

## **Abordaje de ESI: buscando la emancipación estudiantil en un Centro de Educación Media para Adultos Mayores**

*Matías Garay; Noelia Luna; Nahuel Rodríguez Ricciardi; Eunice Pons*  
Instituto de Enseñanza Superior "Simón Bolívar", Argentina, Córdoba.  
[matiasgaray072@gmail.com](mailto:matiasgaray072@gmail.com)

### **Resumen**

En este trabajo se presenta una propuesta pedagógica-didáctica que se desarrolló en el marco del Seminario Práctica Docente IV y Residencia, del profesorado de Educación Secundaria en Biología, del Instituto de Educación Superior "Simón Bolívar". La misma se llevó a cabo en el establecimiento educativo C.E.N.M.A. N° 107 (ciudad de Córdoba), en el espacio curricular Problemáticas de la Salud Humana y Ambiental, en tercer año división "A", y comprendió 30 horas cátedra. Esta institución presenta grupos heterogéneos en lo que respecta a edades y experiencias de vida, con asistencia discontinua y horarios acotados. Todo ello constituye un desafío para el docente a la hora de diseñar e implementar actividades, más aún tratándose de la temática de ESI. Hace tiempo atrás, el abordaje de la ESI era considerado un tabú en las instituciones educativas, pero en Argentina, con la aprobación de la Ley 26.150, que creó el Programa Nacional de Educación Sexual Integral, se logró abrir y desestructurar esa barrera. En base a ello, con esta propuesta educativa se buscó implementar actividades de debate y retroalimentación con el uso de temas y noticias de la vida cotidiana, que permitieran al estudiantado interactuar y ser partícipes en la clase, exponiendo sus posicionamientos e ideas. Con ello, se logró facilitar la emancipación de estos estereotipos, mitos y viejos conceptos que se tenían sobre ESI. Esta propuesta partió de una enseñanza útil para la vida cotidiana (Acevedo-Díaz, 2004), la cual permitió formar estudiantes independientes situados en el contexto actual, que puedan impactar de distintas maneras en el rol social. Paralelamente, buscó fomentar una institución promotora de ciudadanos (Furlán,1996), que no excluyan a nadie por diferencias en su aspecto, condición o forma de pensar y sentir, con el objetivo de una convivencia estable y una vida democrática, permitiendo la integración de todos como personas.

**Palabras clave:** emancipación; ESI; CENMA.

### **Referencias bibliográficas**

- Furlán, A. (1989). Escuela Nacional de Estudios Profesionalizantes de la UNAM. *Currículum y condiciones institucionales*.
- Acevedo-Díaz, J. (2004). Reflexiones sobre las finalidades de la enseñanza de las ciencias: educación científica para la ciudadanía. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 1(1):3-16.