

Formación en investigación cualitativa para jóvenes docentes: unidades de significado, categorías y subcategorías

Maria Bureu¹, Justo Pereira Tauzy², Martin Ciancio³, Delfina Castellani⁴, Alfonso De Sogos⁵, Octavio Borri⁶, Maria Vidosevich⁷, Sara Schwarzstein⁸, Juan Argentino Romano⁹, Celeste Severini¹⁰, Inés Demaria¹¹

¹⁻¹¹Cátedra de Fisiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario; Santa Fe, Argentina.

¹mariabureu@gmail.com; ²justopereiratauzy@gmail.com; ³martin_ciancio@gmail.com; ⁴delfinacastellani@gmail.com; ⁵alfonsodesogosunr@gmail.com; ⁶octavioborri@gmail.com; ⁷mariavidosevich1@gmail.com; ⁸sararey.schwarzstein@gmail.com; ⁹juanromano2002@gmail.com; ¹⁰severiniceleste4@gmail.com; ¹¹inescdemaria@gmail.com

Resumen

Este trabajo se llevó a cabo dentro del marco del "Programa Ayudantes estudiantes" de la Cátedra de Fisiología de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario (FCM), con el objetivo de familiarizar a jóvenes docentes con la investigación cualitativa. Se llevaron a cabo observaciones no participantes en 28 encuentros tutoriales de segundo año de la carrera Medicina. Se analizaron los registros extrayendo unidades de significado que fueron agrupados dentro de Categorías preliminares. Dentro de una de ellas, "Elementos que participaron en el funcionamiento de la tutoría", se identificaron tres subcategorías: elementos esenciales, complementarios y perjudiciales para el desarrollo de las tutorías. Dentro las esenciales las unidades de significado que se reiteraron llamativamente fueron: confianza, respeto y organización. Por lo tanto, se podría concluir, que estas características influyen significativamente en la dinámica y efectividad de las tutorías.

Palabras clave: JÓVENES DOCENTES; FORMACIÓN PROFESIONAL; TUTORÍAS; OBSERVACIONES.

Introducción

En la formación de profesionales docentes, la investigación cualitativa procura lograr una descripción holística, tratando de analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular (Vera Vélez, 2008). El presente trabajo se enmarca dentro del "Programa Ayudantes estudiantes" de la Cátedra de Fisiología de la FCM, el cual tiene como objetivo principal familiarizar a los jóvenes docentes con la práctica de la investigación cualitativa a través de la observación y clasificación de la información obtenida en el ámbito tutorial siendo, por otro lado, un modo de generar un marco

conceptual preliminar que permita comprender las características fundamentales del funcionamiento de las tutorías en el contexto de la FCM.

El programa involucra a 14 estudiantes de la carrera de Medicina que están cursando tercero a cuarto año en su primer año de pasaje por la Cátedra y que, como observadores no participantes, asistieron a tutorías del segundo año de la carrera de Medicina con el fin de recoger datos que posteriormente serán clasificados y analizados, fundamentalmente, de manera cualitativa.

Se espera que esta estrategia no sólo mejore las competencias investigativas de los estudiantes ayudantes, sino que aporte conocimientos que puedan ser utilizados para optimizar las prácticas tutoriales.

Metodología y Resultados

Se observaron 8 grupos tutoriales con 6 tutores diferentes utilizando una guía confeccionada ad-hoc en 28 encuentros tutoriales diferentes pertenecientes al cursado obligatorio de segundo año de la carrera de Medicina de la FCM. La selección de los grupos y tutores se realizó con base en criterios de disponibilidad de horarios (tanto docente como ayudante). La metodología adoptada incluyó la elaboración de una guía de observación ad-hoc que sirvió como herramienta principal para la recolección de datos. La misma fue elaborada considerando las principales competencias docentes identificadas en la literatura. Como se dijo anteriormente, las observaciones fueron no participantes.

Cada docente elaboró un informe escrito sobre sus propias observaciones tutoriales y extrajeron las "unidades de significados" (definidos operativamente, tomando en cuenta que se estaba trabajando con docentes noveles, como "las palabras claves o frases cortas") que describen aspectos del desarrollo de la tutoría.

Las mismas se escribieron en papeles que se pegaron en la pizarra de manera aleatoria. Posteriormente, se agruparon las unidades de significado bajo las siguientes pre categorías:

- Esenciales para el funcionamiento de la tutoría: organización, puntualidad, respeto, compromiso, dinámico con interacción, motivación, dedicación docente, guía de parte del docente, construcción de conocimiento, confianza, manejo/conducción de tutoría.
- Complementarios para el funcionamiento de la tutoría: exigencia, autoevaluación, cooperación, uso de complementos (pizarra), contención.
- Perjudiciales para el funcionamiento de la tutoría: trabajo no participativo, impuntualidad, materias pendientes de los tutorandos.

En este trabajo también se han podido identificar las unidades de significado que en más oportunidades se han repetido: organización (4 veces), confianza (3 veces), respeto (2 veces).

Reflexiones finales

En este trabajo, con el objetivo de introducir a los jóvenes docentes en la investigación cualitativa, se realizaron observaciones no participativas, se buscaron las unidades de significado y se construyeron pre categorías de análisis. Durante este proceso se identificaron las unidades de significado que en más ocasiones se han repetido: organización, confianza y respeto.

Profundizar en la importancia que las mismas tienen en el funcionamiento de las tutorías es crucial para entender las dinámicas de la práctica docente en el entorno tutorial. Por este motivo se proponen los significados/explicaciones que se le atribuirían a estos términos al ser considerados como esenciales para el desarrollo de la tutoría.

La confianza permite a los estudiantes sentirse seguros para expresar sus dudas, participar activamente y aceptar retroalimentación constructiva. Además, un ambiente de confianza facilita el aprendizaje, ya que los estudiantes se sienten más cómodos y dispuestos a involucrarse en las actividades académicas sin miedo al juicio o a la crítica negativa (Crispín Bernardo, 2011).

El respeto mutuo fomenta el diálogo abierto y honesto, esencial para el aprendizaje significativo. El respeto asegura que se valoren y consideren las diversas perspectivas y experiencias de todos los participantes, promoviendo un ambiente inclusivo y equitativo (Martín González et al., 2017).

La organización proporciona una base clara que ayuda a los estudiantes a seguir el contenido y entender los objetivos de cada sesión. Una buena organización permite un uso óptimo del tiempo disponible, asegurando que se cubran todos los temas necesarios sin apresuramientos ni omisiones (Schmidt et al., 2018).

Referencias bibliográficas

- Vera Vélez, Lamberto (2008). *La investigación cualitativa*. Recuperado de: www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/velez_vera_investigacion_cualitativa_pdf.pdf
- Crispín Bernardo, M. L. (2011). *Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia*. Universidad Iberoamericana. Recuperado de: https://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-uia/20170517031227/pdf_671.pdf
- Martín González D. M., González Medina M., Navarro Pérez Y., Lantigua Estupiñan L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, 4 (40), 90-104. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/>
- Schmidt, M. A., Tennina, M. E., Obiol, L. C. (2018). La función de control en las organizaciones. *Revista Centro de Estudios de Administración* 2, 71-93. Recuperado de: <https://revistas.uns.edu.ar/cea/article/view/1349>