

Competencias emocionales de autoconfianza y empatía en la enseñanza de la biología: experiencia en práctica profesional

María José Terrazas Soto¹, Antonia Verónica Talamilla Henríquez², Natalia Jara Colicoy³

^{1,2,3}Departamento de Biología, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Santiago, Chile.

¹m_jose.terrazas2020@umce.cl; ²antonía.talamilla2020@umce.cl; ³natalia.jara@umce.cl

Resumen

Las competencias emocionales, como la autoconfianza y empatía son competencias básicas para la vida, las cuales deberían estar presentes en todo proceso de enseñanza, dado su efecto en la convivencia y bienestar escolar. Frente a esto, se propone identificar el nivel de desarrollo de la competencia emocional de autoconfianza y empatía en estudiantes de octavo básico. Para identificar ambas competencias, se aplica un cuestionario y se utiliza una bitácora como registro reflexivo de aprendizaje docente, para evaluar el grado de participación e interés mostrado por los/as estudiantes durante el transcurso las clases de biología, en relación a las características de las competencias emocionales. Los resultados del cuestionario evidencian una percepción positiva de estas competencias, no obstante, al aplicar registros en las bitácoras notamos que son competencias escasamente utilizadas en las acciones de aula. Por lo tanto, identificamos la necesidad de continuar una educación emocional en la enseñanza de la biología.

Palabras claves: EDUCACIÓN EMOCIONAL; COMPETENCIAS EMOCIONALES; AUTOCONFIANZA; EMPATÍA; ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA.

Introducción

La dimensión emocional influye en la construcción y desarrollo de los distintos procesos cognitivos que atraviesan las personas y dirigen la atención hacia la información importante, modificando la perspectiva de cada persona y generando predisposiciones a situaciones que modifican el bienestar personal (Torrijos y Serrate, 2021). Parecido a lo que ocurre con los/as estudiantes en las salas de clases, muchos/as de ellos/as poseen una predisposición hacia los aprendizajes de ciertas asignaturas, donde la relación entre su emoción y pensamiento provoca un distanciamiento frente a determinadas asignaturas y contenido, orientando el comportamiento y condicionando el desarrollo de habilidades (García, 2013). En ese contexto, se presenta una experiencia de investigación en aula con foco en la educación emocional, durante el transcurso de la práctica profesional en biología. Esta experiencia tuvo como objetivo identificar las competencias emocionales de autoconfianza y empatía, porque consideramos relevante para el trabajo docente

acompañar, guiar y promover estrategias de conocimiento emocional, ya que es un componente de la educación que fomenta la convivencia escolar (Marina, 2005).

Dado lo anterior, se reconoce la necesidad de un currículum escolar que integre el desarrollo de competencias emocionales, para favorecer la incorporación de temáticas y actividades en la enseñanza de la biología que permitan el desarrollo de dimensiones emocionales que contribuyan en la formación de una ciudadanía crítica y socialmente comprometida con el bienestar integral de las personas. No obstante, según Fernández et al. (2022), el currículum en Chile debe avanzar en ofrecer este desarrollo integral, ya que actualmente no presenta de manera explícita objetivos de aprendizaje que promuevan un desarrollo de estas competencias transversalmente en las asignaturas como la biología.

La autoconfianza, para Bisquerra y Pérez (2007) es cómo un/a estudiante responde con seguridad a diversas situaciones, influyendo en su participación, forma de expresarse o liderazgo. En cambio, la empatía permite identificar la necesidad de apoyo y asistencia colectiva en distintas situaciones, donde un/a estudiante posee la intención de aceptar y apreciar las diferencias individuales y grupales (Muñoz y Chaves, 2013).

Para identificar el nivel de desarrollo de competencias emocionales de autoconfianza y empatía en estudiantes de octavo básico (12-13 años), curso donde realizamos la práctica profesional, iniciamos una etapa diagnóstica de recogida de datos para lo cual desarrollamos bitácoras de observación de clases de biología. Estas bitácoras están orientadas teóricamente desde un modelo de Registro de Aprendizaje Reflexivo (RAR), el cual fomenta la reflexión pedagógica y el posicionamiento docente asociado a la identidad docente. En complemento con la bitácora, realizamos un análisis descriptivo de los resultados de un cuestionario inicial elaborado para el estudio de las dimensiones emocionales, siendo de elaboración propia y contando de 6 afirmaciones para cada una de las competencias estudiadas, estructuradas bajo una escala de Likert para conocer el nivel de acuerdo y desacuerdo de los/as estudiantes. Los resultados señalan que en promedio el 60,78% está de acuerdo con afirmaciones como "Creo en mis habilidades para resolver problemas que se presentan con mis amistades y compañeros/as de curso" relacionadas con la autoconfianza. Tal como ocurre para las afirmaciones como "Es fácil para mí identificar las emociones de quienes me rodean" sobre empatía con un promedio de 81,4%.

Los resultados de la bitácora indican que los/as estudiantes no identifican la necesidad de apoyo y asistencia colectiva entre pares, como tampoco alguien que refleje seguridad para liderar el grupo de trabajo dentro de la actividad. Dado que, según lo que se observa: "Al plantear la actividad, distintos estudiantes señalan que no quieren trabajar en grupo y prefieren hacer la actividad individual". Al solicitar que realicen una actividad colaborativa y que compartan sus respuestas para elaborar en conjunto una explicación, la mayoría de los grupos no logra esta colaboración, entregando por separado distintas respuestas y sin intercambiar información. Por lo que, evidenciamos un contraste de

información, entre el cuestionario y los registros en las bitácoras. Lo que nos proporciona información relevante como profesoras en formación para orientar el diseño de las clases que desarrollamos en nuestra docencia.

Reflexiones finales

Algunas de las orientaciones que hemos seguido para abordar los resultados: realizar proyectos colaborativos; retroalimentar positiva y constructivamente; reflexionar en conjunto; realizar debates con temas socio-científicos. Estas orientaciones han mejorado la participación e interés en la ciencia, demostrando la importancia que los diseños curriculares introduzcan la educación emocional en las asignaturas y programas, porque la escuela no solo contribuye a construir conocimientos, sino que también al desarrollo emocional para el bienestar personal y social (Bisquerra y Pérez, 2012), favoreciendo el clima de aula y convivencia escolar (Sala Roca y Abarca Castillo, 2001).

Referencias bibliográficas

- Bisquerra, R., y Pérez N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XX1*, 10, 61-82. Recuperado de: <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/111324>
- Bisquerra, R., y Pérez, N. (2012). Educación emocional: estrategias para su puesta en práctica. *Avances en supervisión educativa*, 16. Recuperado de: <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/111646>
- Fernández, C., Tripailaf, C., y Arias, K. (2022). Desafíos de la educación emocional en el sistema educativo escolar chileno. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(47), 272-286. <https://doi.org/10.21703/0718-5162202202102147015>
- García, V. (2013). Emociones de estudiantes y profesores en la sala de clases: una mirada desde el contrato didáctico. *Diálogos educativos*, 13(26), 60-95. Recuperado de: <http://revistas2.umce.cl/index.php/dialogoseducativos/article/view/1045>
- Marina, J.A. (2005). Precisiones sobre la Educación Emocional. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 27-43. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927003.pdf>
- Muñoz, A., y Chaves, L. (2013). La empatía: ¿un concepto unívoco?. *Katharsis*, (16), 123-146. <https://doi.org/10.25057/25005731.467>
- Sala Roca, J., y Abarca Castillo, M. (2001). La educación emocional en el currículum. Teoría de la Educación. *Revista Interuniversitaria*, 13(1), 209-232. <https://doi.org/10.14201/2937>
- Torrijos, F., y Serrate, S. (2021). Beneficios de los programas intergeneracionales en el desarrollo de competencias emocionales. *Estudios pedagógicos*, 47(3), 273-290. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000300273>