

Actualización docente en educación ambiental: una experiencia integrada, situada y regional

Griselda Oria¹, Sylvina Lorena Casco², Luciana Irene Gallardo³, Javier Luis Cardeli⁴

^{1,4}Reserva Natural Los Chaguares, Colonia Benítez. Chaco, Argentina. ^{2,3}Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura (UNNE). Corrientes, Argentina. ^{2,3}Centro de Ecología Aplicada del Litoral (CONICET-UNNE). Corrientes, Argentina.

¹chaguaresadm@gmail.com; ²biologia@exa.unne.edu.ar; ³cecoal.conicet@gmail.com

Resumen

Esta experiencia de formación docente in situ conjugó el disfrute de los atractivos naturales turísticos presentes con los principios de sostenibilidad, utilizando la educación e interpretación ambiental como herramienta para comunicar y apreciar su valor natural y cultural. Sus principales objetivos fueron: 1) Aportar conocimientos propios de un guía de naturaleza, 2) Brindar herramientas de educación ambiental y dinámicas de grupo para sensibilizar y despertar la curiosidad y el ejercicio de los sentidos y 3) Difundir protocolos de trabajo en áreas naturales para desarrollar recorridos guiados en la naturaleza. Se brindaron herramientas prácticas para el ejercicio del rol docente en espacios fuera del aula articulando actividades con la Reserva Natural Los Chaguares, situada en Colonia Benítez a 25 km de Resistencia, Chaco. Participaron y aprobaron 108 personas que evaluaron la experiencia y los aprendizajes como muy significativos.

Palabras clave: EDUCACIÓN AMBIENTAL; CONSERVACIÓN; GUIAS DE NATURALEZA; CHACO.

Introducción

Desde el 2021 Argentina cuenta con un instrumento de fuerza conceptual y aplicación para oficializar todos los esfuerzos de cuidado del patrimonio natural y su difusión en el marco de la Ley de Educación Ambiental Integral N°27621 la cual establece el derecho a recibirla y brindarla como una política pública nacional con el objetivo de promoverla e incorporar los nuevos paradigmas de la sostenibilidad a los ámbitos de la educación formal, no formal e informal. Es transversal y subsidiaria a los 17 Objetivos de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible propuestos por Naciones Unidas a la que suscribe Argentina en 2015. Con este marco se desarrollaron dos cursos teórico-prácticos denominados "Guías de naturaleza", como propuesta de formación docente para estudiantes de Profesorado en Biología y en disciplinas afines y para docentes en ejercicio de todos los niveles. Esta propuesta conjuga el disfrute de los atractivos turísticos presentes con los principios de la sostenibilidad, utilizando la educación e interpretación ambiental como herramienta para comunicar y apreciar su valor natural y cultural. Los

objetivos fueron: 1) aportar conocimientos sobre los ejes de trabajo de un guía de naturaleza, 2) brindar herramientas de educación ambiental y dinámicas de grupo para sensibilizar y despertar la curiosidad, 3) difundir protocolos de trabajo en áreas naturales para desarrollar recorridos guiados en la naturaleza y 4) conocer los marcos regulatorios para la gestión de naturaleza. Métodos: para la selección de contenidos se trabajó en base a documentos oficiales del Ministerio de Educación, NAP y lineamientos curriculares de todos los niveles (Ministerio de Ambiente y Desarrollo Territorial Sostenible, 2023). Con el fin de alinear nuestra propuesta con la Ley de Educación Ambiental Integral (Congreso de la Nación Argentina, 2021), se seleccionaron aspectos significativos para el trabajo docente y se recopiló información sobre problemáticas ambientales locales y regionales y su impacto en la salud humana y ambiental (Milano et al., 2021) sobre los cuales no hay mayor difusión que la de los medios de comunicación (Höhne et al., 2011; Martínez y Fernández, 2007). La Educación Ambiental adquiere así un enfoque sociocultural que lleva a comprender los efectos de la vida social sobre la naturaleza habitada y la construcción del patrimonio cultural en torno a la concepción de Todos somos Uno (Romeo, 2018). Con el fin de brindar herramientas prácticas y ofrecer una perspectiva diferente respecto al rol del docente en espacios fuera del aula, las actividades se articularon con la Reserva Natural Los Chaguares, situada en Colonia Benítez, Chaco de ambos cursos (2023 y 2024) complementadas con actividades de reflexión, elaboración y análisis domiciliarias y asincrónicas. Participaron y aprobaron 108 personas quienes evaluaron la experiencia y los aprendizajes como muy significativos y diferentes a otras instancias de capacitación valorando que no están convencionalmente al alcance de todos como propuesta integrada de capacitación (Educación ambiental, paradigmas y conceptualizaciones sobre biodiversidad y conservación valores de conservación, problemas ambientales, educación ambiental como herramienta del cambio social, ecología y conservación del bosque nativo, patrimonio natural y cultural, servicios ambientales, problemáticas de la región: avance de la frontera agrícola, modelo productivo, biocidas, entre otras, ecoturismo y patrimonio, itinerarios/Eco tours, inventarios turísticos de las áreas naturales, técnicas y medios de interpretación ambiental de comunicación y observación participante basadas en interpretación del patrimonio).

Reflexiones finales

A partir de la reglamentación y puesta en vigencia de la Ley de Educación Ambiental Integral N°27.621 en Chaco, cada profesor y estudiante de profesorado debe gestionarse su propio recorrido de actualización, instancias no disponibles de manera presencial. Por otra parte, la selección de contenidos y temáticas de los cursos y el enfoque de actualización regional dado a su desarrollo ha contribuido en mayor medida a divulgar conocimientos, valores y prácticas de educación ambiental para la sustentabilidad en los

docentes. Esta iniciativa de generar un espacio integrado de actualización docente que articule actividades entre una ONG (Fundación Bosques para el Futuro-Reserva Natural Los Chaguares) y la Facultad de Ciencias Exactas, Naturales y Agrimensura, es innovadora para la provincia y ha sido fruto de un acuerdo de cooperación educativa, científica y académica entre ambas instituciones muy enriquecedora. La dinámica de trabajo y las propuestas prácticas de actividades han aportado a la construcción de sentido crítico frente a las problemáticas ambientales de nuestra región y revelado nuevas herramientas y espacios de trabajo para los docentes quienes podrán desempeñarse en otros ambientes laborales y contribuir a enriquecer y actualizar los planes de estudios sobre esta temática transversal.

Referencias bibliográficas

- Congreso de la Nación Argentina. (2021). Ley 27.621 de Educación ambiental Integral. *Boletín Oficial de la República Argentina*. Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-27621-350594/texto>.
- Höhne, E., Maldonado, P., Argüello, L., Schwindt, G., Díaz R. D., Heredia de Cruz, J., y Hiebert F. L. (2011). *Cuaderno de Metodologías y Técnicas y Guías Didácticas. Programa de Acción subregional para el Desarrollo Sostenible del Gran Chaco Sudamericano*. Cooperación Técnica Alemana. Recuperado de: https://portalguarani.com/971_cooperacion_tecnica_alemana_giz/21227_cuaderno_de_metodologias_y_tecnicas_educacion_y_capacitacion_para_el_desarrollo_sostenible_del_chaco_sudamericano.html
- Martínez, R., y Fernández, A. (2007). *Cuadernillo para estudiantes: El árbol de problemas y áreas de intervención*. Cuadernillo para estudiantes. Recuperado de: https://semadet.jalisco.gob.mx/sites/semadet.jalisco.gob.mx/files/20140928_cepala_arbol_de_problemas_-_metodologia.pdf
- Milano, F., Ramírez, P., Pirondo, A., Casco, S., y Boyeras, M. (2021). *La Educación Ambiental: hacia un enfoque socioecológico*. Red de Editoriales de Universidades Nacionales. Recuperado de: <https://eudene.unne.edu.ar/index.php/apuntes-de-catedra/59-la-educacion-ambiental-hacia-un-enfoque-socioecologico>.
- Congreso de la Provincia del Chaco. (2021). *Ley 3.671-E: Educación Ambiental Integral*. Boletín Oficial de la Provincia del Chaco. Recuperado de: <https://www.saij.gob.ar/LPH0503671>
- Romeo, M. A. (2018). Plan Estratégico de Educación Ambiental. Informe Final. Recuperado de: <http://biblioteca.cfi.org.ar/wp-content/uploads/sites/2/2019/03/educacionambientalchaco.pdf>