

Problematizar la enseñanza de la biología a través de actividades auténticas y problemas socio-científicos

Leticia Lapasta

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata.
Argentina, Buenos Aires, La Plata.

leticialapasta@gmail.com

Imaginar un aula de ciencias como un ámbito placentero, de intercambio, motivaciones, creatividad, participación e interés promoviendo oportunidades igualitarias es una de las aspiraciones de la mayoría de la/os docentes. Debemos responder a las demandas de la sociedad actual y las finalidades de la enseñanza de las ciencias en particular, la que nos orientan hacia la formación de ciudadanos profundamente humanos, con capacidad crítica, constructiva y creativa, con valores, emociones, conocimientos y comprensiones de una ciencia permeable a las problemáticas sociales. La problematización de los contenidos académicos constituye un camino para construir desafíos, retos, plantear situaciones provocadoras que estén más allá de los conocimientos de la/s estudiantes. Coincidiremos en que el aula de ciencias debería ser uno de los espacios sociales donde deben generarse tensiones cognitivas, iniciando el debate y donde el diálogo educativo y democrático debiera ocurrir en su mayor expresión. Sin embargo, ¿es lo que percibimos en la generalidad de las aulas? ¿qué alternativas tenemos para enfrentar estas aspiraciones? En esta línea de propuestas los docentes contamos con dos posibilidades concretas: el papel que pueden jugar los problemas socio-científicos (PSC) como contexto de aprendizaje y plantear la enseñanza de la biología a partir de las llamadas actividades auténticas (AU). Los PSC representan dilemas sociales en los que influyen factores relacionados con cuestiones científicas y son importantes para la vida de las personas (Ruiz, Solbes y Furió, 2013), contribuyen a conseguir la alfabetización científica de la/os estudiantes y ofrecen la oportunidad de desarrollar el pensamiento crítico. Su carácter controversial posibilita abordar diversidad de perspectivas (sociales, culturales, económicas, políticas, éticas, ambientales, valorativas e incluso ideológicas y religiosas) y exceden las estrictamente vinculada con el campo científico y tecnológico. Por su parte las AU, según Wiggins (1998) permiten reproducir los modos en que las personas utilizan el conocimiento en situaciones reales, favoreciendo de este modo que la/os alumna/os se involucren con desempeños, conocimientos y habilidades que tengan sentido. A través de este tipo de propuestas podremos cautivar la curiosidad de la/os estudiantes, sorprenderlos con cuestiones que antes no hubieran imaginado, llevarlos a modos de pensamientos y por caminos de razonamientos alternativos que rompan con la apatía, el aburrimiento y el desinterés por la ciencia – que a veces suele estar presente – y que la/os empodere como ciudadana/os crítica/os y participativa/os.

Palabras Clave: Enseñanza de la biología; Problemas socio-científicos; Actividades auténticas.

Referencias bibliográficas

- Ruiz, J., Solbes, J. & Furió, C. (2013). Debates sobre cuestiones socio-científicas. Una herramienta para aprender física y química. *Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura*, (64), 32-39.
- Wiggins, G. (1998). *Educative Assessment. Designing Assessments to Inform and Improve Student Performance*. San Francisco: Jossey-Bass.