

De la práctica a la acción: una experiencia de enseñanza en la universidad

Ana Laura Rossaroli, Silvana Ferragutti, Julieta Lucero y Luciana Cibils Martina
Departamento de Ciencias Naturales, Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y
Naturales, Universidad Nacional de Río Cuarto. Argentina, Córdoba, Río Cuarto.
ana.rossaroli@hotmail.com

Entre los recientes cambios que figuran en la nueva propuesta del plan de estudios del Profesorado en Ciencias Biológicas (Universidad Nacional de Río Cuarto- UNRC) se propone la incorporación de prácticas de enseñanza en el nivel superior. Atendiendo a este propósito, las asignaturas *Plantas Celulares* y *Biología de protozoos y hongos* en articulación con el espacio curricular *Práctica Docente*, construyeron el espacio para el desarrollo de estas prácticas. En particular, el objetivo fue que las y los practicantes rediseñen e implementen una práctica experimental referida a la temática "Factores de crecimiento en Hongos". El desarrollo de esta experiencia se organizó en dos momentos: 1) *Fase Reflexiva*: Durante esta fase se retomó la experiencia referida a levaduras desarrollada con anterioridad en el marco de las microenseñanzas (Jackson, 1986) de la Práctica Docente, dirigida a estudiantes del nivel medio. Se contextualizó dicha propuesta para el nivel superior y se problematizó nuevamente la estructura del trabajo práctico de laboratorio- TPL (Fernández, 2010). Esta etapa culminó con la presentación de la planificación reestructurada al equipo docente para su discusión y ajustes. Asimismo, esta fase incluyó el diseño de la presentación teórica, guía de TPL y organización de materiales de laboratorio. 2) *Fase de implementación*: El TPL inició con una presentación teórica sobre los factores que influyen en el crecimiento de hongos y el planteamiento de la situación problemática disparadora de la actividad experimental. La clase se organizó en grupos, los cuales inicialmente plantearon hipótesis y discutieron los diseños metodológicos para probar/refutar las mismas. Posteriormente, seleccionaron el material necesario para desarrollar el diseño experimental propuesto, registraron datos y compartieron sus apreciaciones sobre las hipótesis planteadas. La posibilidad de continuar reflexionando sobre propuestas de enseñanza ya desarrolladas y contextualizar las mismas en otros niveles educativos, representa una oportunidad de gran valor para la formación docente inicial.

Palabras Clave: Prácticas de enseñanza; Nivel universitario; Trabajo práctico de laboratorio.

Referencias bibliográficas:

- Fernández, N. (2010). *Algo más que locos experimentos para hacer en clase: manual de trabajos de laboratorio*. Ushuaia: Utopías.
- Jackson, P.V. (1986). *La vida en las aulas*. Madrid: Marova.