

Educación Ambiental Integral: actividades extensionistas en Educación Secundaria

Agustina Ma. Manavella y Rebeca Mariel Martinenco

CONICET- Universidad Nacional de Villa María. Argentina, Córdoba, Villa María.

agustinamanavella@unvm.edu.ar

En la actualidad se reconoce la importancia de la Educación Ambiental para conocer la interrelación entre ambiente y sociedad, promover la participación en la preservación del planeta y ofrecer instancias de aprendizaje en instituciones educativas y en ámbitos extraescolares (Ley 27621, 2021; Mussi, 2010).

El objetivo de la ponencia es socializar actividades de extensión realizadas con estudiantes de Educación Secundaria en 2022. En ambas propuestas se abordaron los aprendizajes ambientales desde una perspectiva interdisciplinaria e interinstitucional y desde las ecologías de aprendizaje.

En la primera experiencia se trabajó con estudiantes de sexto año en el marco de la asignatura *Ambiente, Desarrollo y Sociedad*. El objetivo fue promover una instancia de aprendizaje y reflexión sobre problemáticas ambientales locales. Se propusieron noticias para pensar sobre los desechos del maní, el desperdicio ocasionado por la moda rápida, el consumo excesivo de plásticos y los incendios forestales.

La segunda experiencia se realizó con estudiantes de segundo año, en el marco de *Química y Biología*. Tuvo como objetivo promover la co-construcción de conocimientos vinculados al arbolado de la localidad. Para ello se relacionaron actividades previas realizadas por los estudiantes -como el censo de plantas locales- con una charla en la que se trabajó sobre especies nativas.

Ambas propuestas pretendieron ser novedosas y situadas, dado que se abordaron problemáticas ambientales locales y se contempló qué, dónde y cómo se aprende sobre el ambiente; reconociendo lo social, cultural, cognitivo, comportamental y emocional en los procesos de construcción de conocimientos (Simon, 2022 y Stevenson, 2022).

Desde la educación resulta necesario reconocer las problemáticas ambientales que despierten el interés de los estudiantes y vincularlas con su realidad cotidiana, mediante la integración de saberes de distintas disciplinas y espacios y generando condiciones para la participación (Sileoni, 2010).

Palabras clave: Educación Ambiental Integral; Extensión universitaria; Aprendizaje ambiental.

Referencias bibliográficas

- Ley Nº 27621 (2021). *Educación Ambiental Integral*. Honorable Congreso de la Nación Argentina.
- Mussi, J.J. (2010). Presentación. En Secretaría de Ambiente y desarrollo sustentable de la Nación, *Educación Ambiental: idea y propuestas para docentes de Nivel Secundario* (pp. 5-7). LuminaSur Diseño.
- Sileoni, A.E. (2010). Prólogo. En Secretaría de Ambiente y desarrollo sustentable de la Nación, *Educación Ambiental: idea y propuestas para docentes de Nivel Secundario* (pp. 8). LuminaSur Diseño.
- Simon, S. (2022). A New Phase in the History of Education for Sustainability. The Emergence of Territorial Education in a Post-Covid Recovery Period. *World Journal of Educational Research*, 9(3), 75-96.
<https://doi.org/10.22158/wjer.v9n3p75>
- Stevenson, R.B. (2022). Approaches to Education for Sustainability. *Sustainability*.
<https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.93>