

ESI en las autobiografías: una mirada sobre las trayectorias escolares

*Franco Sebastián Villalba¹, Leonardo Bonifacio Da Vega², Cintia Daniela Franco³,
Mateo Leandro Marin⁴, Ana María Benítez⁵*

^{1,2,3,4,5}Facultad de Ciencias Forestales (UNaM). Misiones, Argentina. ^{1,5}Laboratorio de Etnobiología y Desarrollo Comunitario (FCF - UNaM). Misiones, Argentina.

¹francosvillalba2022@outlook.com; ²leodavega97@gmail.com;

³cintiaafranco24@gmail.com; ⁴mateomarinmmo@gmail.com;

⁵anamaria.benitez@fcf.unam.edu.ar

Resumen

La sexualidad atraviesa la vida de las personas y se manifiesta en todo aquello que se expresa o se omite. Es, en definitiva, una construcción personal que se ve interpelada por la interacción con otros/as/es. Dado que toda educación es sexual, resulta fundamental identificar qué marcas, en relación a la propia sexualidad, se han producido en la vida de quienes se están formando en la docencia, a fines de poder reflexionar sobre las mismas. Este trabajo se centra en estudiar cómo han impactado algunos incidentes críticos en la formación escolar de tres estudiantes del Prof. Universitario en Cs. Bs., de la Facultad de Cs. Forestales de la Universidad Nacional de Misiones, a partir de sus autobiografías.

Palabras clave: ESI; BIOGRAFÍA ESCOLAR; ESCUELA; FORMACIÓN DOCENTE.

Introducción

Dentro de los temas referidos a la salud, la sexualidad es, sin lugar a dudas, uno de los que más debate genera. Ésta atraviesa la vida de las personas y se manifiesta en todo aquello que se expresa o se omite. Además, se va construyendo social e históricamente, de manera que ser "varón" o "nena" tiene implicancias según el momento y lugar en el que ambos términos se sitúen (Morgade, 2017). Si bien en la Argentina existe la Ley 26.150 de ESI, aún hoy existen barreras que impiden su aplicación y traen como consecuencia que en las juventudes e infancias se sigan naturalizando situaciones de violencia, abusos, maltratos (Velasco, 2021), e impere una enseñanza orientada por las concepciones moralista y personalizada de la educación para la salud (Fainsod y Busca, 2016). Por lo tanto y, entendiendo a la sexualidad como un proceso continuo (Faur, 2007) que supera la genitalidad debido a su carácter multidimensional (Kornblit y Mendes Diz, 2000), resulta clave el estudiar cómo incide este fenómeno en la construcción de la subjetividad de las personas y, en particular, de quienes se abocarán a la docencia. Los objetivos fueron: 1) identificar el impacto de los incidentes críticos presentes en los relatos seleccionados; y 2) reflexionar sobre los mismos en torno al marco conceptual de la ESI.

Metodología

Se decidió trabajar con los relatos autobiográficos de tres estudiantes, puesto que: los mismos se han trabajado desde el primer año de la carrera; narran experiencias vinculadas a la temática de estudio; y además, en relación a la construcción de la identidad de sus protagonistas, contienen "... el contexto socio-cultural, su proceso histórico, las distintas identidades con las que interactúa, sus historias particulares, y los diversos significados sociales, institucionales y políticos en los que este proceso tiene lugar" (Rivas Flores, 2007, p. 116). Se optó por el análisis de incidentes críticos, dado que dicho método permite trabajar con eventos pasados que causaron perplejidad en la vida de sus relatores, por un lado, y reflexionar sobre los mismos desde la descripción de las actuaciones, por el otro (Kröyer et al., 2012). Se seleccionaron 20 incidentes críticos y, para determinar su impacto, se tomó como parámetro la connotación con la que cada autor/a evocaba la vivencia, asignándole una de las dos posibles categorías (positivo o negativo). Seguidamente, se realizaron gráficos utilizando herramientas informáticas y se analizaron los resultados con bibliografía referente a la temática. Se establecieron algunas reflexiones.

Resultados

De los 20 incidentes identificados, se profundizó en el análisis de 4 de ellos (2 positivos y 2 negativos). A continuación, se transcribe uno de ellos:

Incidente Ñ: "El primero de los hechos es el más 'fuerte'. Resulta ser que un día en la escuela se corrió la voz de que una chica, de mi curso, le había hecho un 'pete' en el baño de la escuela a un chico de segundo año. En ese entonces yo no sabía lo que eso significaba, así que al volver a casa le consulté a mis papás qué significaba eso: '¿qué significaba pete?' Luego de eso, creo yo que, porque muchos de nosotros le habremos hecho la misma pregunta a nuestros padres, la profesora de biología nos reunió en el patio de la escuela, colocamos las sillas como en torno a un círculo y teníamos que escribir en un papel todas las dudas que teníamos sobre el sexo, la menstruación, etc. Los pusimos dentro de una cajita que había en el centro, y ella los leía y los respondía cuidando el anonimato de la persona que formuló dicha pregunta".

Las categorías empleadas para este estudio fueron las siguientes:

A. Enfoque de la ESI: integra múltiples dimensiones, todos sus ejes e implica un abordaje crítico desde sus puertas de entrada. i) Dimensiones: social, biológica, cultural, psicológica, política. ii) Ejes: 1- ejercer nuestros derechos; 2- cuidar el cuerpo y la salud; 3- valorar la afectividad; 4- garantizar la equidad de género; 5- respetar la diversidad. iii) Puertas de entrada: 1- reflexión sobre uno/a/e mismo/a/e; 2- la enseñanza de la ESI (a_ el desarrollo curricular; b_ episodios que irrumpen; c_ vida institucional cotidiana); 3- Familia, escuela y comunidad. *B. Enfoque biomédico de la ES:* reduce la sexualidad a lo biológico, educando desde el miedo e ignorando aspectos como el placer (Morgade, 2006).

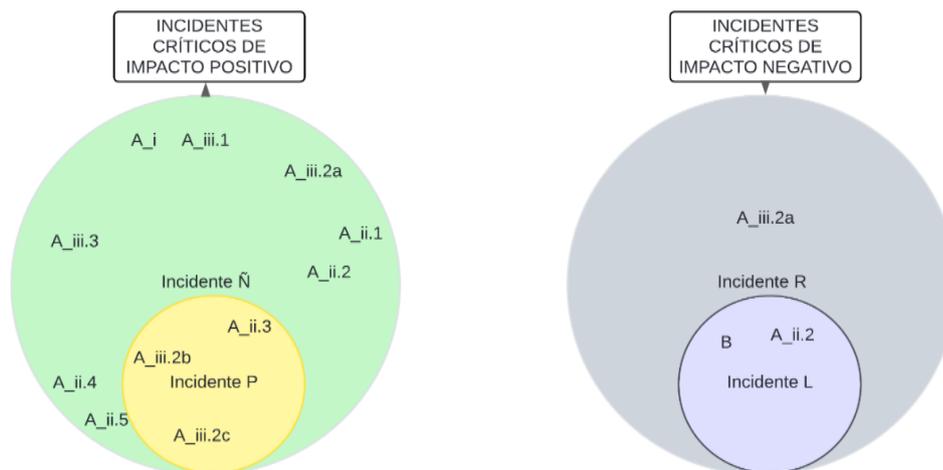


Figura 1: Incidentes críticos.

Reflexiones finales

Tras el análisis, se observó que los incidentes críticos con impacto positivo reunían la mayoría de los componentes que hacen al enfoque integral de la educación sexual. En cambio, los de impacto negativo reunían pocos o ninguno de esos elementos, estando más en concordancia con el enfoque biomédico de la educación sexual. Un estudio en detalle podría ayudar a reflexionar sobre los modelos desde los que se enseña para deconstruirlos.

Referencias bibliográficas

- Fainsod, P. Y., y Busca, M. (2016). *Educación para la salud y género: escenas del currículum en acción*. Homo Sapiens Ediciones.
- Faur, E. (2007). La educación en sexualidad. *El monitor*, 5(11), 26-29. Recuperado de: http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/monitor/monitor/monitor_2007_n11.pdf
- Kornblit, A. L., y Mendes Diz, A. M. (2000). *La salud y la enfermedad: aspectos biológicos y sociales: contenidos curriculares*. Aique Grupo Editor.
- Morgade, G. (2006). Educación en la sexualidad desde el enfoque de género. Una antigua deuda de la escuela. *Revista Novedades Educativas*, 184, 1-10.
- Morgade, G. (Comp.). (2011). *Toda educación es sexual: hacia una educación sexuada justa*. La Crujía.
- Morgade, G. (Coord.). (2017). *Educación sexual integral: investigaciones, políticas y propuestas*. Homo Sapiens Ediciones.
- Rivas Flores, J. I. (2007). Capítulo 4: Vida, experiencia y educación: la biografía como estrategia de conocimiento. En: I. Sverdlick (Comp.), *La investigación educativa: una herramienta de conocimiento y de acción* (pp. 111-146). Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Nail Kröyer, O., Gajardo Aguayo, J., y Muñoz Reyes, M. (2012). La técnica de análisis de incidentes críticos: una herramienta para la reflexión sobre prácticas docentes en convivencia escolar. *Psicoperspectivas*, 11(2), 56-76. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=171023938004>
- Velasco, L. (Comp.). (2021). *E.S.I: Pensares, recorridos y desafíos: a 15 años de las leyes de Educación Sexual Integral*. Legislatura de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.