

## Procesos emocionales frente a problemáticas ambientales: estudio de caso de una escuela primaria de la ciudad de Córdoba

*Luciana Belén Arnold y Brenda Karen Geisse Beskow*

Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, Universidad Nacional de Córdoba.

Argentina, Córdoba, Córdoba.

[luciana.arnold@mi.unc.edu.ar](mailto:luciana.arnold@mi.unc.edu.ar)

Actualmente, encontramos una mayor atención destinada a la educación ambiental en nivel primario, es por ello que en este estudio de caso exploratorio se busca comprender las emociones positivas y negativas (Punset y Bisquerra, 2015) surgidas frente a diversas situaciones con la naturaleza, los espacios de construcción de identidad ambiental (Boeve de Pawn y Halbac Zamfir 2020, en Palombo, 2021) y los conocimientos relacionados que existen en el grupo compuesto por estudiantes de 5.º y 6.º grado de educación primaria en la ciudad de Córdoba. Se elaboró y utilizó el Cuestionario de Emociones y Ambiente (N=47) y una entrevista semiestructurada a la docente. Los resultados mostraron que frente a situaciones de cuidado, disfrute y bienestar de la naturaleza surgen emociones positivas, y negativas en las situaciones opuestas. Además, los y las estudiantes conocen principalmente mamíferos y aves que viven en las Sierras de Córdoba así como las consecuencias de los incendios que se producen en ellas. Se encontraron diversas actividades en contextos familiares y/o escolares que podrían fomentar la construcción de la identidad ambiental en esta edad, aunque sería positivo aumentar estas experiencias.

**Palabras Clave:** Educación ambiental; Identidad ambiental; Emociones; Educación primaria; Incendios.

### Referencias bibliográficas

Palombo, N. (2021). Aprender Biología en contextos diversos. En M.C. Rinaudo & M.S. Dardanelli (Eds.), *Experiencias y aprendizajes en clave autobiográfica* (pp. 46-68).

Punset, E. & Bisquerra, R. (2015). *Universo de emociones*. Valencia: PalauGea Comunicación S.L.