

## La utilización de recursos didácticos en la práctica docente de un profesorado de Biología

Brian Nahuel Gomez<sup>1</sup>, Llamasares Sandra Carina<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Instituto Pbro. Dr. A. María Sáenz. Lomas De Zamora. Provincia de Buenos Aires. Argentina.

<sup>1</sup>[gomezbriannahuel@gmail.com](mailto:gomezbriannahuel@gmail.com) ; <sup>2</sup>[sandrallamasares@gmail.com](mailto:sandrallamasares@gmail.com)

### Resumen

Debido al contexto de pandemia vivido en este último tiempo, los institutos de nivel superior se vieron obligados a llevar la cursada de sus unidades curriculares de forma virtual. Una de las actividades más afectada, tanto para el profesor como para los alumnos es la práctica docente. Durante el transcurso de este ciclo lectivo, los alumnos del profesorado de Biología se vieron obligados a llevar a cabo sus prácticas de forma virtual. Nos encontramos en una generación tecnológica, fuertemente influenciada por las TIC y notamos que gran cantidad de niños y adolescentes tiene una facilidad para manejar la tecnología y conocer una gran variedad de programas y aplicaciones. Este nuevo modelo pedagógico impartido debido a la urgencia que estamos viviendo exige un cambio en los roles que juegan los actores en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los docentes pasan a ser tutores, guías, orientadores y los estudiantes pasan a ser completamente activos en la construcción de su conocimiento. Asimismo tanto los docentes, como los practicantes deben buscar la forma de motivar a los alumnos para que desde sus hogares quieran construir su propio conocimiento. De esta forma, toman importancia los recursos didácticos (García, 2007). La necesidad de elaborar dichos recursos en formato digital provoca ansiedad y frustración en los futuros docentes que necesitaría para su práctica docente diaria como una tarea inabarcable. Con el objetivo de motivar y provocar un cambio en la motivación de los estudiantes, durante las prácticas docentes sincrónicas y/o asincrónicas los futuros docentes construyeron diferentes materiales didácticos que fueran utilizados de manera virtual y le permitieran a los alumnos construir su propio conocimiento y lograr un aprendizaje significativo en este contexto.

**Palabras clave:** Motivación; Práctica Docente; Recursos didácticos; TIC; Nivel superior

### Bibliografía:

García, M. (2007). Las TIC en la enseñanza de la Biología en la educación secundaria: los laboratorios virtuales. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias* 6 (3): 562-576.