

El impacto de las drogas sobre el sistema nervioso, una experiencia educativa empleando modelos de enseñanza

Iván Raúl Vizzano¹, Susana Beatríz Poma² y Darío Martín Genovese¹

¹Instituto de Enseñanza Superior Simón Bolívar. ²Instituto Provincial de Enseñanza Media N° 38 Francisco Pablo de Mauro. Argentina, Córdoba, Córdoba Capital.

ivanvizzano79@gmail.com

En la asignatura Biología de cuarto año, orientación ciencias sociales, del IPEM N° 38 Francisco Pablo de Mauro de la ciudad de Córdoba, se llevó a cabo una propuesta pedagógica didáctica de cinco clases abordando el contenido sistema nervioso. Se optó para la misma por el formato curricular pedagógico taller, centrado en el hacer, que integra el saber, el convivir, el emprender y el ser, posibilitando la producción de procesos y productos. El objetivo consistió en reconocer cómo afectan las drogas al sistema nervioso, abarcando el eje temático de la enseñanza de las ciencias naturales mediante la utilización de modelos (Adúriz-Bravo, 2001) como manera de representación de los diferentes órganos asociados, e involucrados. Durante el desarrollo de las clases se fueron reconociendo los órganos más afectados, mediante un trabajo colaborativo y cooperativo, y utilizando los referidos modelos para su reconocimiento.

La finalidad de la elaboración de estos recursos pedagógico didácticos (Ortega, 2007), fue el reconocimiento de las partes y división del sistema nervioso en sistema nervioso central y periférico, los y las estudiantes pudieron manipular los elementos que conforman este sistema y de esta manera identificar los órganos y las consecuencias que causan las adicciones a cada una de las estructuras que lo conforman, principalmente a las neuronas.

Se realizaron diversas actividades grupales e individuales involucrando a diferentes drogas y su acción sobre el sistema nervioso central y periférico, también se emplearon otros recursos como infografías para abordar la promoción y prevención de la salud y las consecuencias de las adicciones. Se posibilitó que el estudiantado trabaje de modo heterogéneo en cada una de las actividades propuestas, respondiendo así mejor al trabajo grupal.

Palabras clave: Modelos de enseñanza; Sistema Nervioso; Adicciones.

Referencias bibliográficas

- Adúriz-Bravo, A. (2001). ¿Qué es un modelo científico desde el modelo de ciencia actual? En Galagovsky, L. (Coord.). *Una pregunta clave en la enseñanza de ciencias naturales: ¿Son los modelos científicos verdades sobre la naturaleza?* Buenos Aires: Biblos.
- Ortega, F.J.R. (2007). Modelos didácticos para la enseñanza de las ciencias naturales. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 3(2), 41-60.