

## Aprendizajes ambientales en educación secundaria

Agustina María Manavella<sup>1</sup>, Rebeca Martinenco<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>CONICET – Universidad Nacional de Villa María. Córdoba, Argentina.

<sup>1</sup>[agustinamanavella@unvm.edu.ar](mailto:agustinamanavella@unvm.edu.ar); <sup>2</sup>[rmartinenco@unvm.edu.ar](mailto:rmartinenco@unvm.edu.ar)

### Resumen

La ponencia tiene como objetivo analizar una experiencia de extensión vinculada a aprendizajes ambientales, realizada en 2023 en un instituto de educación secundaria de una localidad de la provincia de Córdoba (Argentina). Esta práctica pedagógica se caracterizó por proponer actividades situadas, novedosas, significativas, variadas y diversas, promover la colaboración, presentar un adecuado nivel de dificultad y ofrecer posibilidades de elección y control. En las consideraciones finales se destaca la importancia que tuvo el trabajo extensionista para el diseño colaborativo de actividades contextualizadas.

**Palabras clave:** TAREAS ACADÉMICAS; CONTEXTOS DE APRENDIZAJE; EDUCACIÓN AMBIENTAL.

### Introducción

El objetivo de la ponencia es analizar la experiencia de extensión universitaria realizada durante 2023 en educación secundaria. Las actividades consistieron en la co-construcción de propuestas pedagógicas diseñadas entre docentes y estudiantes universitarios y de educación secundaria. Dado que en este escrito se describirán las características que reunieron las tareas diseñadas, se considera pertinente hacer referencia a los rasgos de las tareas académicas. De acuerdo a Paoloni (2010), las características que deberían reunir las propuestas para promover la motivación en el aprendizaje son: variedad y diversidad, adecuado nivel de dificultad, significatividad, instrumentalidad, posibilidad de elección y control, entre otras.

En tanto se trabajó acerca de aprendizajes ambientales, la Ley N° 27.621 (2021) define a la educación ambiental integral (EAI) como un proceso educativo permanente con contenidos transversales, que pretende formar una conciencia ambiental a partir de procesos educativos integrales en los que conocimientos, valores y prácticas aporten a la formación ciudadana. En la experiencia analizada se hizo hincapié en tres ejes transversales de la EAI: el abordaje de los problemas y conflictos ambientales, el cuidado del ambiente y la sustentabilidad de la vida y el diálogo de saberes.

El análisis de problemas ambientales implica situacionalidad en el abordaje de conflictos, de manera que se atienda a las experiencias cotidianas de las personas y se consideren las particularidades del contexto (Sabir Onat, 2022). En lo que refiere al cuidado

del ambiente y la sustentabilidad de la vida, la EAI en las escuelas constituye una estrategia para promover la participación y la construcción de conocimientos en comunidad (Barba, 2019). Finalmente, el diálogo de saberes apunta a procesos de co-participación que giran en torno al aprendizaje del ambiente (Denzin y Lincoln, 2017).

### **Aspectos metodológicos**

El objetivo de la extensión fue abordar las necesidades de un docente de educación secundaria, respecto a la concreción de prácticas pedagógicas innovadoras, en la asignatura Ciencias de la Tierra. Se trabajó en el diseño de tareas destinadas a estudiantes de quinto año. Mediante el trabajo de extensión se atendió a las necesidades y problemas locales, a la construcción social y la transferencia de conocimientos situados (Iucci y Cardozo, 2020). Las actividades se diseñaron de manera conjunta entre docentes y estudiantes universitarios y de educación secundaria. Las/los integrantes de la universidad que participaron fueron Licenciadas en Psicopedagogía, Agrónomos y estudiantes de la Licenciatura en Ambiente y Energías Renovables. El instituto de educación secundaria con el que se trabajó posee una orientación en Ciencias Naturales.

### **Resultados**

En la propuesta de enseñanza diseñada, se pretendió que las/los estudiantes comiencen identificando los temas y problemas ambientales que conocen con más profundidad. Fue una actividad de *adecuada dificultad*, puesto que implicó recordar, verbalizar, identificar recurrencias de temas y de contextos en que aprendieron, reconociendo sus aprendizajes previos construidos en materia ambiental. Mediante el análisis de la participación y la pertinencia de sus aportes, se considera que esta instancia fue acorde a las posibilidades de acción de los estudiantes.

En un segundo momento se promovió un debate grupal acerca de dos temáticas (Ley Agroforestal de la Provincia de Córdoba y consumos sostenibles) y dos problemas ambientales (incendios forestales provinciales y exceso de consumo de ropa). Se seleccionaron estos temas para promover una tarea *situada* (Sabir Onat, 2022), que considere las particularidades del contexto. Es decir, se intentó que la actividad motive la participación de estos jóvenes de una localidad donde la actividad económica predominante es la agricultura intensiva; un pueblo con cercanía a las sierras de la provincia, que muchas veces sufren incendios. Otro aspecto que caracterizó la actividad fue su *significatividad*, en tanto las/los estudiantes pudieron otorgar sentido al abordaje de cuestiones que les resultaron de interés por su cercanía espacial y por desconocimiento. A partir de lo trabajado fue posible reconocer que los temas seleccionados fueron *novedosos* en el ámbito escolar.

Por último, se planteó la creación de un cuento al interior de cada grupo. La actividad se caracterizó por ofrecer *variedad y diversidad* en tanto no requería una respuesta única de los estudiantes. En el ámbito escolar las/los estudiantes no habían tenido previamente ocasiones de abordar contenidos de EAI a partir de cuentos. La creatividad promovió que cada grupo pudiera *elegir* los personajes, el entorno y las situaciones de la historia.

## Reflexiones finales

En este trabajo se analizó una experiencia de extensión realizada en educación secundaria en la cual se atendió a los modos en que se aprende sobre el ambiente. Las actividades diseñadas fueron contextualizadas, habilitaron el trabajo situado y atendieron a temáticas ambientales que responden a cuestiones regionales (Stevenson, 2022).

Las actividades pretendieron resolver necesidades educativas vinculadas a construir colectivamente saberes y espacios de reflexión sobre prácticas ambientales, a partir de un compromiso entre todos los implicados. Como limitaciones se considera que la propuesta diseñada sólo habilitó el intercambio entre dos instituciones: la universidad y el instituto de educación secundaria. Sería potencialmente significativo incluir a toda la comunidad en el abordaje de las temáticas ambientales territoriales.

## Referencias bibliográficas

- Barba, M. (2019). Límites e indefiniciones de la educación ambiental, un debate permanente. *RES: Revista de Educación Social*, (28), 9-31.
- Denzin, N., y Lincoln, Y. (2017). *El arte y la práctica de la interpretación, la evaluación y la presentación. Manual de investigación cualitativa*. Volumen V. Gedisa.
- Iucci, C., y Cardozo, L. (2020). Escritura y publicaciones periódicas de extensión universitaria: panorama actual en Latinoamérica. *Extensão, Uberlândia*, 19, (2), 4-24.
- Ley nº 27621. (2021). *Educación Ambiental Integral*. Honorable Congreso de la Nación Argentina. <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-27621-350594/texto>
- Paoloni, P. (2010). Motivación para el aprendizaje. Avances conceptuales e implicancias metodológicas. En M. C. Rinaudo y D. Donolo (Comp.), *Estudios sobre motivación. Enfoques, resultados, lineamientos para acciones futuras* (pp. 27-34). UNRC.
- Sabir Onat, B. (2022). Urban interventions and public pedagogies for raising public awareness on sustainability. *Megaron*, 17(4), 575-588. <https://doi.org/10.14744/MEGARON.2022.82346>
- Stevenson, R. (2022). *Approaches to Education for Sustainability*. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.93>