

Análisis rizomático del razonamiento pedagógico de un profesor de Biología experimentado

Eduardo Ravanal Moreno

Universidad Santo Tomás, Santiago, Chile.

luisravanal@santotomas.cl

Resumen

El razonamiento del profesorado es un aspecto cognitivo clave para la construcción y desarrollo de prácticas de enseñanza informadas. El objetivo del estudio es explorar el razonamiento de un profesor de biología experimentado, desde una perspectiva rizomática, cuando observa y analiza un fragmento de una clase sobre diversidad genética para la unidad de Biodiversidad realizada por un profesor novel. El análisis de la información se realiza a través de la construcción de un mapa rizomático. Describimos la complejidad del razonamiento pedagógico mostrando cómo un conjunto de elementos, principalmente cognitivos, co-produce el razonamiento de un profesor experimentado. Esto nos lleva a concluir, inicialmente, que el razonamiento pedagógico es narrativo porque deriva de relaciones continuas, descripciones e interpretaciones, de devenir para generar un producto: el razonamiento.

Palabras clave: ENSEÑANZA; BIODIVERSIDAD; PROFESOR; RAZONAMIENTO; RIZOMA.

Introducción

La enseñanza y el pensamiento del profesorado son un agenciamiento según Deleuze y Guattari (2002), ya que hay una intencionalidad mediada por una suerte de conciencia deliberativa del sujeto profesor para decidir qué hacer en un contexto determinado. En ese marco, reconocemos el carácter multiplicista de la enseñanza de la Biología, en la que distintos elementos socio-materiales dialogan e interactúan entre sí, generando una gama de relaciones que responden a ciertas intenciones y que, finalmente, terminan generando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Cuando entendemos la enseñanza como una actividad emergente basada en conexiones, heterogeneidades y multiplicidades, valoramos la perspectiva rizomática como un marco epistemológico plausible para comprender la complejidad de la enseñanza y la reflexión que se hace de ella, alejándonos de nociones tradicionales en ese sentido. Por esa razón, realizamos un estudio exploratorio para analizar el razonamiento pedagógico de un profesor de Biología en servicio y experimentado, desde la perspectiva rizomática, cuando observa y piensa sobre la enseñanza de la Biodiversidad realizada por un profesor novel.

Razonamiento pedagógico

Es la capacidad del profesorado de procesar e interpretar las situaciones del aula que nota, que ve o que advierte, basado en su conocimiento individual sobre la enseñanza. En ello, el profesorado debe realizar un proceso de atención selectiva (darse cuenta) en la complejidad del aula y saber identificar los componentes significativos de la enseñanza y aprendizaje con potencial de incidir en los aprendizajes estudiantiles. Para algunos autores, el profesorado no sólo es capaz de atender selectivamente o darse cuenta de algo relevante para el aprendizaje, sino también saber interpretarlo, otorgarle sentido y pensar prospectivamente en decisiones fundamentadas teóricamente. Eso significa que el razonamiento pedagógico es la capacidad para relacionar lo que identifican e interpretan con las acciones que realizan, formando así un todo interconectado (Bakker et al., 2022), permitiendo al profesorado justificar y explicar sus acciones en el contexto de la enseñanza.

Metodología

La investigación adopta un enfoque cualitativo y rizomático, que reconoce que las multiplicidades producen la realidad. Se optó por un estudio exploratorio de estudio de caso único, con la pretensión de aproximarse al razonamiento del profesorado como una actividad compleja y profunda del proceso de pensamiento. Participa del estudio un profesor de Biología en servicio con 10 años de experiencia profesional, quien tiene la oportunidad de observar y analizar un fragmento de una clase realizada por un profesor novel con tres años de experiencia profesional. El fragmento de clase muestra la enseñanza del tema de diversidad genética de la unidad de aprendizaje de Biodiversidad. El fragmento puesto a disposición para la observación y análisis del profesor experimentado fue validado por cuatro jueces expertos en torno a tres criterios: accesibilidad de la información, autenticidad y capacidad de promover el pensamiento docente. Luego de la observación del video, el profesor observador respondió tres consignas: describa lo que observa, indique el problema de enseñanza-aprendizaje y explique el problema. El análisis de la información se realizó mediante dos procesos: un análisis de mapeo situacional (Clarke, 2005) y un mapeo rizomático (Strom, 2015)

Resultados

Los elementos que co-producen el razonamiento pedagógico de un profesor experimentado son las acciones docentes, los conceptos científicos y el problema. Este último, deriva de un supuesto profesional que considera que el tema de expresión genética es abstracto y de la creencia de que los ejemplos más visuales y dinámicos contribuyen al aprendizaje cuando se utilizan en la explicación docente. Para este caso, el participante ofrece impresiones generales, descriptivas y con nula evidencia específica. El análisis de la información permite afirmar que el profesor observador logra identificar una estrategia

tópico-específica (razas de perro-diversidad genética). Identifica actividades de enseñanza explícitas (explicar y ejemplificar) e implícitas (comparar).

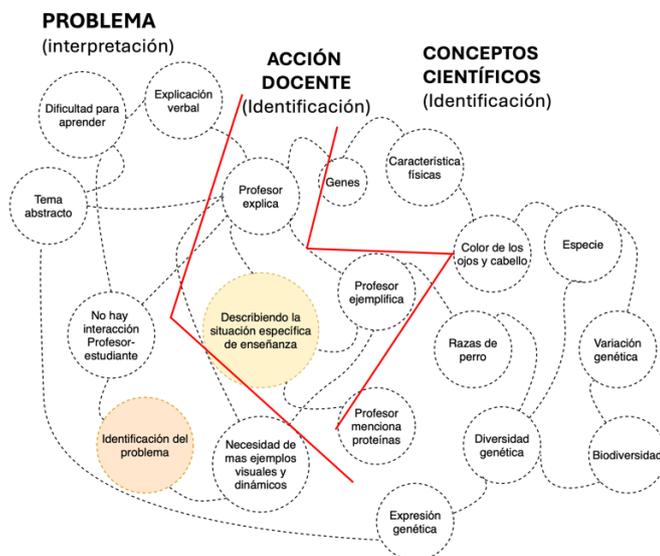


Figura 1: Mapa de rizoma del razonamiento pedagógico de un profesor de Biología.

En términos discursivos, advierte que el profesor novel comparte afirmaciones docentes en forma de alusiones o menciones. Sin embargo, no se evidencian elementos de razonamiento sobre la calidad de la información que usa el profesor para explicar: texto e ilustraciones de las diapositivas.

Reflexiones finales

El análisis rizomático del razonamiento pedagógico de un profesor observador nos lleva a afirmar que las descripciones e interpretaciones sobre la enseñanza de la Biología no son causa del razonamiento pedagógico, sino que la constituyen. Esto permite evidenciar que dicho razonamiento es una serie de conexiones emergentes que comprometen al profesor y su disposición cognitiva y la relación con otras materialidades, como ejemplos e ilustraciones. Comprender la naturaleza del razonamiento pedagógico permite entender qué elementos de pensamiento docente están implicados en la transformación del conocimiento a enseñar; reconocer que el tránsito del CPC personal al CPC en acción está mediado por el razonamiento pedagógico de un profesor. Agradecimiento: Proyecto Fondecyt 1230711

Referencias bibliográficas

- Bakker, C., de Gloppe, K. y de Vries, S. (2022). Noticing as reasoning in lesson study teams in initial teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 113. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103656>
- Deleuze, G., y Guattari, F. (2002). Mil mesetas. *Capitalismo y esquizofrenia*. Pre-textos.
- Clarke, A. (2006). The nature of substance of cooperating teacher reflection. *Teaching and Teacher Education*, 22(7), 910-921. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2006.04.039>
- Strom, K. (2015). Teaching as assemblage: negotiating learning and practice in the first year of teaching. *Journal of Teacher Education*, 66(4), 321-333. <http://doi.org/10.1177/0022487115589990>