

La curiosidad como motor en la enseñanza de la Ecología. Una experiencia en el nivel secundario

Micaela del Valle Ferreyra; María Agustina Del Valle Mancilla; Oscar Gustavo Montoya.
Instituto de Enseñanza Superior "Simón Bolívar". Argentina, Córdoba, Córdoba. E-mail:
micaflaz1@gmail.com

Resumen

Como advierten Bonetto y Calderón (2014) el bajo rendimiento académico advertido en el diagnóstico áulico, sumado a la escasa motivación por aprender que parece caracterizar a los estudiantes, constituyen problemas relevantes que preocupan tanto a docentes como a padres, a investigadores y a la sociedad en general. La motivación es uno de los aspectos esenciales sobre los que recae la atención a la hora de analizar el aprendizaje, pensada ésta desde la perspectiva tanto de docentes que enseñan, como de estudiantes que aprenden. En el presente documento detallaremos algunos aspectos de una experiencia educativa desarrollada en el marco del Seminario Práctica Docente IV y Residencia del profesorado en Educación Secundaria en Biología del Instituto de Enseñanza Superior "Simón Bolívar" la cual se llevó a cabo en el Espacio de Opción Institucional (E.O.I) "Ecología" de 5to año del IPEM N° 21 "Alfonsina Storni", ciudad de Córdoba, Argentina. A partir de un trabajo de observación participante con registros de campo, definida por Denzin (1989) como una combinación simultánea de varios documentos, buscamos interpretar la realidad de esta comunidad educativa en general, y de esta aula en particular junto con sus actores, para proponer dinámicas de trabajo acorde a los y las estudiantes. La propuesta pedagógica-didáctica tuvo como finalidad fomentar la curiosidad como factor motivacional, promoviendo aprendizajes significativos en Ecología. En palabras de Acevedo-Díaz (2004) son los estudiantes los que deciden qué es relevante, es decir, ellos prestan atención a los temas que les generan interés. A partir de la problematización de situaciones de interés del estudiantado, nuestras estrategias didácticas fueron el diálogo participativo y la escucha activa sobre casos de quimerismo y propuestas lúdicas con "Jenga", buscando el fortalecimiento de la motivación desde la multidimensionalidad que implica. La experiencia fue enriquecedora y desafiante, tanto para el estudiantado como para el equipo docente, generó momentos de trabajo con dinámicas fluidas; y nos movilizó a estar en constante deconstrucción frente a lo que creíamos, sería la labor docente en pos de generar buenas prácticas educativas.

Palabras clave: enseñanza de la ecología; motivación; estrategias didácticas.

Referencias bibliográficas

- Bonetto, V., Calderon, L. (2014). La importancia de atender a la motivación en el aula. *PsicoPediaHoy*, 16 (1):1-20.
- Denzin, NK (1989). *Biografía interpretativa*. Publicaciones SAGE Inc.
- Díaz, J. A. (2004). Reflexiones sobre las finalidades de la enseñanza de las ciencias: educación científica para la ciudadanía. *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias*, 1(1): 3-16.