientas digitales en el aula de ciencia?

*Víctor López Simó*

30 | Jogos digitais e o pensamento crítico: por um enfoque globalizador da educação

*Daniela Karine Ramos, Taynara Rúbia Campo*

### Mesa redonda Ciencias de la Tierra un área para contribuir a la educación interdisciplinaria

33 | Las Ciencias de la tierra en los diseños curriculares. De su incorporación al trabajo interdisciplinario

*Marcelo Darío Bazan*

36 | LAIGEO en Chile: promoviendo el trabajo colaborativo e interdisciplinario en la educación de las Ciencias de la Tierra

*María Jesús Bravo*

39 | Recorridos guiados por patrimonios geológicos para el ciclo escolar básico y el nivel medio en la educación paraguaya

*Diego López, Néstor Salinas, Romina Celabe, Carlos Espínola, Hugo Ayala, Clara Velazquez, Gabriel Riquelme, José Rivela*

### Mesa redonda Experiencias en torno a los desafíos de la interdisciplina en la formación docente

42 | Experiencias interdisciplinarias en la investigación, la docencia y la extensión universitarias: herramientas para fortalecer la formación del profesorado

*Sofía Sol Martin*

45 | Comprender la interdisciplinarietà en la formación inicial del profesorado de Biología, ¿Hace posible su aplicación en las prácticas aúlicas?

*Andrea Ninomiya*

## **48 | Importancia de lo interdisciplinar en la formación docente integral**

*Elvira del Valle Soria, Patricio Romero, Benigno Romero*

## **51 | La inclusión de la interdisciplina en la formación inicial docente en Uruguay**

*Gabriela Varela Beloso*

### **Mesa redonda La educación ambiental como perspectiva interdisciplinaria del currículum**

#### **54 | Enfoque sistémico interdisciplinario en educación ambiental**

*Federico L. R. Biesing*

#### **57 | Trayectoria, vigencia y retos de la interdisciplinariedad en el contexto de la educación ambiental superior**

*María Luisa Eschenhagen Durán*

#### **60 | Por un currículum de emergencia para la crisis climática**

*Edgar J. González Gaudiano*

#### **63 | Educación, ambiente y vida: la interdisciplinariedad y la complejidad como condición necesaria**

*Guillermo Priotto*

### **Mesa redonda El pensamiento complejo en el tratamiento de los problemas y cuestiones sociocientíficas**

#### **67 | Una línea de investigación en la DCN sobre el abordaje de problemas sociocientíficos desde un enfoque complejo y multirreferenciado**

*Nora Bahamonde*

#### **70 | Temas socio científicos y su relación con el proyecto de vida: una mirada intercultural**

*Alma Adrianna Gómez Galindo*

#### **73 | Pensamiento Crítico en biología**

*Oscar Eugenio Tamayo Alzate*

#### **76 | La Complejidad del problema: ¿Cómo construir el juego completo?**

*Alcira Susana Rivarosa*

### **Conferencias Flash**

#### **81 | Ciclo de Indagación a todo terreno**

*Cristina Sanhueza*

#### **84 | COVID-19 y vacunas: verdades, mentiras y dudas**

*Juan Carlos Calvo*

#### **87 | La biología en diálogo: experiencias interdisciplinarias en museos de ciencia y mediante TIC**

*María Jimena Nores*

#### **90 | Agroecología: una aproximación interdisciplinaria**

*Lucas A. Garibaldi*

### **Eje I La interdisciplina en la formación y desarrollo profesional del profesorado**

#### **93 | La interdisciplinariedad en la formación inicial de profesores en biología: breves consideraciones para grandes resignificaciones**

*Edisson Camilo Avendaño Rodríguez*

#### **96 | El Ecoespacio: un entorno de enseñanza y aprendizaje interdisciplinario en la formación docente inicial del ISARM**

*Raúl Demetrio Roznicki, Elisabeth Alejandra Potocki*

#### **99 | Mes mundial de la lactancia materna: una propuesta de enseñanza transversal en el nivel superior**

*Carla Yamila Salvay*

#### **102 | Enseñar y aprender sobre la calidad del aire a través de una propuesta interdisciplinaria**

*Andrea Celeste Isaguirre, Miryam Nelly Polanco, Marta Matilde Moglia*

#### **105 | Taller de biotecnología: la interdisciplina en tiempos de pandemia**

*Florencia Reppucci, Andrea Alcarraz, Silvina Miguel, Álvaro Nieto, Manuela Orozco y Julieta Rocha*

**108 | Algunas consideraciones sobre la formación del profesorado en las Licenciaturas en Ciencias Naturales (LCN) en Brasil**

*Bruno Venancio, Sandra Lucia Escovedo Selles*

**111 | Un cuento detectivesco para motivar el aprendizaje de las ciencias naturales y el pensamiento científico**

*Manuel Alonso, Cristina Ambrosini, Carlos A. Stella*

**114 | La contribución de la cultura oceánica a la interdisciplinariedad en la enseñanza de las ciencias naturales**

*Marcelo Tadeu Motokane, Natalia Ghilardi-Lopes, Juliana Imenis Barradas, Luciana Yokoyama Xavier, Elisa Van Sluys Menck*

**117 | Desafíos de la interdisciplinariedad en la enseñanza de las problemáticas ambientales**

*Lorenzo Gonzalo Franco*

**120 | Diseño e implementación de una unidad didáctica construida colaborativamente, para la enseñanza de las ciencias naturales en el contexto de la práctica docente en virtualidad**

*Pamela S. Diaco, Antonella Leiva, Brenda Britos*

**123 | Diálogos y acuerdos entre educación en ciencias y un museo escolar en la ciudad de Córdoba**

*Laura Roxana Misetich y Gabriel Eduardo Pastrana.*

**126 | Una experiencia de articulación curricular en el Museo Escolar de Ciencias Madre Catalina**

*Gabriel Eduardo Pastrana y Laura Roxana Misetich*

**129 | Los fenómenos atmosféricos. Propuestas didácticas con mirada interdisciplinar**

*Claudia María Romagnoli, Viviana Rosa Sebben*

**132 | Estrategias de enseñanza en época de pandemia: un salto repentino a la virtualidad en la enseñanza universitaria de la asignatura Diversidad Animal I**

*Fátima Fernández, Cecilia Veggiani Aybar, Judith Aldana, Nicolas Melchert, Lucia E. Claps*

**135 | Sherlock Holmes resuelve un enigma en la Pampa húmeda: propuesta para el aprendizaje integrado de tópicos de biología y epistemología**

*Manuel Alonso, Cristina Ambrosini, Carlos A. Stella*

**138 | Situaciones problemáticas abordadas desde cuestiones socio-científicas: Una estrategia metodológica orientada a la identificación de concepciones epistemológicas vistas desde la interdisciplinariedad de las ciencias experimentales en la formación inicial del profesorado**

*Juan David Adame Rodríguez*

**141 | Proyectos de Aprendizaje Integrados en las Ciencias Naturales**

*Jonathan Sebastián González*

**144 | Metodología de la Investigación como un espacio de diálogo interdisciplinar en la formación docente inicial. Aportes para pensar la educación en ciencias**

*Iván Surge*

**Eje II El pensamiento complejo en el tratamiento de los problemas y cuestiones socio-científicas**

**147 | La metacognición social en la enseñanza de la biología**

*Gastón Pérez, Leonardo González Galli*

**150 | El cuidado de la casa común "El pensamiento complejo y la transdisciplinariedad como estrategias de enseñanza de las ciencias naturales en nivel secundario"**

*Fernando Ariel Carabajal*

**153 | El abordaje interdisciplinario para clasificar a las ciudades inteligentes**

*Franco Javier Ortiz*

**156 | Biología de la conservación en el Valle Pehuenche (Malargüe, Mendoza): experiencia interdisciplinaria e interinstitucional en el nivel superior**

*Gabriela Beatriz Díaz*

**159 | La Biodiversidad, un concepto polisémico y estructurante en la formación de futuras biólogas y futuros biólogos**

*Silvana Ferragutti, Carola Astudillo, Isabel Pastorino, Gonzalo Bermudez*

**162 | Proyecto: Gripe española y Covid-19 ¿Las comparamos? Una experiencia educativa interdisciplinaria en el contexto de ASPO**

*Sofía Sol Martín, Conrado E. B. Dávila, Diego Pampín, María de las Victorias Garibaldi*

**165 | La enseñanza de la microbiodiversidad en la secundaria: tres voces desde una microbiología integrativa**

*Cristian Yasser Martínez Rodríguez*

**168 | Resiliencia y formación profesional de estudiantes del Profesorado Universitario en Biología**

*Teresa Genara Espinosa, María Daniela Rodríguez, Nora Mabel Sosa*

**171 | Los problemas socio-científicos en el trayecto formativo de Profesores de Biología. Análisis preliminar de una investigación**

*Leticia Lapasta, Pablo De Andrea, Yésica Gelos, Evelyn Ojeda, Constanza Marafuschi*

**174 | Elaboración de una secuencia didáctica para poner en juego habilidades de indagación en cursos universitarios introductorios**

*Emilia Colombo, Lucía Zubizarreta, Lautaro Eliseo Palacio, Ailen Sac Himelfarb, Carolina Mariel Lemiña, Silvina M. Rosa*

**177 | Tres proyectos de investigación de nivel escolar emergentes de una tesis doctoral; el humedal Torca como ecosistema articulador**

*Susana Abella, Sofía Florez, Lorena Ramos, María-Helena Silva, Katalina Vargas*

**180 | Enseñanza de habilidades metacognitivas: una estrategia para mejorar logros académicos en estudiantes ingresantes a la universidad**

*S. Judith Garófalo, Mariela H. Miño*

**183 | Una estrategia de reorganización de contenidos: Modelos Científicos Contextualizados**

*Sofía J. Garófalo, Lydia Galagovsky, Manuel Alonso*

**186 | La metacognición como estrategia para potenciar el pensamiento crítico en la formación docente para la enseñanza de la biotecnología**

*Cinthia Alegre, Betina Cupo, Leonardo González Galli*

**189 | Temáticas sobre relaciones étnicorraciales en los cursos de Ciencias biológicas en el estado de São Paulo (Brasil)**

*Jeniffer Driely de Oliveira, Ana Carolina Ferreira Barbara, Vinicius Dorea de Oliveira, Marcelo Tadeu Motokane*

**192 | El uso de la clasificación biológica y filogenias en la enseñanza de la evolución: un relato de las experiencias**

*Bianca Normidio, Marcela Maria Parada Zichinelli, Otávio Góes Victório, Vitor Bettiol Yamada*

**195 | Tejiendo redes entre la universidad y la sociedad: Actividades para el reconocimiento y la valoración de la diversidad de invertebrados**

*Judith Aldana, Cecilia Veggiani Aybar, Fátima Fernández, Luciano Molizia, Lucia Claps*

**198 | Una experiencia de autoevaluación en Fisiología Animal para la Licenciatura en Ciencias Biológicas**

*Nicolas Caruso, Lucía Soler, Soledad Araujo, Diego Castillo, Emma B. Casanave*

**201 | Uso de animaciones para la enseñanza de la mitosis**

*Gabriel Herrera, Fernanda Achimón*

**204 | Aprendiendo destilación simple mediante actividades experimentales**

*Fernanda Achimón, Gabriel Herrera*

**207 | Las bebidas azucaradas como una cuestión Sociocientífica para promover una competencia del pensamiento crítico: Una revisión documental**

*Leidy Daniela Erazo Valencia, Shaniar Zuleny Morales Cuellar, Tatiana Torrente, Elías Francisco Amortegui*

**210 | Experiencia de aula de biología para el abordaje de contenidos relacionados con el ADN y el flujo de la información genética en el contexto de los OGM**

*Paula Burdisso*

**213 | La importancia de la vacunación como acto de responsabilidad social: un enfoque multidisciplinar para dar respuesta a un tema de interés para la salud pública**

*Paula Burdisso, Julieta Barthet Mozzorecchia, María Florencia Folledo, Mauro Miguez*

### **Eje III El tratamiento multidimensional de la Educación Sexual Integral**

**216 | El vínculo pedagógico en la enseñanza de la ESI en pandemia: relato de una experiencia en Práctica de Residencia del Profesorado en Biología de la UNSL**

*Julieta Ivonne Sarchioni, Romina Paola Nievas, María Angélica Gil*

**219 | #MenstruAcción no es sólo cosa de mujeres**

*Milagros J. Alvarez, Carolina E. Rosenberg*

**222 | Recursos, lenguaje y discursos. Un viejo dilema didáctico**

*Claudia Arango, Damián Lampert, Silvia Porro*

**225 | Imaginarios en torno a la reproducción y la biología de las plantas desplegados en el Diseño Curricular del Profesorado de Educación Secundaria en Biología de Córdoba**

*Ana Laura Ludueña, Priscila Ariadna Biber, Citlali Irene Peláez Zanatta*

**228 | Lo que piensa el profesorado de ciencias naturales en formación sobre la sexualidad desde una perspectiva afectivo-sexual en el sur de Colombia**

*Jonathan Andrés Mosquera, José Joaquín García García, María Cristina Pansera de Araujo*

**231 | La formación de docentes de Nivel Inicial y los desafíos en el abordaje de la ESI desde una perspectiva multidimensional**

*Lisandro David Hormaeche, Elena Heritier, Carmen Elisa Carripi*

**234 | El abordaje de la ESI a través de las historias de la Ciencia: una experiencia de una institución educativa de la provincia de La Pampa**

*Elena Heritier, Carolina Ayelén Barroso, Lisandro David Hormaeche*

**237 | Jornadas Institucionales de ESI para la formación Docente.**

**Un proyecto del ISFD50 de Berazategui**

*Miriam Edith Di Franco, María Silvana Oliveri*

**240 | Propuesta de inclusión de las identidades trans en las clases de biología**

*María Agustina Villedary y Gastón Perez*

**243 | Caleidoscopios y cubos mágicos: experiencia interdisciplinar sobre la multidimensionalidad de la sexualidad en el Colegio de María, Córdoba**

*María Gabriela Rizo Patrón, María Emilia Ottogalli, Florencia Diez, Inés Orlandi, Verónica Rosales*

**246 | Enseñar cuerpos más allá de la biología: una propuesta de desaprendizaje en educación para la salud**

*Gabriela Miori*

**249 | ¿Qué obstáculos perciben los docentes respecto a la implementación de la educación sexual integral en las escuelas secundarias?**

*Patricia Valdés, Daniela Ulm Yarad, Cecilia Moreno*

**252 | El uso de biografías para el abordaje de la ESI y el desarrollo de capacidades en un CENS de General Pico, La Pampa**

*Carolina Barroso, Elena Heritier*

**255 | El cuerpo grotesco en libros de texto de Ciencias Naturales y en grafitis de dos escuelas de Argentina**

*Ailín Aguirre Varela, Jimena Mabel Somoza, María Jose Villarreal*

**258 | Adolescencia y diversidad. La identidad sexual: experiencia multidisciplinar en el Colegio de María, provincia de Córdoba**

*María Gabriela Rizo Patrón, Lorena Trettel*

**261 | Las interacciones entre biología y prácticas de socioculturales de género como un concepto clave para la Educación Sexual Integral (ESI) y la didáctica de las ciencias**

*Andrés Espinoza-Cara, María-Constanza Bauza-Castellanos, Jaquelina Schmittlen-Garbocci, Alejandra Angarita-Laverde, Mónica-de-Jesús Rodríguez-González*

#### **Eje IV Nuevos enfoques en Educación para la Salud**

**264 |** Salud y adolescencia, nuevas perspectivas en su enseñanza: la inclusión de la intersexualidad como contenido

*Carolina Elena Rosenberg, Verónica Andrea Mancini*

**267 |** La incorporación de la perspectiva de género en los contenidos de salud en las clases de Biología

*María Victoria Plaza, María Cecilia de Dios, Elsa Meinardi*

**270 |** Caracterización de las concepciones de salud y del origen de las enfermedades en estudiantes de escuela secundaria

*Andrea Revel Chion, Jorge Cafure, Romina Generoso, Jimena Franzoni, María Laura Scalici, Natalia Revainera, Tatiana Salazar López, Paola Rosalez*

**273 |** La narración en la formación inicial de profesores de Biología de la Universidad Nacional de San Luis. Un modo de acercar los contenidos de Educación para la Salud a estudiantes de nivel secundario

*María Angélica Gil, Luciano Martín Perrotta, Silvia Laura Muñoz*

**276 |** Criterios de selección de contenidos aplicados en las asignaturas del Trayecto Formativo de Educación para la Salud y el Ambiente del Profesorado Universitario en Biología de la UNaM

*Patricia Mariela Morawicki, Alicia Tetzlaff, Carmen Ojeda, Ana Gabriela Pedrini*

**279 |** Estudio de prácticas y contextos alimentarios de adolescentes de secundaria en General Roca, Río Negro como práctica compleja y problema sociocientífico

*Juan Carlos Pintos, Laura G. Dillon, Nora Bahamonde, Eduardo Lozano*

**282 |** Desde la viruela al Covid – 19: un siglo de vacunas y movimientos antivacunas. Desarrollo de un objeto virtual de aprendizaje en la escuela secundaria

*Yamila Paredes Maldonado, Julieta L. Seculín Glur, Priscila A. Biber*

**285 |** Concepciones de salud en una colección de libros de texto de ciencias

*Lucas Almeida Zangirolami, Sandra Escovedo Selles*

**288 |** Propuesta didáctica “la Salud como derecho”: un análisis del derecho a la salud y la integración con los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) en el marco de proyectos interdisciplinarios en las asignaturas Educación para la Salud y Biología

*Micael Drozinsky*

**291 |** Las Prácticas de Evaluación en el Trayecto Formativo en Educación para la Salud y el Ambiente

*Hilvana Jaqueline Winnik, Patricia Mariela Morawicki, Ana Gabriela Pedrini*

**294 |** La educación afectiva en la enseñanza de la Física, reflexiones en la formación docente desde la Educación para la Salud

*Leidy Lorena Campo Yasnó, Fabián Andrés Bahamón Díaz, Jonathan Andrés Mosquera*

**297 |** ¿Qué concepto de salud enseñar? Una problematización entre su desarrollo histórico y sus acepciones actuales

*Deyanira Brusa, Candela Lessio, Agustina Nuñez, Carla Salvay*

**300 |** Historias de vida en secuencias didácticas: un ejemplo en Educación para la Salud

*Agustina Celeste Cottet*

**303 |** El abordaje del derecho a la salud y la alimentación en los diseños curriculares de la escuela secundaria

*Damian Lampert, Leandro A. Crivaro, Claudia Arango, Silvia Porro*

**306 |** Humanizar la ciencia con historias de vida: un relato para el abordaje multidimensional en la educación para la salud

*Camila Soto Fris*

**309 |** Educación para la salud en la formación de profesorado de Ciencias Biológicas: historias de vida

*Gabriela Miori*

**312 | Repensar la alimentación como un fenómeno complejo y significativo para estudiantes de 4° año del ciclo orientado en ciencias naturales.**

**Una secuencia didáctica de Educación para la Salud”**

*María Florencia Chávez, Sharon Cintia Pitsch*

**315 | Historias de vidas para transversalizar la perspectiva de género en la Educación para la Salud**

*Karen Silvana Ulloa Guaiquin*

## **Eje V Los aportes de la Naturaleza de la Ciencia en la enseñanza interdisciplinaria**

**318 | Currículum Integrado: propuesta experimental en el Nivel Primario**

*María Viviana Nieva, Cativa Enzo, Celiz Néstor A*

**321 | Concepciones previas sobre el proceso de evolución biológica en estudiantes que cursan el primer año de la carrera de Ciencias Biológicas**

*Claudio Sosa, Oscar Montoya*

**324 | Rediseño de una unidad didáctica para la enseñanza del modelo de presión arterial y la idea de “consensos científicos” en el nivel medio, a partir del abordaje de un asunto sociocientífico**

*Micaela Elizabeth Encina, Leslie Jeannette Venegas, Eduardo Lozano, Nora Bahamonde*

**327 | Reconocimiento de la imagen de Ciencias desde las Prácticas de Enseñanza**

*Adriana Acevedo Andrade, Yulieth Nayive Romero Rincón, Andrés Julián Carreño Díaz*

**330 | Diez años de “Los científicos van a la escuela” y muchos aprendizajes compartidos**

*Claudia P. Quinteros, Andrea M.F. González, María L. Besio*

**333 | Modelos epistemológicos presentes en los trabajos prácticos de Ciencias Naturales del nivel secundario y terciario: una herramienta para la autoevaluación docente**

*Sebastián Mermoud, Valeria Tamara Pacheco, Silvina Alejandra Córdoba*

**336 | Convergencia de la perspectiva biológica, didáctica y filosófica en la metáfora de la mutación**

*Verónica B. Corbacho*

**339 | La modelización del origen de la célula eucariota en la formación del profesorado. Integración disciplinar y metacientífica**

*Joaquín Álvarez Soria, Eduardo Enrique Lozano, María Cecilia Cremer*

**342 | Una secuencia didáctica para la enseñanza de biomimesis y entomología**

*Ana Carolina Bueno, Isabela Santos, Rafaela Ferrari, Isamara Mendes-Silva, Maria Carolina Dutra*

## **Eje VI Hablar, leer y escribir en ciencias desde una mirada interdisciplinar**

**345 | Análisis de imágenes en libros de texto de Biología**

*Carina Alejandra Rudolph, Carla Inés Maturano*

**348 | El desarrollo de habilidades cognitivas lingüísticas en trabajos prácticos experimentales presentes en libros de texto**

*Federico Brito Miguel, María Victoria Plaza*

**351 | Enseñar a leer y a escribir desde las Ciencias Naturales. Una experiencia en aulas inclusivas**

*Graciela Mabel Maldonado*

**354 | Los ambientes de clase y la influencia del discurso multimodal como factores que favorecen la producción de argumentos científicos escolares**

*Héctor Pedrol, Lucía Iuliani, Adriana Calderaro, Franco Ortiz*

**357 | El uso de colecciones entomológicas como herramienta para el desarrollo de prácticas técnico-científicas**

*Matías Villagrán, Daniel Wittner Fernández, Marcelo Kuna, Daniel García*

**360 | Trabajando la construcción de textos científicos en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario**

*Lautaro Pretto, María Eugenia Chesta, Giovanna Carlos Nantes, Inés Demaría, Sergio Ghersevich, Pablo Arias*

**363 | Incorporación del texto descriptivo para relacionar el uso del microscopio óptico con la caracterización de estructuras biológicas**

*María Victoria Reartes, Mariana Fiorimanti, Andrea Cristofolini, Sofía Arsautte, Anabela Pereyra, Joaquín Lombardelli, Karina Tiranti, Cecilia Merkis*

**366 | Las argumentaciones para visibilizar el pensamiento: evaluaciones de una experiencia en el profesorado**

*Ligia Quse, Marina Masullo, Tania Malin Vilar*

**369 | Integración ciencias naturales y matemáticas: una propuesta para hablar y escribir en ciencias en las primeras edades**

*Yulieth Nayive Romero Rincón, Adriana Acevedo Andrade, Paola Andrea Pérez Narváez*

**372 | Escritura en ciencias: análisis de la incorporación de citas en escritos de alumnos del Profesorado de Educación Secundaria en Biología**

*Samanta Cairo y María Soledad Pessi*

**375 | La enseñanza de las ciencias de la naturaleza mediante estrategias de lectura y escritura en el nivel secundario**

*Paola Fernanda Rosalez*

**378 | Periodismo científico y alfabetización científico**

*Marcelo Tadeu Motokane, Allyce Abygaill Nobre Ben Yaakov, Ana Lara Barros Silveira, Carolina Martini de Oliveira, Isabella Oliveira dos Santos, Laís do Carmo, Letícia de Godoy Torso, Marcella Campos de Oliveira, Mariana Aparecida Fonseca Gonçalves, Marina Rosario Kairalla*

**381 | Experiencia del curso "Hongos Comestibles: Cultivo y Cosecha" UPAMI-UNS. Dictado para adultos mayores en contexto de aislamiento por la pandemia de COVID-19**

*Carolina Gonzalez, Laura María Olivero*

**384 | Movimientos de pensamientos en actividades de páginas Web**

*Tania Malin Vilar, Ligia Quse, Marina Masullo*

**387 | El abordaje de una situación problemática como estrategia didáctica para la enseñanza de redes alimentarias y biodiversidad**

*Rita Elena Gutiérrez, Darío Martín Genovese*

**390 | Estilos comunicativos en residentes de profesorado de educación secundaria en Biología**

*Oscar Gustavo Montoya, Darío Martín Genovese*

**393 | Controversias sociocientíficas y ambiente de aula**

*Antonio Gutierrez, Héctor Pedrol*

**396 | Genes y narrativas. Integración entre las prácticas del lenguaje y enseñanza de la Biología**

*Verónica B. Corbacho, Clara De Carli*

**399 | Evaluación del aprendizaje significativo de estudiantes con distintos avances de carrera mediante elaboración de textos y corrección por pares**

*María Soledad Lynn, Silvana Petruccelli*

**402 | Los más grandes y más chiquitos del Canal Beagle. Una propuesta para la enseñanza de la Biología**

*María Alejandra Mansilla, Flavia Andrea Almirón, Gisela Vanina Acosta Beiman*

**405 | La interdisciplinariedad en las Ciencias Naturales. El vínculo directo entre la diversidad de saberes y la comunidad**

*Carla Gisela Lapasini, Alejandra Moyano*

**Eje VII Las innovaciones en las TIC para la educación científica interdisciplinaria**

**408 | La Robótica en el aula "El pensamiento computacional desde una mirada interdisciplinaria"**

*Fernando Ariel Carabajal*

**411 | El uso de recursos de animación en la representación de modelos de “ciclos biológicos” en ingresantes a la carrera de Ciencias Biológicas**

*Claudio Sosa, Oscar Montoya, Sabino Ortiz Bergia*

**414 | La red social Instagram y su uso como herramienta para la producción de conocimiento en la Didáctica de las Ciencias Naturales**

*Juan Carlos Pintos, Alejandra Henríquez, Laura Dillon*

**417 | Diseño de materiales interactivos para el abordaje de los obstáculos epistemológicos en la enseñanza de la evolución**

*Miranda Elsa, Pérez Gastón*

**420 | Aplicaciones móviles como potenciales herramientas para la enseñanza de genética**

*Herrera Sebastián Gabriel, Occelli Maricel*

**423 | El foro como espacio de visibilización del pensamiento en el aula de Problemática de la Educación en Ciencias**

*Natalia Tello, Marina Masullo, Ligia Quse*

**426 | Presentación de una plataforma digital para analizar niveles de habilidad de indagación evaluados mediante un instrumento con rúbricas**

*María José Ramayón, Alexis Yair Abdel Nour, Silvina Mariana Rosa*

**429 | De los contagios por Sars-Cov2 a la comprensión de variantes filogenéticas: Una estrategias de enseñanza**

*Lucas G. Lenzi, Franco D. Paroli, Sol Toia, S.Judith Garófalo*

**432 | La producción de modelos celulares para una muestra virtual en un Bachillerato de artes**

*Analía Francia, Carolina Rosenberg*

**435 | Propuesta desde las TIC para la enseñanza de las ciencias: diseño y creación de videos educativos**

*Fernanda Valero, Susana Abella, Alvaro García-Martinez*

**438 | Narrativa transmedia en la escuela secundaria para multialfabetizar en clases de ciencias biológicas**

*Sebastian Ricardo Mermoud, Leticia Garcia Romano*

**441 | Prácticas STEM a través del videojuego “Plague Inc – La cura”**

*Maricel Occelli, Mónica Villarreal*

**444 | Proyecto de investigación Aulas virtuales e híbridas: un espacio para integrar e incluir desde la cognición e inteligencia emocional y social**

*Gloria del Valle Quevedo, María Viviana Nieva, Nilda Ana Núñez*

**447 | Recursos digitales en el área de Ciencias Naturales de un primer año para promover aprendizajes en el contexto de pandemia**

*Amparo Abigail Trinidad Suárez, Yuliana María Caleris, Rocío Belén Martín, Priscila Ariadna Biber*

**450 | Identidad y Seguridad Digital: Aspectos Relegados en los Entornos Virtuales de Enseñanza de Nivel Secundario**

*Ana V. Basso, Daniela Nottaris*

**453 | Secuencia didáctica para la enseñanza del modelo célula en estudiantes de octavo básico (Chile)**

*Mariano Rodríguez-Malebrán, Maricel Occelli*

**456 | Profesores de Ciencias y Biología y la enseñanza a distancia: aprender-haciendo y la descaracterización de la competencia técnica y del compromiso político**

*Thalita Quatrocchio Liporini, Daiany Pressato, Flávio Henrique Chaves Filho, Luciana Maria Lunardi Campos*

**459 | Las TIC se pueden convertir en TEP durante la pandemia**

*Yanina Esther Fernández, Pamela María Laura Medina Álvarez, Hugo Leonardo Serrano, María Ángela Guillermin*

**462 | Una propuesta interdisciplinar, a través de la aplicación de Google Earth, para la formación del Profesorado en Biología**

*Miryam Nelly Polanco, Vanina Gutierrez, Marta Matilde Moglia*

## **Eje VIII La Didáctica de las Ciencias Naturales/Biología en la formación del profesorado**

**465 |** Pensar en términos de estados y de eventos: dos obstáculos epistemológicos para el aprendizaje de los modelos de especiación

*Betina Cupo, Leonardo González Galli, Cinthia Alegre, Gastón Pérez*

**468 |** Estudio de la modelización del conocimiento didáctico del contenido biológico: análisis de caso de una docente experta

*Bárbara Caterina Tolosa, María Victoria Plaza*

**471 |** Didáctica reflexiva para profesorados de Ciencias Exactas y Naturales. Tutorías docentes en la elaboración de secuencias didácticas

*Mónica Astudillo, Carola Astudillo, Jimena Clerici, Ana Laura Correa*

**474 |** Las prácticas de enseñanza en contextos virtuales: una experiencia con estudiantes de un establecimiento educativo secundario de Salta

*Nicolás Sebastián Cimino Rivero, Carmen Cecilia Moreno*

**477 |** La virtualización de las clases en el profesorado de Biología del ISP JVG

*Bárbara Ortiz Soler*

**480 |** NAP y conceptos estructurantes de la biología: un punto de partida para la planificación de propuestas didácticas en el Nivel Superior

*Carla Yamila Salvay, Marianela Alvarez*

**483 |** La construcción de la reflexión sobre la práctica en la formación del profesorado de nivel primario

*Inés Rodríguez Vida, Elsa Meinardi*

**486 |** Una revisión sistemática de literatura sobre la investigación escolar en ciencias naturales

*Cristian Camilo Gutiérrez Díaz*

**489 |** Aportaciones del pensamiento y evidencias de la evolución: una propuesta didáctica para estudiantes de nivel medio superior

*María Isabel Olimpia Enríquez Barajas, Gabriela Saraith Ramírez Granados*

**492 |** Conocimiento científico escolar sobre el ecosistema. Comportamiento de la publicación de artículos y trabajos de investigación (2010-2020)

*Carol Vanesa Cárdenas Rico*

**495 |** Investigaciones sobre la relación entre emociones y educación científica: implicaciones para la formación de maestros

*Yulieth Nayive Romero Rincón<sup>o</sup>, Agustín Adúriz-Bravo, Rosa Nidia Tuay Sigua, María Rocío Pérez Mesa*

**498 |** Las representaciones visuales en la educación en genética

*Michelle Alvarez, Ignacio Idoyaga, Gabriela Lorenzo*

**501 |** Secuencia didáctica para enseñar Reproducción: una experiencia de formación del profesorado a través de la planificación

*Romina Garay, Leila Haiek, Elizabeth Burgardt, Liliana Lacolla, Jhon Acosta, Elsa Meinardi*

**504 |** Enseñar Ciencias Naturales en el nivel primario durante la pandemia por COVID-19 en el extremo sur

*Nancy Edith Fernandez-Marchesi, Gisela Vanina Acosta-Beiman*

**507 |** Enseñanza de la Biología: Indicadores de idoneidad didáctica según tipos de problemas empleados

*Tomás C. Sambrana*

**510 |** Política Curricular de Enseñanza de Ciencias y Biología en el Distrito Federal, Brasil: análisis preliminar del "Currículo en Movimiento" que implementa la Base Nacional Curricular Común y la Reforma de la Enseñanza Media

*Rodrigo Diego de Souza, Patricia Caldeira Tolentino Czech*

**513 |** La teorización de la Práctica Pedagógica en la enseñanza de las Ciencias y la Biología desde la perspectiva de la totalidad

*Rodrigo Diego De Souza*

**516 |** Las prácticas docentes supervisadas de enseñanza de las ciencias y la biología en las políticas de formación docente en Brasil

*Rodrigo Diego de Souza, Patricia Caldeira Tolentino Czech*

**519 | Problemáticas en la programación de la enseñanza de Biología en escuelas secundarias de Salta**

*Cecilia Moreno, Patricia Valdés, Martín Cardozo, Omar Rueda, Rolando Vera, Daniela Ulm Yarad, Ruth Suyu Quispe*

**522 | Laboratorio de aprendizaje y aprendizaje colaborativo en el contexto de la enseñanza de las ciencias**

*Ana Carolina Costa Resende, Fernanda Bassoli*

**525 | Una herramienta para evaluar el potencial de participación de los estudiantes en secuencias didácticas de investigación para la enseñanza de la biología**

*Gabriel Camargo, Marcela Campos, Marcelo Motokane*

**528 | PIBID y formación de profesores: informes de estudiantes y profesores de Biología en Río de Janeiro, Brasil**

*Raiany Nogueira Santos, Maria Cristina Ferreira dos Santos*

**531 | Experiencias de indagación en la Formación Docente: una herramienta práctica de la didáctica de las ciencias naturales**

*Claudia Pamela Quinteros*

**534 | Propuesta basada en el juego para la enseñanza de la clasificación de los sistemas biológicos en el bachillerato universitario**

*Gabriela Govantes, Brenda Adriana Valencia*

**537 | Las rúbricas como herramienta de evaluación en Ciencias Naturales**

*Melchiorre Laura, Gualtieri Camila, Lico Macarena, Manassero Sebastián, Martínez Noelia*

**540 | Las vacunas y la vacunación contra el COVID-19: Un diseño didáctico basado en la investigación en DCN e implementado a partir de Instagram**

*Nora Bahamonde, Alexis Méndez, Joaquín Álvarez Soria*

**543 | Prueba piloto de un instrumento de investigación en Didáctica de las Ciencias en Formación de Profesores**

*Julieta Farina, María Josefa Rassetto*

**546 | Fundamentos teórico-metodológicos de la elaboración de modelos "ad hoc"**

*Ana Carolina Priegue*

**549 | Análisis y elaboración "ad hoc" del modelo inmunidad en contexto de pandemia**

*Ana Carolina Priegue*

**552 | Conocimiento Profesional del Profesor de Biología bajo un enfoque AICLE. Inglés como segunda lengua. Revisión de antecedentes**

*Natalia Prieto Rodríguez*

**555 | Perspectivas y corrientes en Didáctica de la Biología. Aproximaciones a la sistematización de investigaciones educativas**

*María Josefa Rassetto, Julieta Farina*

**558 | Una experiencia de formación para la formación docente desde instancias de práctica y residencia reflexivas**

*Diego Arias Regalía*

**561 | Más allá de las apariencias: algunos elementos para la organización de la enseñanza y la formación docente, a partir de la psicología histórico-cultural**

*Luciana Maria Lunardi Campos, Alberto Mongolo Júnior*

**564 | Desarrollo profesional durante la formación inicial: un estudio de caso sobre los aprendizajes percibidos por una futura docente de biología**

*Mara Yanina Martínez, María Florencia DiMauro, Florencia Inés Bonifacio*

**762 | Polinizadores y biodiversidad: Elaboración de una secuencia didáctica investigativa**

*Joe Aguiar, Ana Freitas, Luan Mazzeo, Rafaela Ferrari, Tatiane Vecchi*

## **Eje IX La educación ambiental como perspectiva interdisciplinaria del currículum**

**567 | Cangrejos con malformaciones en el Estuario de Bahía Blanca, una experiencia multidisciplinaria**

*Rojas Fernando Oscar*

**570 | Alfabetización ambiental: diversidad de escenarios en la educación primaria, en Santa Fe, Argentina**

*María Virginia Mas*

**573 | Educación ambiental y ciencia ciudadana: conocer para conservar a los anfibios de Tigre y Escobar (prov. Bs.As)**

*Elena Marcia Sabán, Natalia Maruscak, Rocío Magalí Rudak*

**576 | El estuario de Bahía Blanca: una experiencia de educación ambiental a nivel local**

*Gabriela de la Fuente*

**579 | Una propuesta de educación química remota vinculada a la actividad minera y su impacto ambiental**

*María José Flores, Laura M. Morales, Raúl A. Pereira*

**582 | Integración de la Energía Solar Fotovoltaica en la Educación Renovable**

*Laura Jourdan Real De Azúa, Esteban Baudaux, Nicolas Nesprias, María V. Lucero, Ernesto Jesús Perino*

**585 | Sphaeroma serratum un invasor mundial y un indicador de metales pesados**

*Fernando Rojas, Evangelina Martínez, Franco Ortiz*

**588 | Educación ambiental y Enseñanza de la Biología: una propuesta de construcción de secuencia de enseñanza-aprendizaje interdisciplinar**

*Carina dos Santos Silva, Laísa Maria Freire*

**591 | El abordaje de la Educación Ambiental en las aulas del secundario del Instituto San Francisco de Asís. Oportunidades para promover su transversalidad**

*Agostina Ferrero*

**594 | Construyendo educación ambiental: un desafío de trabajo interinstitucional e interdisciplinar en escuelas rurales del Partido de General Pueyrredón**

*Sofía Sol Martin, Nadia Martin, Manuel M. Irigoitia, Leonardo Lupi*

**597 | El cambio climático en imágenes y representaciones textuales. Relevamiento de concepciones previas en estudiantes del profesorado de Educación Primaria**

*Sonia Rodríguez, Alfredo Vilches, Teresa Legarralde*

**600 | Energías renovables y medioambiente: una propuesta interdisciplinaria en la formación docente**

*Ernesto J. Perino, Marta M. Moglia, Aníbal D. Perelló, Karina E. Marchevsky*

**603 | Concepciones sobre el fenómeno de Agricultura Urbana en hogares: un estudio de caso con familias colombianas**

*María Alejandra Villalobos Villalobos, Leonardo Suárez Jimenez*

**606 | Experiencia educativa sobre fitorremediación: aproximación al aprendizaje integrado de saberes emergentes en tiempos de educación remota**

*Mariana Elisa Vezza, Elizabeth Agostini*

**609 | La educación ambiental en el estudio de dos lagunas periurbanas de San Martín de los Andes, Neuquén**

*Mirna Ferrada, Mónica Marcela Pose*

**612 | Ambiente e invasiones biológicas: ¿Cómo son percibidos por la comunidad docente?**

*Adriana Fernández Souto, Nadia L. Jiménez, Ana C. Faltlhauser, Tomás Righetti, Fernando McKay, Alejandro J. Sosa*

**615 | Trabajo práctico para el estudio toxicológico de detergentes de uso doméstico**

*Mariana Elisa Vezza*

**618 | "El paisaje desde la puerta de las casas": propuesta de Formación Permanente para docentes de Nivel Primario en contexto de pandemia**

*Carla Anahí Rozas, Alejandro Federico G. Antokoletz, Leonardo Germán Heredia, Juan Carlos Pintos, María Micaela Arce*

**621 | Formar en la complejidad: (de)construcción disciplinaria en licenciaturas ambientales**

Lucía Giménez

**624 | La huella ecológica, una actividad que promueve la reflexión de los estudiantes de bachillerato ante las diferentes problemáticas ambientales**

*Gabriela Govantes Morales, Brenda Adriana Valencia Ciprés*

**627 | Gente y naturaleza: construyendo puentes desde la educación formal**

*Samanta Lis Cairo, María Andrea Long*

**630 | Investigar para transformar: la actitud científica para cambiar el mundo que nos rodea**

*Ana Carolina Costa Resende, Fernanda Bassoli*

**633 | La resolución de problemas para abordar la conservación de especies: una oportunidad para aprender en profundidad en estudiantes de secundaria**

*Julio Ortega, Víctor Manuel Teherán, Nadia Obando Correal*

**636 | La mirada naturalista como herramienta para la educación: descubrir el mundo antes de informar el desastre**

*María Cecilia Diminich, Julieta Antonelli*

**639 | Diseño de una Unidad Didáctica para la enseñanza del modelo de macroinvertebrados como bioindicadores de la calidad del agua de río**

*Jennifer Mariel Alí, Agustina Marquez Depaoli, Alexis Darío Fernández, Luciana Ritacco, Pamela Susana Diaco, Pablo Antonio Macchi*

**642 | Educación ambiental integral. Una propuesta de abordaje**

*Myriam Ortiz, Bibiana Ayuso*

**645 | Zoológicos: ¿para qué y para quiénes? Una Secuencia Didáctica Investigativa que discute las funciones socioambientales del zoológico**

*Fernanda Liupekevicius Carnielli, Marcelo Pereira*

**648 | Aplicación de problemáticas ambientales como estrategias de reflexión en las prácticas docentes**

*Elvira Soria<sup>1</sup>; María Vergara<sup>2</sup>; Benigno Romero<sup>3</sup>; Cristhian Fernández<sup>4</sup> y Patricio Romero*

**651 | Concepciones didácticas de la enseñanza de la Educación Ambiental en alumnos practicantes y docentes noveles de biología de la provincia de Catamarca**

*Elvira Soria, Patricio Tomas Romero, Benigno Romero, Jonathan González, María Vergara*

**654 | Enfoques didácticos de la educación ambiental en escuelas de nivel medio de Catamarca**

*Susana Camba, Elvira Soria, Jonathan González, Patricio Romero*

**657 | ¿Qué sabemos sobre el Espinal? Prácticas de investigación en la formación de futuros formadores**

*Gabriela Roda, Kevin Ruiz, Andrea Villalba*

**660 | Análisis documental de las colecciones biológicas como espacios no convencionales en la educación en biodiversidad. Resultados preliminares**

*Diana Marcela Quintero Ramírez<sup>1</sup>, Édgar Orlay Valbuena Ussa*

**663 | Dispositivos de formación docente en educación ambiental antes y durante la pandemia en el AMBA, experiencias interdisciplinarias basadas en conflictos ambientales. Taller Amazonia**

*Luciano Iribarren, Carolina Seoane, Graciela Cucci, María Pitton, Carola Corbetta, Alejandra González Villanueva, Cecilia Naumec*

**666 | Dispositivos de formación docente en educación ambiental antes y durante la pandemia en el AMBA, experiencias interdisciplinarias basadas en conflictos ambientales. Conflictos por el agua**

*Luciano Iribarren, Carolina Seoane, Graciela Cucci, María Pitton<sup>1</sup>, Carola Corbetta<sup>1</sup>, Alejandra González Villanueva<sup>1</sup>, Cecilia Naumec*

**669 | Imán Verde, proyecto institucional interdisciplinario sobre educación ambiental, impulsado por el nivel medio del Colegio de María de la ciudad de Córdoba, Argentina**

*María Gabriela Rizo Patrón, Georgina Pussetto*

**672 | Concepciones acerca de la ecología y conservación de colibríes construidas por niños y niñas en el sur de Colombia**

*Sergio Andrés Barreiro-Chala, María Daniela Pulido Osorio, Julio César González Gómez,*

**675 | ¿Qué piensan los adolescentes de una institución educativa de secundaria al sur de Colombia sobre los anfibios y su conservación?: Resultados preliminares**

*Emmanuel Buritica Puentes, Sara Isabel Hoyos Quintero, Juan David Loaiza Álvarez, Elías Francisco Amórtegui Cedeño, Kimberly Lucía Antolínez Ramírez*

**678 | Diseño de una unidad didáctica de Educación Ambiental basada en modelización e indagación para la Educación Intercultural Bilingüe Indígena (EIBI)**

*Andrés Espinoza-Cara, María-Constanza Bauza-Castellanos, Jaquelina Schmittlen-Garbocci, Alejandra Angarita-Laverde, Mónica-de-Jesús Rodríguez-González*

## **Eje X Ciencias de la Tierra: un área para contribuir a la educación interdisciplinaria**

**681 | PEMBU: una experiencia interdisciplinaria de formación y vocación hacia las Ciencias Atmosféricas, de la Tierra y Ambientales**

*Enríquez Barajas María Isabel Olimpia*

**684 | Química del suelo como indicador de potencial crecimiento vegetal. Una experiencia en estudiantes de primer año de Agronomía**

*María Alejandra Goyeneche, Lydia Galagovsky*

**687 | La enseñanza de las Ciencias de la Tierra: una propuesta con herramienta virtual para un abordaje interdisciplinario**

*María Paula Galasso*

**690 | "Geodetectives en acción". Propuesta de actividad de repaso y consolidación de conceptos vinculados a las Ciencias de la Tierra**

*José Sellés-Martínez*

**693 | "Geología Imprescindible": un aporte a la formación geocientífica al nivel medio educativo en Argentina**

*José Pablo López*

**696 | Video sobre humedales desde una mirada histórica y geográfica: un recurso didáctico para procesos de modelización en estudiantes de secundaria**

*Susana Abella, Álvaro García-Martínez*

**699 | Materiales educativos accesibles sobre paleontología. Experiencia de un equipo de extensión multidisciplinario de la UNLP**

*Francia, A., Aspromonte, F., Azurabarrena, C., Candile, M.D., Ciancio, M.R.*

**702 | Nuevo Diseño Curricular de Ciencias de la Tierra para la educación secundaria en la provincia de San Luis**

*Gabriela Castillo Elías, María José Porta, Héctor Luis Lacreu*

**705 | Propuesta de enseñanza: planificación de una Salida de Campo "El suelo más allá de nuestros pies"**

*Eliana Adabella Pereyra Fernández*

**708 | Recursos didácticos para un trabajo de campo virtual en tiempos de pandemia: ejemplo en Estancia La Malvina, Santa Rosa, La Pampa**

*Eliana Adabella Pereyra Fernández, María Julia Ochoa, María Gabriela González*

**711 | TICs como complemento para el aprendizaje de la Tectónica de placas**

*María Florencia Galecio, Ana María Suárez*

**714 | Enseñanza y Divulgación de la Paleontología en Museos: identificando tendencias en el Congreso Brasileño de Paleontología (2017-2019)**

*Thalita Quatrocchio Liporini, Luciane Jatobá Palmieri*

**717 | ¿Uso o abuso de recursos no renovables? Taller para entender los conflictos relacionados a los recursos naturales**

*Cynthia Tunstall, Rodrigo Martín, María Paz Gonzalez, Diego Arias Regalía*

**720 | Tecnicatura Superior en Paleontología, Gral. Alvarado - Buenos Aires. Una nueva propuesta interdisciplinaria**

*Stella Maris Alvarez, María Victoria Sarasa, Ana María Moll, Matías Taglioretti*

**723 | Desarrollo del Conocimiento Didáctico del Contenido a través del espacio de práctica docente: un ejemplo desde la enseñanza de las ciencias de la Tierra**  
*Diego Arias Regalía*

**726 | REDCITIA. La Red de Educadores en Ciencias de la Tierra de Argentina. Historia, finalidad y propósitos**

*Marcelo Bazán, Héctor Luis Lacreu, José Pablo López, Eliana Pereyra Fernández, María Julia Solari*

**729 | Tiempo geológico, del diseño curricular a la práctica áulica**

*Rodrigo Martín, Cynthia Tunstall, Alejandra Badaraco*

## **Talleres**

**732 | ¿Por qué creo lo que creo? Estrategias metacognitivas para desarrollar el pensamiento crítico en las aulas de biología**

*Gastón Pérez, Leonardo González Galli, Betina Cupo, Cinthia Alegre*

**735 | La manera de hacer una búsqueda bibliográfica confiable en tiempos de fake news**

*María Eugenia Chesta, Giovanna Carlos Nantes, Lautaro Pretto, Inés Demaría, Pablo Arias, Sergio Ghersevich*

**738 | Cómo incorporar la perspectiva de género en las clases de Biología y no fallar en el intento**

*María Victoria Plaza, María Cecilia de Dios*

**741 | Historia del paisaje geológico**

*Héctor Luis Lacreu*

**744 | Retroalimentar para aprender. Actividades para incorporar la retroalimentación a las prácticas de aula**

*Laura Melchiorre*

**747 | Los perros no van a la escuela, sus parásitos sí. Taller de abordaje didáctico en Educación para la Salud**

*Gabriela Miori, Gustavo Viozzi, Verónica Flores, Luciano Ritossa*

**750 | ¿Vamos al museo? Intercambios sobre museos de Ciencias Naturales en la red y recursos para las clases de Ciencias de la Tierra**

*María Julia Solari*

**753 | Hablando de Chagas en las aulas: un abordaje desde la interdisciplina**

*María Soledad Scazzola, Madelaine Mendez, Celeste Mateyca, Celeste Martínez, Luciana Barzola, Cecilia Mordegli, Isabel Pastorino, Viviana Coman, Mariana Sanmartino*

**756 | Deconstruyendo la alimentación: abordajes interdisciplinarios en un Museo de Ciencias**

*Teileche, Thelma Dominga; Andrade, Silvia Marina; Perez, Maria Emilia; Quaggia, Bruno; Valentini, Evelin Andrea; Scazzola, Maria Soledad*

**759 | Biología en diálogo interdisciplinar: contribuyendo a la construcción de una nueva escuela secundaria neuquina**

*María Cecilia González, Marcelo Lafón, Lorena María Fernanda López, Martín Eduardo Rey, María Josefa Rassetto*