

Importancia de la evaluación entre pares en la formación académica de estudiantes de Ciencias Biológicas

Susana Cagnolo¹, Paola Lax²

^{1,2}Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. Córdoba, Argentina.

¹susana.cagnolo@unc.edu.ar; ²plax@unc.edu.ar

Resumen

La evaluación entre pares (EP) tiene como objetivo posicionar a los estudiantes como protagonistas activos de su proceso de formación, favoreciendo el pensamiento crítico y la autonomía. En la asignatura selectiva Redacción y Presentación de Trabajos Científicos de la Carrera Ciencias Biológicas (UNC) se propusieron tres actividades que implicaron la EP: elaboración de un resumen científico, un proyecto de investigación y su exposición, un póster y su defensa oral. Se aplicó una encuesta al final del cursado. Se destaca que los estudiantes, expresaron, en general, no haber realizado EP en otra/s asignatura/s; además, les permitió mejorar su producción escrita y les otorgó otra/s visión/es no consideradas al elaborar sus trabajos. En cuanto a las evaluaciones de exposiciones orales, expresaron que las utilizarán en otras situaciones, tales como clases/tesina/congresos. Consideraron al proceso de EP como una herramienta de aprendizaje muy útil que les aumentó su confianza para enfrentar a futuras evaluaciones.

Palabras clave: EVALUACIÓN POR PARES; REDACCIÓN CIENTÍFICA; EXPOSICIÓN; ENSEÑANZA UNIVERSITARIA.

Introducción

Redacción y Presentación de Trabajos Científicos es una asignatura selectiva de la Carrera en Ciencias Biológicas (UNC) y la cursan estudiantes de los dos últimos años. Entre los objetivos propios de la materia se plantea que los alumnos conozcan las principales formas de comunicación científica, así como las bases metodológicas para elaborar y presentar trabajos en el ámbito de la ciencia. Se otorgan espacios de ejercitación en la preparación y exposición de trabajos escritos y orales. Se implementa una evaluación formativa y continua, orientada hacia el aprendizaje (Ausín et al., 2017). Para ello, consideramos el proceso llevado a cabo por el estudiante a lo largo del semestre, con la realización de diferentes actividades que contemplan, además, instancias de reelaboración, reescritura y la integración e interrelación entre ellas. La evaluación entre pares (EP) es una práctica en la cual cada alumno/a analiza el trabajo, desempeño, logro y actitudes de sus compañeros en la clase (Cabrera et al., 2023). Durante el ciclo lectivo 2024, nos propusimos como objetivo realizar experiencias de EP, posicionando a los estudiantes como

protagonistas activos de su formación e indagar sus sentimientos, logros/dificultades en este proceso.

Metodología

A los estudiantes ($n=10$), se les propuso la EP en tres actividades de la asignatura: i) elaboración de un proyecto de investigación y su exposición, ii) redacción de un resumen para participar de una jornada científica al cierre de materia, iii) presentación del trabajo final con formato de póster y, además, su exposición oral. El número de alumnos implicados en cada actividad fue diferente, tanto para la ejecución como en la evaluación (Tabla 1). Al terminar el cursado, se aplicó una encuesta que constó de 14 preguntas, 13 de ellas con opciones múltiples (algunas con más de una respuesta) y una abierta.

Tabla 1: Modalidad de realización de actividades y su evaluación.

Actividad	Elaboración	Evaluación
Resumen	Individual	2 compañeros/as
Proyecto de investigación	Grupal (2-3 alumnos/as)	Grupal (recíproca)
Póster y exposición oral	Individual	Individual

Resultados

La encuesta puso en evidencia que a la totalidad de los alumnos les pareció muy útil, tanto evaluar a los compañeros como ser evaluados; además, todos coincidieron que las actividades realizadas y sus correcciones, aumentaron su confianza para enfrentarse a futuras evaluaciones. El 80% expresó que no habían realizado actividades similares con anterioridad en otra/s asignatura/s; señalaron que los conocimientos adquiridos pueden ser transferidos a otras materias, o bien, en su trabajo de investigación para obtener el título de Biólogo/a (tesina), así como en sus primeros pasos en la presentación de trabajos en congresos científicos u otras actividades en el ámbito académico.

Al indagar sobre cómo percibieron estas estrategias de autoevaluación y EP, señalaron que les resultó más fácil realizar la revisión de los trabajos de sus compañeros/as que tener un espíritu crítico sobre el propio. En relación con las correcciones recibidas en el resumen, los/las estudiantes consideraron que les permitió mejorar su producción escrita. En el caso de la elaboración del proyecto grupal, la EP les dio otra/s visión/es que no habían pensado al realizarlo. Expresaron que sus compañeros/as realizaron una adecuada revisión de los trabajos escritos (proyecto y resumen), excepto una estudiante que manifestó que algunas correcciones recibidas fueron innecesarias y la forma debió ser más amable.

Respecto a las coevaluaciones que realizaron de la exposición oral, expresaron que fueron útiles y que las utilizarán en futuras presentaciones (clases/tesina/congreso). En

cuanto a los sentimientos en el proceso, todos estuvieron conformes con la EP. En la mayoría de los casos agradecieron las observaciones recibidas; dado que en esa pregunta podían marcar otras opciones, en dos casos señalaron además sentirse avergonzados/as y en otro, que la experiencia fue divertida. Los/las estudiantes manifestaron que mejoraron sus habilidades de análisis y pensamiento crítico y que aprendieron a recibir y aceptar las críticas constructivas sobre su desempeño derivadas de la evaluación. De los comentarios recibidos a la pregunta abierta, se destacan los siguientes:

"es comprendido entre compañeros no como una crítica, sino como algo constructivo."

"Siento que la exposición a los distintos roles (expositor, autor, corrector) permitió enfrentarse a distintos desafíos, pero me enseñaron a ser crítica, objetiva y a no tomar las correcciones de forma personal."

"me parece muy enriquecedor porque la óptica entre pares permite que nos ayudemos sabiendo que como alumnos cometemos errores muy similares. Además, es bueno que en el grupo se busque potenciar los trabajos que propusimos de manera individual y no que se vea fomentada una competencia o crítica negativa."

Reflexiones finales

Entre los aspectos positivos de las actividades planteadas, cabe señalar que el uso de la EP en instancias formativas ayudó a los/las estudiantes a generar una mayor capacidad reflexiva, aumentó la motivación e involucramiento y les brindó herramientas claves que requerirán en su vida profesional. En las actividades de retroalimentación realizadas, se priorizó el enriquecimiento del grupo al compartir de manera pública esas evaluaciones, aunque ello pudo derivar en algún sentimiento desfavorable. Por otro lado, se deben considerar también las diferencias entre instancias de EP de textos escritos o bien de exposiciones, en las cuales cambian los modos de codificación e involucran distintas actitudes y aptitudes de quienes las realizan. Es importante destacar entonces, el impacto que tienen estas estrategias sobre el aprendizaje de los/las estudiantes, favoreciendo el pensamiento crítico y la autonomía, aspectos considerados centrales en la vida universitaria.

Referencias bibliográficas

- Ausín, V., Abella, V., y Delgado, V. (2017). Implicación del alumnado en la evaluación a través del portafolio electrónico. *Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2), 77-81. <https://doi.org/10.22370/ieya.2017.3.2.703>
- Cabrera, L., Duffour, G., y Parga, K. (2023). Evaluación entre pares, la educación superior y virtualidad. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 10(1), 113-125. <https://doi.org/10.29156/inter.10.1.11>