

# El valor de las actividades al aire libre en la Educación Ambiental (EA) para estudiantes de nivel secundario de la ciudad de San Luis

Romina Nievas<sup>1</sup>, Angélica Gil<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Universidad Nacional de San Luis. San Luis, Argentina.

<sup>1</sup>[romina.paola.nievas@gmail.com](mailto:romina.paola.nievas@gmail.com); <sup>2</sup>[angil1630@gmail.com](mailto:angil1630@gmail.com)

## Resumen

El cuidado del ambiente exige una aproximación integral y la educación es un instrumento esencial. Actualmente, las/os jóvenes evidencian un mayor compromiso con el ambiente, lo que favorece su enseñanza en las escuelas. El objetivo fue analizar y caracterizar los aprendizajes sobre la EA que reconocen las/os jóvenes de la educación secundaria. Se encuestó a 50 estudiantes y los resultados indicaron que valoran las actividades al aire libre en un 44%. Además, dicen haber aprendido con sus familias y por internet a separar residuos y reciclar (42%). Si bien se infiere que la mayoría no asocia la EA con actividades comunitarias y existe una tendencia a relacionar lo ambiental a lo ecológico, el interés demostrado se convierte en una oportunidad en la consolidación de la Ley de EAI nacional.

**Palabras clave:** EDUCACIÓN AMBIENTAL; ESTUDIANTES; ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE.

## Introducción

El cuidado del ambiente exige una aproximación integral y la educación es un instrumento esencial. Actualmente, existe la Ley para la implementación de la Educación Ambiental Integral en la República Argentina (27.621). Aquí se define la Educación Ambiental Integral (EAI) como un proceso educativo permanente con contenidos temáticos específicos y transversales, cuyo propósito es la formación de una conciencia ambiental, a la que articulan e impulsan procesos educativos integrales orientados a la construcción de una racionalidad, en la cual distintos conocimientos, saberes, valores y prácticas confluyen y aportan a la formación ciudadana y al ejercicio del derecho a un ambiente sano, digno y diverso. Afortunadamente, hoy las/os jóvenes evidencian un mayor compromiso con el ambiente, lo que permite a las/os docentes trabajar con sus ideas previas y revalorizar saberes populares para reconstruir, impulsar y mejorar el conocimiento de la realidad que vivimos. El objetivo fue analizar y caracterizar los aprendizajes sobre EA que reconocen las y los jóvenes de escuelas públicas de educación secundaria.

## Metodología

Se seleccionaron 50 estudiantes de diferentes escuelas de la ciudad de San Luis, de nivel secundario, debido a que tienen mayor grado de conciencia, trayectoria y experiencia como estudiantes. Se confeccionó un cuestionario que contó con seis preguntas de

modalidad abierta, de las cuales tres de ellas hacían referencia a datos personales. Se distinguieron 3 ejes: 1. Sobre lo que aprende en la escuela; 2. Sobre lo que le gustaría aprender sobre el ambiente en la escuela; 3. Sobre lo que se aprende por fuera de la institución escolar. A los y las estudiantes se les explicó el objetivo del cuestionario y la posibilidad de responder de manera escrita u oral, a través del envío de audios, mediante la aplicación de WhatsApp y luego, las respuestas fueron transcritas al procesador de texto.

## Resultados

Ante la pregunta: ¿Qué has podido aprender en la escuela sobre el ambiente? Las/os estudiantes reconocen que aprenden desde la teoría, con temas como: Concepto de ambiente y su cuidado, Suelo y Recursos naturales. Aun cuando las/os encuestadas/os no reconocen que hay aprendizaje desde la práctica, en sus respuestas aparecen conceptos relacionados con “aprender haciendo” por ejemplo valoran actividades como reciclar, separar residuos, hacer compost y plantar árboles (Figura 1).

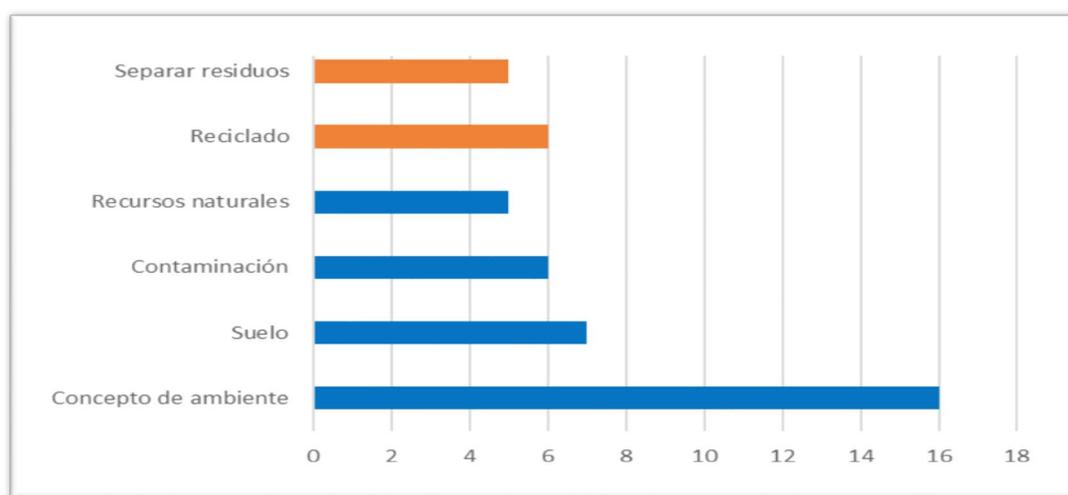


Figura 1: Detalle de temas ambientales aprendidos y reconocidos por estudiantes encuestados.

Al consultarles sobre ¿Cómo te gustaría que te enseñen sobre la temática ambiental? A las/os encuestados demandan actividades al aire libre (44%), más prácticas (23%) y más teoría (21%). Sólo el 3% rescata considerar los valores y el 2% les otorga importancia a las actividades comunitarias y las reconoce como parte de la EA (Figura 2). Con respecto a la pregunta ¿Qué actividades ambientales realizas por fuera del colegio y dónde las aprendiste? Las/os estudiantes encuestados han aprendido por fuera de la escuela a separar residuos y reciclar (42%). Las fuentes principales de EA no formal e informal de las/os estudiantes encuestados son: la familia y el internet, respectivamente, aunque no dejan de reconocer que es la escuela la que refuerza ese conocimiento.

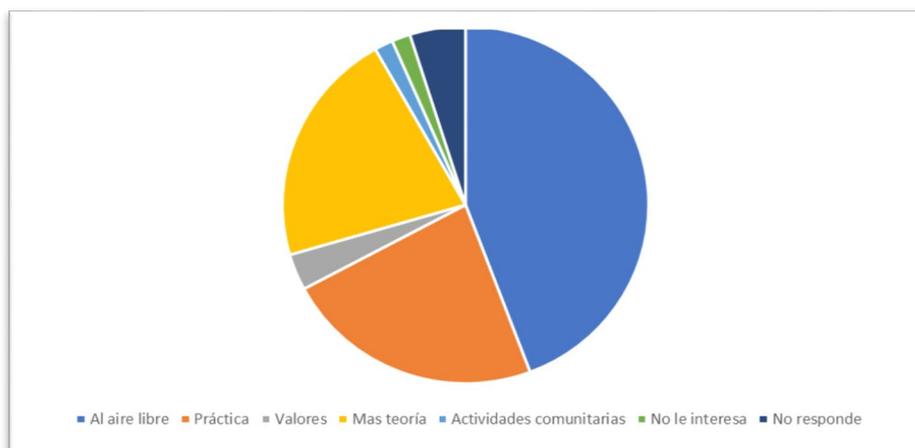


Figura 2: Expectativas de estudiantes sobre la enseñanza de temáticas ambientales.

### Reflexiones finales

En coincidencia con Arredondo Velázquez et al. (2018) las actividades fuera del aula, es decir la experiencia directa en la que se pone en contacto con la naturaleza, es la estrategia más valorada por las/os estudiantes para generar mayor conciencia y compromiso ambiental. Las/os estudiantes encuestados en este trabajo, muestran interés por la temática ambiental, no obstante, la mayoría no asocia la EA con actividades comunitarias, aun cuando no lo dicen explícitamente, puede inferirse en sus respuestas una tendencia a relacionar lo ambiental a lo ecológico, de manera excluyente. Se concluye que el interés de las/os estudiantes son fortalezas y oportunidades que contribuyen a la consolidación de la Ley de EAI nacional y que los docentes tienen una gran responsabilidad.

### Referencias bibliográficas

- Arredondo Velázquez, M., Saldívar Moreno, A., y Limón Aguirre, F. (2018). Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas. *Innovación educativa (México, DF)*, 18(76), 13-37.
- Congreso de la Nación Argentina. (2021). *Ley para la implementación de la Educación Ambiental Integral en la República Argentina (Ley N° 27.621)*. InfoLEG. Recuperado de: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/350000354999/350594/norma.htm>.