

Leer al ingresar: la lectura académica en ingresantes a la carrera docente

Andrés Gabriel Auzmendi

Instituto Superior de Formación Docente Nuestra Madre de la Merced.
Argentina, Córdoba Capital. andresauzmendi@hotmail.com

Resumen

Durante el Seminario de Ingreso 2022 se trabajaron aspectos relacionados a la lectura de textos académicos con estudiantes del Profesorado de Educación Inicial, Primaria y Educación Secundaria en Biología en el ISFD Nuestra Madre de la Merced. También se realizaron actividades para indagar y recolectar datos a modo de diagnóstico. Se ofreció a 40 estudiantes un texto de 400 palabras para leer autónoma y silenciosamente. El texto estaba relacionado con la atención a la diversidad en el aula. En promedio, el grupo de estudiantes pudo leer el texto con un índice de 75 palabras por minuto. Tomando por referencia a Mercado, Suárez, Trueba, De Capella y Zendejas (1998), un/a adulto/a promedio lee entre 200 y 300 palabras por minuto, lo que nos daría el dato de que los/as ingresantes están muy por debajo de lo investigado. Luego de la lectura del texto, recibían cuatro preguntas de múltiple opción para responder sin poder recurrir al texto nuevamente. Las primeras tres eran preguntas literales y la cuarta pregunta era inferencial. En la primera pregunta, el 59% respondió correctamente; en la segunda pregunta un 35%; en la tercera pregunta, contestaron de manera correcta el 25%; y, la última un 36% respondió correctamente. Ante lo observado, se propuso trabajar con aspectos propios del abordaje de textos académicos priorizando la lectura exploratoria y la analítica. Se hizo hincapié en la importancia de la contextualización de los textos, la identificación de palabras e ideas principales y el uso y construcción de estrategias para su organización, produciendo resúmenes, síntesis, cuadros, entre otros. Ante las dificultades para la comprensión observadas, se concluyó repensar la propuesta a modo de atender a la extensión de los textos, presentándolos progresivamente y ofreciendo estrategias para su lectura.

Palabras clave: lectura académica, ingresantes, formación docente, estrategias de aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Mercado, S. J., Suarez, A., Trueba, C. R., De Capella, E. K., & Zendejas, L. E. (1998). La lectura de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, medida con un instrumento integrado de velocidad, comprensión y habilidad gramatical. *Revista de la Educación Superior*, 20 <http://publicaciones.anuies.mx/acervo/revsup/res020/txt3.htm>
- Moya, M. (2011) "Hacia una lectura superior: la habilidad de leer". *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*, (14). <https://www.eumed.net/rev/cccs/16/gbbm.html>