

Educación Científica en colegio secundario: aportes sobre la opinión de los estudiantes

Silvia Patricia García, Leonardo Olivera, Alan Javier López y Valeria Beatriz Arce
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata.
Argentina, Provincia de Buenos Aires, La Plata.
sgarcia@fahce.unlp.edu.ar

Se presenta en este trabajo un relevamiento realizado en un curso de nivel secundario con orientación en ciencias naturales, se usó una metodología cuantitativa y como instrumento una encuesta. El objetivo es indagar las preferencias y dificultades de algunos contenidos específicos de ciencias naturales que los y las estudiantes han tenido a lo largo de su trayectoria educativa. A partir de esta indagación se pretende evidenciar qué construcción están realizando los estudiantes en relación a las ciencias, qué aspectos ponen de relevancia desde lo disciplinar, ambiental, social, etc. Reconocer estos aspectos nos permitirá contraponer con los diseños curriculares, los libros de textos, la formación de sus docentes, las características institucionales, entre otros.

Entender la ciencia como proceso de construcción colectiva y no como producto individual es uno de los propósitos que desde los especialistas de las Didácticas y también desde los Diseños Curriculares se promueve. Uno de los documentos publicados por la UNESCO afirma “valorar los aportes de la Ciencia, reconociendo los límites que establece el hecho de que es una actividad social y colectiva, en continuo cambio y sometida a diversas presiones de carácter social, económico, ideológico, etc” (Leymonié Sáenz, 2009, p. 42).

En este sentido se debe impulsar la idea de ciencia como una tarea comprometida esencialmente humana, rompiendo con la imagen tradicional que la identifica con sus resultados y considerar que la ciencia es primariamente un fenómeno social que involucra múltiples aspectos (Arduriz Bravo, Labarca y Lombardi, 2014).

Palabras Clave: Investigación Educativa; Educación Científica; Estudiantes colegio secundario.

Referencias bibliográficas

- Arduriz-Bravo, A., Labarca M. & Lombardi, O. (2014). Una noción de modelo útil para la formación del profesorado de química. En C. Merino Rubilar, M. Arrellano Johson y A. Adúriz-Bravo (Eds.), *Avances en Didáctica de la Química, modelos y lenguajes*, (37-50). Chile: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Leymonié Sáenz, J. (2009). *Aportes para la enseñanza de las ciencias naturales*. Santiago: OREALC/UNESCO.